

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Тула 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Новикова В.В. преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр.№ 10 от 05. 05.2023
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 7 от 14.06.2023 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 235-од от 16.06. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать педагогическую задачу и/или проблему; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; структуру плана для решения педагогических задач; порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 3	применять современную психологическую профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; групповая динамика
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
ПК 2.1 ПК 2.2	Планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации законы развития личности и проявления

	познавательную деятельность;	личностных свойств
--	------------------------------	--------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
в том числе:	
теоретическое обучение	76
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и Тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2		3	4	
Раздел 1. Изучение основ общей психологии					
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	Содержание учебного материала		4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1	
	1.	Психология как наука.			1
	2.	Предыстория и возникновение научной психологии			2
	3.	Основные направления западной и отечественной психологии			
	4.	Связь психологии с педагогической наукой и практикой			
	Самостоятельная работа обучающихся:			ОК 1 ОК 2 ОК 3	
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала		4	ОК 1 ОК 2 ОК 3	
	1.	Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент.			
	2.	Вспомогательные методы психологии: анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа и интервью.			
	Практические занятия Изучение методов психологической диагностики.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 1.3. Психика и мозг	Содержание учебного материала		4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3	
	1	Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.			1
	2	Психика животных. Сознание.			1
	Самостоятельная работа обучающихся				

Тема 1.4. Познавательные процессы	Содержание учебного материала		12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 4	
	1	Ступени познания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятия. Основные свойства и закономерности ощущения и восприятия.			2
	2	Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания.			2
	3	Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Воображение. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.			2 2
	Практические занятия Изучение познавательной сферы: ощущение и восприятие Изучение познавательной сферы: внимание, память Изучение познавательной сферы: мышление,		6		
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.5. Человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала		13	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 4	
	1.	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение.			1
	2	Личность и деятельность. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений, как субъект деятельности. Понятие деятельности. Теория деятельности А.П. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка.			1
	3.	Чувства и воля. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.			2
	4.	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Самопознание характера. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.			2

	5.	Способности. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.			2
	Практические занятия Изучение эмоционально-волевой сферы личности Изучение индивидуально-типологических свойств личности		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение типологии характера. Составление таблицы «Акцентуации характера (К. Леонгард, А.И. Личко)».		1		
Раздел 2. Изучение основ возрастной психологии					
Тема 2.1. Общие вопросы возрастной психологии	Содержание учебного материала		6	<i>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.1 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1</i>	
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии.			1
	2.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Общая характеристика возрастного развития. Понятие ведущего вида деятельности. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития.			1
	3.	Единство возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей развития			1
			-		
	Практическое занятие Изучение подходов к возрастной периодизации психического развития. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 2.2. Психология дошкольника	Содержание учебного материала		6	<i>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.1 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1</i>	
	1.	Психологическая характеристика младенческого и раннего возраст Психологическая характеристика дошкольного возраста.			2
	2.	Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте			2
	3.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Кризис 7 лет.			2
	Практическое занятие Изучение индивидуальных и типологических особенностей воспитанников. Исследование психологической готовности детей к обучению в школе		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания «Психологическая готовность к обучению в школе»		2		
Тема 2.3. Психология младшего школьника	Содержание учебного материала		15	<i>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.1 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1</i>	
	1.	Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте.			1
	2.	Своеобразие младшего школьного возраста. Ценность младшего школьного возраста. Развитие познавательной сферы у младших школьников. Учебная деятельность младшего школьника. Младший школьник как субъект			2

