

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

53.02.01 «Музыкальное образование»

укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Карасева Л.В., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин, пр. № 10 от 23.04.2021

Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 339 от

15.06.2021 Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 192-од от 15.06.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **53.02.01 «Музыкальное образование» укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов ОУ на разных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;

- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Подготовка рефератов и сообщений по теме	5
Подбор примеров по теме на основе изучения литературы	5
Составление опорных схем	4
Сравнительный анализ понятий	4
Аннотирование и конспектирование литературы	5
Диагностика	4
Составление характеристик	4
Изучение нормативных документов	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены).		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала		4	
	1	Педагогика как наука о воспитании		
	2	Система педагогических наук		2
	3	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		2
	4	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Изучение и аннотирование зарубежного педагогического опыта		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с зарубежными педагогическими теориями Составление тематического тезауруса		3	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие педагогической деятельности		2
	2	Характеристика педагогической деятельности		3
	3	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности	-	2
	4	Анализ педагогической деятельности педагогов прошлого		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор диагностических методик на выявление профессионально-значимых качеств личности педагога		1	
Тема 1.3. Методы педагогических исследований	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие метода педагогических исследований		2
	2	Характеристика методов педагогических исследований		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

	Изучение какого либо вопроса в детской среде, пользуясь одним из методов педагогического исследования		
Тема 1.4. Личность как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о развитии личности		2
	2 Движущие силы развития личности		2
	3 Факторы формирования личности		2
	4 Диагностика развития		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения по теме «Теории развития личности»	2	
Тема 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития	Содержание учебного материала	4	
	1 Возрастная периодизация.		2
	2 Индивидуальные особенности развития личности		3
	3 Применение личностно- ориентированного подхода в образовании		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка одной из возрастной групп	2	
Тема 1.6. Система образования Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о системе образования		2
	2 Современные проблемы образования		3
	3 Тенденции развития образования и направления его реформирования		
	4 Нормативно-правовая база образования		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: Тенденциями развития образование и направлениями его реформирования Ознакомление с «Конвенцией о правах ребенка»	4	
Раздел 2 Характеристика целостного педагогического			

процесса			
Тема 2.1. Понятие и сущность целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		12
	1	Сущность целостного педагогического процесса	
	2	Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании	
	3	Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса	
	4	Обучение как двусторонний процесс	
	5	Дидактика как наука.	
	6	Принципы обучения	
	7	Воспитательный процесс и его характеристика	
	8	Основные современные концепции обучения	
	9	Современные концепции воспитания	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия:		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение истории развития дидактики как науки. Составление характеристик основных современных концепций обучения Сравнительно - сопоставительный анализ современных концепций воспитания		6
Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Содержание учебного материала		14
	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. ФГОС дошкольного образования	
	2	Особенности содержания и организации педагогического процесса в начальной школе. ФГОС НОО.	
	3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в средней школе.	
	4	Формы обучения	
	5	Методы обучения. Использование педагогических возможностей и условий применения форм и методов обучения	
	6	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию в процессе обучения.	
	7	Приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результата обучения	
	8	Формы воспитания. Средства воспитания.	
	9	Методы воспитания. Применение педагогических возможностей и условий применения форм и методов воспитания	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия:		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов,		8

	приемов, форм организации обучения Изучение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик обучения Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации воспитания Ознакомление с педагогическими возможностями и эффективностью применения различных методик воспитания		
Тема 2.3 Мотивация и способности в процессе обучения	Содержание учебного материала	3	
	1 Мотивы и способности в процессе обучения. Развитие мотивов обучения на разных возрастных этапах.		3
	2 Психолого-педагогические условия развития мотивов и способностей в процессе обучения		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление характеристик мотивов обучения на разных возрастных этапах	1	
Тема. 2.4. Развивающее обучение	Содержание учебного материала	4	
	1 Основы развивающего обучения.		2
	2 Дифференциация обучения.		
	3 Индивидуализация обучения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.5 Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование и аннотирование литературы по данной теме	2	
	Содержание учебного материала	10	
	1 Диагностика личности и поведения воспитанника		2
	2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		2
	3 Педагогические условия предупреждения и коррекции школьной дезадаптации		2
	4 Понятие нормы и отклонения развития. Систематика и статистика отклонений. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)		2
	5 Дифференциация и индивидуализация воспитания		2
	6 Особенности работы с одаренными детьми		3
	7 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2
	8 Особенности работы с детьми с девиантным поведением		2
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение и анализ информации для решения профессиональных педагогических задач проблем по данному вопросу		2	
Тема 2. 6. Контроль результатов образования	Содержание учебного материала		2	3
	1	Средства контроля и оценки качества образования		
	2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение педагогических возможностей и эффективности различных методов контроля результатов обучения		2	
Тема 2.7. Основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		2	3
	1	Сущность деятельности классного руководителя		
	2	Взаимодействие классного руководителя с семьей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с нормативной базой деятельности классного руководителя		2	
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

магнитная доска,

раздаточный дидактический материал по темам,

методические рекомендации к семинарским занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Коджаспирова Г. М. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
2. Педагогика [Текст]: учебник и практикум / Пидкасистый П.И.- 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1, 2 [Текст]: учебник / Дубровина И.В. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
4. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник и практикум /Рожков М.И. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова - 2-е изд. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
6. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Текст]: практическое пособие / Н. Е. Щуркова - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019
7. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2019

Дополнительные источники:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова – М.: МИФИ, 2012.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько – М.: МПСИ, 2013
3. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания Текст В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М., 2013.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для ВУЗов – М., 2013

5. Пидкасистый П.И. Педагогика учебник. Гриф УМО/ Под ред. В.И. Загвязинского. М., Просвещение, 2014
6. Подласый И.П. Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика. Гриф МО – М., Владос, 2016
7. Сластенин, В.А Педагогика Текст В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Педагогика, 2012.
8. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст]: учебное пособие - М.: НИИ школьных технологий, 2015. – 184с.
9. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе [Текст]: – учебник - М.: ЦГЛ, 2014. – 203с.
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология [Текст]: учебник / Н.Е. Щурков. – М.: КноРус, 2015. – 210 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Знания:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	- тестирование - дифференцированный зачет
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	- оценка решения педагогических задач; - тестирование - дифференцированный зачет
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов ОУ на разных ступенях образования	- оценка подготовленных сообщений - дифференцированный зачет
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	- оценка решения педагогических задач - дифференцированный зачет
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	- письменный опрос - дифференцированный зачет
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- письменный опрос - анализ практических работ - дифференцированный зачет
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	- оценка решения педагогических задач - дифференцированный зачет
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику	- тестирование; - оценка решения педагогических задач - дифференцированный зачет
- особенности работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- тестирование; - оценка решения педагогических задач - дифференцированный зачет
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса результатов обучения	- оценка решения педагогических задач
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- письменный опрос - оценка решения педагогических задач - дифференцированный зачет
- основы деятельности классного руководителя	- тестирование; - оценка решения педагогических задач - дифференцированный зачет
Умения:	

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка решения педагогических задач - дифференцированный зачет
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- оценка решения педагогических задач - дифференцированный зачет
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- оценка решения педагогических задач - дифференцированный зачет
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- оценка решения педагогических задач - дифференцированный зачет