

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогика»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Александрова Л. Ю., преподаватель

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр.№ от 12 от 11. 06.2020
Рекомендована Методическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. №330 от 16.06.2020 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-одот 18.06. 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 04.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.2.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ПК 1.2	оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
ОК 1 ПК 1.2.	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения

		в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
ОК 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития; нормативные документы, информационные источники применяемые в профессиональной деятельности учителя.
ОК 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	приемы поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	5	
Раздел 1. Общие основы педагогики			18			
Тема 1.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала		6	2	ОК 1, 2	
	1	Возникновение и развитие педагогики. История становления и развития педагогической науки и практики.				
	2	Объект, предмет, цель и задачи педагогики.				
	3	Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.				
	4	Основные категории педагогики				
	5	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.				
	6	Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики				
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		1			
	Анализ взаимосвязей основных категорий педагогики					
	Контрольные работы		-			
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала		3	2	ОК 1, 3	
	1	Понятие и характеристика педагогической деятельности				
	2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональное становление педагога.				
	3	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности				
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		3			
	1	Анализ педагогической деятельности учителя, педагогических фактов и явлений.	1			
	2	Отбор и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем.	1			
	3	Анализ форм повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	1			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ основных видов педагогической деятельности. Составление профессиограммы		1			

	учителя начальных классов				
Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса	Содержание учебного материала		4	2	ОК 2
	1	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление, его закономерности и принципы. Этапы целостного педагогического процесса. Личность как объект и субъект ЦПП. Личностно-ориентированный подход в ЦПП			
	2	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ.			
	3	Особенности содержания и организации педагогического процесса на различных ступенях образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия.		-		
	Контрольные работы		-		
Раздел 2. Теория обучения		34			
Тема 2.1. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала		3	2	ОК 2 ПК 1.2
	1	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Основные категории дидактики, их характеристика.			
	2	Значение и логика целеполагания в обучении. Система целей обучения.			
	3	Современные системы обучения в начальной школе, их характеристика			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия.				
	1	Анализ целей обучения в начальной школе.	1		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1		
	Анализ деятельности учителя и учащихся в процессе обучения				
Тема 2.2 Содержание образования	Содержание учебного материала		4	2	ОК 2
	1	Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Особенности содержания начального школьного обучения.			
	2	Документы, регламентирующие содержание образования.ФГОС начального общего образования. Учебные планы, учебные программы			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. Анализ современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования		2		
	Контрольные работы		-		

Тема 2.3 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала		2	2	ОК 2
	1	Закономерности и <i>принципы обучения</i> , их классификация.			
	2	Характеристика принципов и правил обучения.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. <i>Определение педагогических возможностей и эффективности применения принципов обучения.</i>		2		
	Контрольные работы		-		
Тема 2.4 Формы, обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		2	3	ОК 1 ПК 1.2
	1	<i>Формы, обучения</i> , их характеристика. Класно-урочная форма обучения. Особенности организации уроков. Типы и структуры уроков			
	2	<i>Педагогические возможности и условия применения форм обучения.</i> Дополнительные и вспомогательные формы обучения			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия.		3		
	1	<i>Анализ и оценивание постановки цели и задач уроков разных типов</i>	1		
	2	Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных форм организации обучения.	1		
	3	Разработка планов уроков различных типов.	1		
	Контрольные работы		-		
	Тема 2.5 Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала			
1		<i>Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения</i>			
2		Классификация и характеристика методов и средств обучения			
Лабораторные работы		-			
Практические занятия <i>Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов и приемов обучения</i>		2			
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся. Анализ взаимосвязи содержания, методов и средств обучения		1			
Тема 2.6 Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе		Содержание учебного материала		4	2
	1	<i>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</i> Формирование мотивации учения. Правила стимулирования учебной деятельности младших школьников			
	2	<i>Основы развивающего обучения</i>			
	3	<i>Основы дифференциации и индивидуализации обучения</i>			
	4	<i>Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и</i>			

обучения	результатов обучения			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик обучения		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 2.7 Диагностика обучения	Содержание учебного материала			2
	1	Оценка результатов обучения Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Системы педагогического контроля и учета успеваемости.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Анализ форм проверки и оценки учебных достижений школьников. Планирование проверки и оценки учебных достижений школьников.		1 1	
	Контрольные работы		-	
				ОК 2
Раздел 3 Теория и методика воспитания			12	
Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала			2
	1	Структура процесса воспитания. Содержание воспитания.	2	
	2	Понятие цели воспитания. Задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса.		
	3	Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.		
	4	Теория и практика воспитательных систем школы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Сравнительный анализ и оценивание постановки цели и задач концепций воспитания, внеурочных мероприятий и занятий.		2	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.2 Принципы воспитания	Содержание учебного материала		1	3
	1	Принципы воспитания. Классификация и характеристика принципов воспитания. Условия их применения и эффективности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Анализ условий реализации принципов воспитания в педагогическом процессе. Решение педагогических задач.		1	
	Контрольные работы		-	
Тема 3.3 Формы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Формы воспитания.		ОК 2 ПК 1.2

