

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Окнинская Татьяна Васильевна, преподаватель английского языка высшей категории, Почетный работник СПО

Рассмотрена на заседании ПЦК иностранных языков, протокол № 9 от 16.05.2025 г.

Принята педагогическим советом колледжа, протокол № 5 от 19.05.2025г.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №200-од_20.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции, цифровые компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	<i>Преподавание иностранного языка в начальной школе</i>
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. Перечень цифровых компетенций

ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных
------------------	---

	образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 186

в том числе в форме практической подготовки 144

Из них на освоение МДК 102

в том числе самостоятельная работа __0__

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация – экзамен

2. Структура и содержание профессионального модуля «ПМ.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих и цифровых компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦК 2	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	102	72		30					
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦК 3, ЦК 4	Учебная практика	36	36							
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 4, ЦК 13	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							
Учебная практика										36
Производственная практика										36
Всего:		186	144		30			12		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		102/72	ОК 01-05, 09, ПК 4,1 ЦК2
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками.	Содержание 1. Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку. Основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку.	2	
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.	Содержание 1.ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах.	4/2 2	ОК 01-05, 09, ПК 4,1 ЦК2
	Практические занятия Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г. и примерных программ НОО по иностранному языку в начальной школе.	2	
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	Содержание 1. Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов. Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в	20/16	ОК 01-05, 09, ПК 4,1 ЦК2

		сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов. 2. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков. Понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения. Содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах. Система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов.	
		Практические занятия	
		Практическое занятие 2. Типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.	
		Практическое занятие 3. Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах. Составление и анализ фрагмента урока по формированию фонетических навыков.	
		Практическое занятие 4. Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	
		Практическое занятие 5. Составление и анализ фрагмента урока по формированию лексических навыков.	
		Практическое занятие 6. Система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления. Составление лексических упражнений.	
		Практическое занятие 7. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	
		Практическое занятие 8. Составление и анализ фрагмента урока по формированию грамматических навыков.	
		Практическое занятие 9. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	
Тема	4. Формирование	Содержание	32/24

коммуникативных умений

1. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов
2. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке. Различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух). Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения. Основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов
3. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке. Особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению. Понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов
4. Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на

ОК 01-05, 09,
ПК 4,1
ЦК2

иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов
Практические занятия
Практическое занятие 10. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах.
Практическое занятие 11. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию (понимание общего смысла прослушанного).
Практическое занятие 12. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию (поиск информации).
Практическое занятие 13. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию (полное понимание прослушанного).
Практическое занятие 14. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению.
Практическое занятие 15. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению.
Практическое занятие 16. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению.
Практическое занятие 17. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению.
Практическое занятие 18. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению (монологическое высказывание).
Практическое занятие 19. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению (диалогическое высказывание).
Практическое занятие 20. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму (техника письма, понятия орфографии и каллиграфии).

ОК 01-05, 09,
ПК 4,1
ЦК2

	Практическое занятие 21. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письменной речи. Практическое занятие 22. Разработка урока иностранного языка в начальных классах по обучению разным видам речевых умений.		
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание 1.Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов. Практические занятия Практическое занятие 23. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов. Разработка уроков с использованием проектной деятельности. Практическое занятие 24. Разработка уроков с использованием проектной деятельности.	6/4 2	
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание 1. Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку. Разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся. Практические занятия Практическое занятие 25. Планирование внеурочной (внеклассной) деятельности по иностранному языку. Практическое занятие 26. Планирование внеклассного занятия по иностранному языку страноведческого характера. Практическое занятие 27. Планирование внеклассного занятия по иностранному языку по предложенной теме. Практическое занятие 28. Планирование внеклассного занятия по иностранному языку, посвященного праздничному событию.	10/8	ОК 01-05, 09, ПК 4,1 ЦК2
Тема 7. Организация и	Содержание	14/8	

планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	1. Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны). Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах. Цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса. 2. Понятие содержания урока иностранного языка. Структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока. Различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка. Урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока. 3. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования. Функции контроля. Виды и формы контроля. Оценка качества результатов обучения младшего школьника. Требования к оцениванию. Практические занятия Практическое занятие 29. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов. Практическое занятие 30. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов. Практическое занятие 31. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов. Практическое занятие 32. Применение видов и форм контроля для оценки результатов обучения младшего школьника языковым и речевым навыкам и умениям.		ОК 01-05, 09, ПК 4,1 ЦК2
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание 1. Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку. Интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку	12/8	ОК 01-05, 09, ПК 4,1 ЦК2

