

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ЛОГОРИТМИКОЙ

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии с логоритмикой» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Федосеева Л.В., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно- педагогических дисциплин, протокол № 12 от 11 июня 2020 г.
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16 июня 2020
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18 июня 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12«Основы логопедии с логоритмикой»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебная дисциплина ОП.12«Основы логопедии с логоритмикой» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК6. ОК7.	– Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; – Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – Формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении; – Использовать результаты педагогической диагностики для планирования коррекционно-педагогической работы с детьми.	– Основные закономерности нормального развития детской речи; – Физиологические основы речевой деятельности; – Основные классификации речевых нарушений; – Виды нарушений устной речи: их причины, проявления, степени; – Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика; – Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с различными отклонениями в развитии; – Содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; –

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	159
в том числе:	
теоретическое обучение	89
лабораторные работы	-
практические занятия	60
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация–дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Основы логопедии с логоритмикой»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	
Раздел 1.	Изучение логопедических основ коррекционно-педагогического процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 1.1. Научные основания логопедии.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7	
	1 Физиологические основы речевой деятельности.	1		2
	2 Основные закономерности нормального развития детской речи.	1		1
	3 Этапы формирования звукопроизношения.	1		2
	4 Этапы развития фонематического восприятия.	1		2
	5 Формирование словаря у детей.	1		2
	6 Развитие связной речи.	1		2
	7 Психолингвистические механизмы чтения и письма.	1		2
	8 Лингвистические основы логопедии. Система фонем русского языка.	1		2
	9 Артикуляционная характеристика фонем.	1		2
	10 Обзор грамматических категорий русского языка.	1		2
	11 Классификации речевых нарушений.	1		1
	12 Организация логопедической помощи в России.	1		1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4		
	1 Функционирование речевого аппарата.	2		
	2 Взаимосвязь двух классификаций речевых нарушений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1 Составление таблицы «Этапы развития детской речи».	1		
	2 Составление лингвистической и артикуляционной характеристики трудных для произношения звуков русского языка.	1		
	3 Составление таблиц «Классификации речевых нарушений».	1		
Тема 1.2. Характеристика речевых расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста и направлений их коррекции.	Содержание учебного материала	23	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	
	1. Фонетическое недоразвитие речи.	1		1
	2 Дислалия.	1		1
	3 Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения.	1		2
	4 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	1		1
	5. Работа по развитию фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1		2
	6 Дизартрия: симптоматика, формы, распространенность.	1		1
	7 Методические особенности коррекционной работы при дизартрии.	1		2
	8. Ринолалия: причины, формы. Влияние врожденных расщелин на развитие	1		1

		ребенка.			
	9	Методические особенности коррекционной работы при ринолалии.	1		2
	10.	Коррекция нарушений звуковой стороны речи.	1		2
	11	Методика проведения артикуляционной гимнастики.	1		2
	12	Виды нарушений просодической стороны речи: их причины, проявления, степени.	1		1
	13	Нарушения голоса и темпа речи.	1		1
	14	Заикание.	1		1
	15	Комплексный подход к преодолению заикания.	1		2
	16	Коррекция и профилактика нарушений просодической стороны речи.	1		2
	17	Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР.	1		1
	18	Алалия: причины, виды, характеристика.	1		1
	19	Характеристика сенсорной алалии.	1		1
	20	Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика.	1		1
	21	Дислексия.	1		1
	22	Дисграфия.	1		1
	23	Взаимосвязь речевых нарушений из двух классификаций. Их причины.	1		1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		8		
	1.	Определение содержания и методов коррекции звукопроизношения.	2		
	2.	Определение содержания и методов коррекции фонематического восприятия.	2		
	3.	Определение содержания и методов коррекции грамматического строя речи.	2		
	4.	Определение содержания и методов формирования словаря.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1		
	1	Составление таблицы «Обзор дисграфических ошибок младших школьников»	1		
Тема 1.3. Характеристика особенностей речи детей с различными отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	
	1.	Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.	1		1
	2.	Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ЗПР.	1		1
	3.	Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.	1		1
	4.	Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.	1		1
	5.	Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с ДЦП.	1		1
	6.	Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с РДА.	1		1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		2		
	1.	Формулирование целей и задач воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении.	2		
	Самостоятельная работа:		1		
	1.	Составление таблицы «Особенности речевого развития детей младшего	1		