воспитания, их педагогические возможности и условия применения		Классификация и характеристика форм воспитания.			
	2	Педагогические возможности и условия применения форм воспитания в начальной школе.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных форм организации воспитания	2		
		Контрольные работы	-		
Тема 3.4 Методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения		Содержание учебного материала		2	
	1	Методы и средства воспитания. Классификация и характеристика методов и средств воспитания.	1		
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов и средств организации воспитания	2		
		Контрольные работы	-		
Раздел 4 Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями			12		
Тема 4.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		Содержание учебного материала	1	2	
	1	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия. Сравнительный анализ педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	1		
		Контрольные работы	-		
Тема 4.2 Понятие «норма» и «отклонение», систематика и статистика нарушений в		Содержание учебного материала	2	2	
	1	Понятия «норма» и «отклонение» в психологическом и личностном развитии ребенка.			
	2	Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия.	1		

развитии человека (ребенка)	Решение педагогических ситуаций на дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания				
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта по изучаемой теме.		1		
Тема 4.3 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательны ми потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала		1	2	ОК 2
	1	Организационно-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. Сравнительный анализ особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением.		2		
	Контрольные работы		-		
Тема 5 Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала		1	2	ОК 1,2
	1	Средства контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Факторы влияющие на объективность проверки и оценки знаний			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. Анализ организации мониторинга в образовательном учреждении		1		
	Контрольные работы				
Примерная тематика курсовой работы					
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой					
Всего:			76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика, коррекционной педагогики и психологии»

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый Педагогика: в 3-х книгах [Текст]. - М.: Владос, 2017
2. Слостёнин, В.А. Педагогика/В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. [Текст]. - М.: Академия, 2019

Дополнительные источники:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. [Текст] – М., Академия, 2016.
2. Загвязинский В. И. Атаханов А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст] – М., Академия, 2016.
3. Кукушкин В.С. Педагогика начального образования. Учеб. пособие / В. С. Кукушкин, /А.В. Болдарева - Вараксина. [Текст] М. – Ростов на Дону, Март, 2015.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций.[Текст] - М. «Юрайт», 2017.
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. [Текст] - М. «Ноосфера», 2015.
6. Питюков В.С. Основные слагаемые педагогической технологии. [Текст] - М «Академия», 2016.
7. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учебник/Под ред. Смирнова С.А. [Текст] – М.: Академия, 2014.

8. Планирование воспитательной работы в классе /под ред. Степанова Е.Н. [Текст] – М. «Сфера».,2014.

9. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. [Текст] – М. Академия, 2017.

10. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. [Текст] – М., Владос, 2016

11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. [Текст] – М «Академия», 2017.

12. Столяренко Л.Д. Педагогика. [Текст] - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

Электронные ресурсы:

1. Электронный ресурс: Начальная школа плюс до и после. Форма доступа: <http://www.scool2100.ru/>; <http://www.balass.ized6.-mtu-net.ru/>

2. Электронный ресурс: Дошкольник. Младший школьник. Электронный ресурс: <http://www.schoolpress.ru/>

3. Электронный ресурс: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>

4. Электронный ресурс: Дефектология. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>

5. Электронный ресурс: Обруч. Форма доступа: <http://www.obruch.ru/>

6. Электронный ресурс: Педагогика. Форма доступа: <http://www.petrocent.ru/>

7. Электронный ресурс: Педагогические технологии. Форма доступа: <http://www.trizway.com/>; <http://www.intelligent.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Педагогика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, содержащихся в рабочей тетради, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Общие основы педагогики	
Умения: – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Знания: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;	Текущий контроль в форме тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради, терминологический зачет, защита практических работ

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	
Раздел 2. Теория обучения	
Умения: – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знания: – значение и логику целеполагания в обучении; – принципы обучения; – формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение заданий в рабочей тетради, Контрольная работа по разделу, решение педагогических задач, защита практических работ.
Раздел 3. Теория и методика воспитания	
Умения: – оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знания: – принципы воспитания; – формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение заданий в рабочей тетради, решение педагогических задач, защита практических работ
Раздел 4 Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	
Умения: - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знания: – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Текущий контроль форме тестирования, решение педагогических задач