	(проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.) Технология проблемного обучения иностранному языку. Технология развития критического мышления. Театральные технологии. 2. Здоровьесберегающие технологии. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 33. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.		
	Практическое занятие 34. Составление фрагментов урока обучения произношению, лексики и грамматике с использованием игровой технологии и современных образовательных технологий.		
	Практическое занятие 35. Составление фрагментов урока обучения аудированию с использованием игровой технологии и современных образовательных технологий.		
	Практическое занятие 36. Составление фрагментов урока обучения чтению с использованием игровой технологии и современных образовательных технологий.		
Учебная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		36	ОК 01-05, 09, ПК 4,1 ЦК 3, ЦК 4
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		36	ОК 01-05, 09, ПК 4,1 ЦК 2, ЦК 3, ЦК 4, ЦК 13
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего		186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

I Специализированная мебель и системы хранения

- Рабочие места обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Доска.

II Технические средства

- Демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- Лицензионное программное обеспечение;
- Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- Учебно-методический комплекс по дисциплине
- Учебные пособия
- Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения:
 - наглядные пособия: электронные (репродукции, образцы); печатные (репродукции, иллюстрации, таблицы); предметные (муляжи, скульптуры малых форм, предметы быта)
 - раздаточный материал (тестовые задания; конспекты НОД)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01 по
ПМ.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной практики по ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчик:

Захарова Е.А., преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании ПЦК иностранных языков, протокол № 9 от 16.05.2025.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 5 от 19.05.2025.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 200-од от 20.05.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется после прохождения профессионального модуля в соответствии с учебным планом:

ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК / ПК / ЦК	Наименование ОК / ПК / ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

Цель учебной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения
------------------	--

	иностранный язык в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.04 УП.01	36	рассредоточено	2/IV (на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПМ.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		36			36
ПК 4.1	Раздел 1. Организация, планирование и проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению		Знакомство с документацией учителя начальных классов по иностранному языку. Анализ примерных рабочих программ по УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык (английский)». Изучение требований к современному уроку иностранного языка по обучению аудированию и чтению. Наблюдение, обсуждение, анализ урока иностранного языка в начальной школе. Проектирование урока иностранного языка в начальной школе по обучению аудированию и чтению. Демонстрация фрагментов урока. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по аудированию и чтению. Разработка учебно-методического	Тема 1.1. Организация и планирование образовательно-воспитательного процесса по обучению аудированию и чтению в начальной школе	28

			сопровождения урока иностранного языка в начальной школе.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					28
ПК 4.1	Раздел 2. Планирование и проведение внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		Проектирование и проведение внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников. Разработка учебно-методического сопровождения внеурочного занятия.	Тема 1.2. Проектирование и проведение внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ					6

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01 Учебная практика		
ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		36
Раздел 1. Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению		
Тема 1.1	Содержание	28
Организация и планирование образовательно-воспитательного процесса по обучению аудированию и чтению в начальной школе	Вводное занятие: цели, задачи, содержание практики; отчетная документация	2
	Анализ примерных рабочих программ по УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	2
	Изучение требований к современному уроку иностранного языка по обучению аудированию и чтению	2
	Наблюдение урока иностранного языка в базовом ОУ	4
	Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики	2
	Анализ урока английского языка в начальной школе	2
	Проектирование урока английского языка в начальной школе по обучению аудированию и чтению	4
	Проведение фрагмента урока английского языка	4
	Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине	2

	«Иностранный язык (английский)» по аудированию и чтению	
	Разработка учебно-методического сопровождения урока иностранного языка в начальной школе	4
Раздел 2. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе		
Тема 1.2. Проектирование и проведение внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников	Содержание	6
	Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников	2
	Разработка учебно-методического сопровождения внеурочного занятия	2
	Проведение внеурочного занятия по английскому языку в начальной школе	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации и профильных организациях г.Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено, путем чередования с теоретическими занятиями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков
ОК 02. Использовать		

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться Профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Зачет
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ПМ.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик:
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж».