	образовательного процесса Формирование произвольного поведения у младших школьников. Младший школьный возраст как период первоначального складывания личности: становление личностных качеств. Я-концепция в младшем школьном возрасте. Мотивация и самооценка. Развитие эмоционально-потребностной сферы. Психосоциальное развитие в среднем детстве: сохраняющееся влияние семьи, фигура учителя, отношения со сверстниками и социальная компетентность, функции дружбы. Развитие навыков общения и взаимодействия в младшем школьном возрасте.				
	Практические занятия Изучение методов диагностики познавательной сферы младших школьников Изучение причин неуспешности школьного обучения. Анализ методов изучения личности детей младшего школьного возраста. Изучение методов семейного воспитания детей младшего школьного возраста. Анализ методов диагностики навыков общения детей младшего школьного возраста. Применение знания психологии при решении педагогических задач.		6		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение иерархии мотивов обучения.		1		
Тема 2.4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		2	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ОК 4	2
	1.	Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками			2
	2.	Отношения младших школьников со взрослыми и сверстниками			
	Практические занятия Исследование группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте, групповая динамика. Изучение социометрической структуры школьного класса.		4		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.5. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.6	1
	1.	Понятия «социальная дезадаптация» и «девиантное поведение».			1
	2.	Нарушение поведения. Нарушение темпа психического развития			2
	3.	Дети с синдромом дефицита внимания			2
	4.	Леворукий ребенок			2
	5.	Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.			2
	Практические занятия Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации детей Предупреждение и коррекция девиантного поведения у детей		2		

Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составление рекомендаций родителям (по выбору обучающегося) с синдромом дефицита внимания, с нарушениями поведения.		

Раздел 3. Изучение основ психологии творчества					
Тема 3.1. Творчество и его психологическая характеристика	Содержание учебного материала		4	ПК 1.4 ПК 3.2	1
	1.	Психология творческой деятельности. Виды и уровни творчества			2
	2.	Творческое мышление и творческое воображение.			2
	3.	Творческий потенциал личности. Этапы творческого процесса (накопление информации, «созревание», «озарение», воплощение).			2
	4.	Способности как отражение творческого потенциала личности. Методы исследования способностей. Самооценка способностей.			2
	Самостоятельная работа обучающихся			ПК 1.4 ПК 3.2	
Тема 3.2. Творческий потенциал личности в онтогенезе	Содержание учебного материала		2	ПК 1.4 ПК 3.2	1
	1.	Раннее проявление творческого потенциала			1
	2.	Целенаправленное развитие творческих способностей			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
Всего:			112		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет *психологии*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с.
3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с.

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование)
 3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: /курс лекций Ю.Б.Гиппенрейтер-Москва: Издательство АСТ, 2019.-352с.
 4. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с.
 5. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.
 6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с.
- Интернет ресурсы:
1. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]: электрон. науч. журн. URL.: Режим доступа: <http://psyedu.ru/> свободный. Заглавие с экрана.
 2. Психологические исследования[Электронный ресурс]: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru/>
 3. Психологический журнал.: электрон. науч. журн. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html [Электронный ресурс]
 4. Вопросы психологии.: электрон.науч.журн. URL: <http://www.voppsy.ru/>
 5. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html
 6. <http://flogiston.ru/library/leontev>
 7. http://www.psychology.ru/library/Alexey_Leontiev/01.stm
 8. http://www.psychology.ru/library/Vladimir_Nebylicyn/01.stm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой; – представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе – основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации:	Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении	устный опрос контрольная работа оценка защиты рефератов контрольная работа тестирование

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности – возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании: – представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте – понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: – раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения – основы психологии творчества: – представление о психологии творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебно-	практического задания; оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. Характеристики демонстрируемых	устный опрос, экзамен контрольная работа, экзамен тестирование, экзамен устный опрос, индивидуальные задания устный опрос, индивидуальные задания, экзамен устный опрос тестирование, экзамен
---	--	---

воспитательном процессе	знаний при тестировании: 100%-95% - «отлично»; 94%- 75% - «хорошо»; 74%-55% - «удовл.»; 54% и ниже – «неудов.»	устный опрос индивидуальные задания, экзамен устный опрос контрольная работа контрольная работа защита рефератов, экзамен
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач: – планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом	Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию	оценка результатов выполнения практической работы по темам экзамен оценка результатов выполнения самостоятельной работы, экзамен

психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний	теоретических знаний при выполнении практического задания.	
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	оценка результатов выполнения практической работы по темам экзамен оценка результатов выполнения самостоятельной работы, экзамен