Разработчики:
Кузнецова И.Г., преподаватель иностранного языка высшей категории

Рассмотрено на заседании ПЦК иностранных языков, протокол № 9 от 16.05.25
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 5 от 19.05.25
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 200-од от 20.05.25

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
	ПРИЛОЖЕНИЯ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 13	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Педагогическая деятельность по теоретическим и методическим основам преподавания иностранного языка в начальной школе	- анализа учебно-методических комплексов, разработки учебно-методических материалов (учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов преподавания иностранного языка в начальной школе, примерных программ начального общего образования с учетом вида общеобразовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам преподавания предмета «Иностранный язык» в начальной школе, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПМ /ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.04 ПП.04	36	концентрированно	3/V (на базе СОО)	ДЗ

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.02 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ.04 Методические и теоретические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		36			36
ПК 1.1	Раздел 1. Организационные вопросы	2	Установочная конференция, консультации руководителя, круглый стол (на базе практики)	Тема 1.1. Определение цели, задач и содержания практики	1
				Тема 1.2. Знакомство с профильной организацией, ее типом, структурой, с руководителями	1

				практикой	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					2
ПК 4.1	Раздел 2. Особенности организации методического обеспечения в начальной школе по предмету «Иностранный язык». Предметно-развивающая среда	30	Самостоятельная работа, консультации с руководителем практики ОУ	Тема 2.1. Рабочие программы по преподаванию иностранного языка в начальной школе с учетом вида образовательного учреждения.	2
				Тема 2.2. Тематическое планирование на основе рабочей программы по предмету и анализ УМК	2
				Тема 2.3. Планирование и проведение пробных уроков по предмету «Иностранный язык».	23
				Тема 2.4. Разработка технологической карты 3х уроков по обучению чтению и аудированию.	3
				Тема 2.6. Самостоятельная разработка и проведение одного внеурочного мероприятия по иностранному языку (английскому) в группе/классе, в котором проходит практика	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					31
ПК 4.4	Раздел 3. Результаты методической деятельности студентов	3	Самостоятельная работа	Тема 3.1. Оформление отчётной документации по данному виду практики	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3					3

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		36
Раздел 1. Организационные вопросы		2
Тема 1.1. Определение цели, задач и содержания практики	Содержание Установочная конференция: целеполагание, основные этапы, содержание практики	1
Тема 1.2. Знакомство с профильной организацией, ее типом, структурой, с руководителями практикой	Круглый стол (на базе практики) с руководителями практики. Знакомство с организацией методической работы в образовательной организации	1
Раздел 2. Особенности организации методического обеспечения по предмету «Иностранный язык» в начальной школе. Предметно-развивающая среда		31
Тема 2.1. Рабочие программы по преподаванию иностранного языка в начальной школе с учетом вида образовательного учреждения.	Содержание Изучение и анализ рабочей программы по предмету «Иностранный язык» в начальной школе. Изучение основных нормативных документов и локальных актов школы, обсуждение основных моментов с руководителем практики. Анализ педагогического опыта учителей иностранного языка начальных классов.	1
Тема 2.2. Тематическое планирование на основе рабочей программы по предмету	Оформление учебно-тематического плана по предмету «Иностранный язык». Анализ требований к оснащению образовательного процесса. Самостоятельная работа по изучению УМК по иностранному языку.	2
Тема 2.3. Планирование и проведение уроков по предмету «Иностранный язык»	Определение темы, цели и задач урока, его структуры и этапов, отбор языкового и речевого материала, оснащение урока, определение организационной структуры урока, определение логики урока, системы упражнений, характера деятельности учащихся. Разработка конспектов и проведение пробных уроков, применение активных форм обучения и инновационных образовательных технологий особенно при обучении чтению и аудированию; диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету; анализ и оценка результатов обучения; изготовление дидактического и наглядного материала к урокам; самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.	23

Тема 2.5. Разработка технологической карты 5ти уроков по обучению чтению и аудированию. Проведение уроков	Самостоятельная работа по разработке 5ти технологических карт урока иностранного языка по обучению чтению и аудированию. Проведение уроков.	3
Тема 2.6. Самостоятельная разработка и проведение одного внеурочного мероприятия по иностранному языку (английскому) в группе/классе, в котором проходит практика .	Самостоятельная работа по разработке и проведению одного внеурочного мероприятия.	2
Раздел 3. Результаты методической деятельности студентов		3
Тема 3.1. Оформление отчетной документации по данному виду практики	Содержание	
	Подготовка отчетных документов, подведение итогов практики	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного отчета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинеты начальных классов/ кабинеты «Иностранного языка» профильных образовательных организаций г. Тулы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- программы практики;
- нормативные документы образовательных учреждений;
- методические и наглядные пособия.

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» от 17.08.2022 № 742.
2. Положение о практической подготовке обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», утверждено приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 15.09.2020 № 168 – од.
3. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».
4. Организация педагогической практики в начальных классах: Пособие для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений/под. Редакцией П.Е. Решетова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВДАДОС, 2020г. -272 с.
5. Педагогическая практика, Справочник: Учебно-методическое пособие. – Педагогическое задание на период педагогической практики: учебно-методическое пособие/ под. ред. Е.А. Силиной М.: ЦГЛ, 2020г.-128 с.
6. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в

школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

7. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

8. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

9. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Тулы на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая проверка и оценка отчетной документации , которая включает: - <i>дневник практики</i> (Приложение 1) с содержанием выполненной программы, индивидуальным планом, заполненной отчетной таблицей по результатам работы с документацией, планами-конспектами пробных уроков, технологическими картами
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	3-х выданных уроков по обучению чтению и аудированию, 1-ого внеурочного мероприятия с подписями руководителя практики, учителя профильной организации и оценкой за каждый урок, анализом предметно-развивающей среды кабинета; - <i>аттестационный лист</i> (Приложение 2) с указанием качества выполнения студентом программы данного вида практической подготовки, утверждённый руководителем от профильной организации; зачет с дифференцированной оценкой
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	
	ПК 4.1	Обучающийся выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	

Приложение 1

Дневник педагогической практики включает:

- титульный лист;
- цель и задачи практики;
- индивидуальный план работы студента (заполняется в день практики);
- отчетная таблица по результатам работы с документацией;
- планы-конспекты пробных уроков;
- анализ уроков;
- технологические карты 3-х уроков, 1-ого внеурочного занятия;

Титульный лист

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Дневник
производственной практики**

ПМ.04 Теоретическое и методическое обеспечение преподавания иностранного
языка в начальной школе.

ПП.01 Методическое обеспечение образовательного процесса

Студента _____
курса _____
ФИО обучающегося

Руководитель практики от ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Руководитель практики от организации

Сроки проведения практики: _____

Тула 20__ г.

Технологическая карта урока (на примере урока литературного чтения)

Ф.И.О. методиста:

Ф.И.О. учителя:

Тема урока:

Класс:

Цель урока: создание условий

Задачи урока:

- дидактические: формировать....., учить.....
- развивающие: развивать
- воспитательные: воспитывать

Планируемые предметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты:

- познавательные:
- регулятивные:
- коммуникативные:

Планируемые личностные результаты:

Формы организации учебной деятельности учащихся (не менее 3):

Формы контроля и оценки (не менее 3):

Образовательные технологии:

Дидактические цели, интерактивное оборудование:

Этап урока (с указанием регламента)	ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА	
	Деятельность учителя (алгоритм действий с подробным методическим описанием содержания этапа)	Алгоритм действий учащихся
1.Самоопределение к деятельности 1-2 мин	Приветствие, проверка готовности к уроку и рабочего места	Включаются в деловой ритм урока
2. Мотивация к учебной деятельности учащихся. Целеполагание 3 мин	Проблемное задание/подводящий диалог/эпиграф к уроку/загадка/иллюстрирование/просмотр видеофрагмента/прослушивание аудиофрагмента Формулировка темы Постановка цели, задач	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, выполняют задания

3. Актуализация изученного	Подготовка к восприятию текста	Выполняют/читают/обозна
5 мин		
4. Открытие нового знания	1.Первичное восприятие текста (первичный синтез) 2.Проверка первичного восприятия текста (извлечение информации из текста, первичный анализ произведения) Физминутка И/Ф/Г	Предлагают реп примеры/ч
15 мин		
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	1 Повторное чтение (вторичный синтез)и вторичный анализ произведения 2. Обобщение, формулирование выводов 3. Отработка выразительного чтения Творческое задание (интерпретация, анализ художественных средств) возможно как задание на дом И/Ф/Г	Читают/заполняют/обозначают
8 мин		
6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Выполнение небольшой по объему работы: тест/деформированный текст на анализ художественных средств/интерактивное задание... с однозначными ответами с пошаговой проверкой эталона	Выполняют
3-5 мин		
7. Включение в систему знаний	Выполнение задания по теме урока, отражающего внутрепредметные или межпредметные связи: задания из других разделов или предметных областей И/Ф/Г/П Формы контроля: учительский (автоматическая проверка интерактива), самоконтроль , взаимоконтроль	Выполняют/записывают/обозна
3 мин		
8. Рефлексия деятельности	1.Возврат к цели и проверка успешности ее достижения/полученного результата/умения 2.Обозначение нового правила /алгоритма 3.Проведение рефлексии/и интерактивными методами для самооценки учащихся И/Ф/Г	Проговар
2 мин		

9. Инструктаж по
д/з
2 мин

Инструктаж по выполнению
дифференцированного домашнего
задания (базовый, сложный,
творческий уровни)

И/Ф/Г

Формы контроля: **учительский**(
автоматическая проверка интерактива),
самоконтроль, **взаимоконтроль**

Методист _____ (Ф.И.О.)

Учитель _____ (Ф.И.О.)

Отметка: _____ (_____)

Замечания: _____