		школьного возраста с различными отклонениями в развитии».			
Тема 1.4. Диагностика речи младших школьников с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала		7	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	
	1.	Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения. Диагностические методики детской речи.	1		1
	2.	Обследование звукопроизношения.	1		2
	3	Обследование фонематического восприятия.	1		2
	4	Обследование фонематического анализа и синтеза.	1		2
	5	Обследование словаря.	1		2
	6	Обследование грамматических категорий.	1		2
	7	Методика составления логопедической характеристики на ребенка.	1		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		16		
	1	Обследование звукопроизношения.	2		
	2	Обследование фонематического восприятия.	2		
	3	Обследование фонематического анализа и синтеза.	2		
	4	Обследование словаря.	2		
	5	Обследование грамматических категорий.	2		
	6	Анализ образцов детской письменной речи детей.	2		
	7.	Выбор методов педагогической диагностики речи обучающихся, составление программы педагогического наблюдения,	2		
	8.	Использование результатов педагогической диагностики для планирования коррекционно-педагогической работы с детьми.	2		
	Самостоятельная работа:		2		
	1.	Составление схемы обследования детской речи.	1		
	2	Анализ и заполнение речевой карты	1		
Тема 1.5. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание учебного материала		11	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	
	1.	Организация логопедической помощи в России.	1		1
	2.	Содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса.	1		1
	3.	Особенности работы над лексикой.	1		1
	4.	Работа по совершенствованию вариантных возможностей речи у детей младшего школьного возраста в классах КРО	2		1
	5.	Работа по формированию связной речи у детей младшего школьного возраста в классах КРО	1		1
	6.	Методы формирования навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1		2
	7.	Методы формирования слоговой структуры слова.	1		2
	8.	Методы формирования навыков чтения.	1		2
	9.	Методы формирования лексико-грамматического строя речи.	1		2
	10.	Методы формирования неречевых процессов.	1		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		18		
	1.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	2		
	2.	Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	2		

	3.	Формирование слоговой структуры слова.	2		
	4.	Формирование навыков чтения.	2		
	5.	Формирование лексико-грамматического строя речи.	2		
	6.	Формирование неречевых процессов.	2		
	7.	Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком.	2		
	8.	Анализ индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком.			
	9	Применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).	2		
	Самостоятельная работа		1		
Раздел 2.	1.	Изготовление карточек для индивидуальной коррекционной работы с детьми	1		
	Логоритмика				
Тема 2.1. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик.	Содержание учебного материала		30	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	
	1	Предмет и задачи логопедической ритмики.	2		1
	2	Естественно-научная основа логопедической ритмики.	2		1
	3	Система ритмического воспитания в нашей стране и зарубежом.	2		1
	4	Логопедическая ритмика как средство коррекции моторики и речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	2		1
	5	Логопедическая ритмика как средство коррекции моторики и речи детей с общим недоразвитием речи.	2		1
	6	Логопедическая ритмика как средство коррекции моторики и речи детей с заиканием.	2		1
	7	Содержание и структура проведения логоритмического занятия.	2		1
	8	Ходьба как средство логопедической ритмики.	1		2
	9	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса.	1		2
	10	Упражнения на развитие дыхания.	1		2
	12	Упражнения на развитие голоса.	1		2
	13	Упражнения на развитие дикции и артикуляции.	1		2
	14	Упражнения для развития навыков движений и действий в коллективе.	1		2
	15	Упражнения для развития музыкального темпа.	1		2
	16	Упражнения для развития чувства музыкального размера.	1		2
	17	Упражнения на развитие чувства ритма.	1		2
	18	Упражнения на координацию речи с движением.	1		2
	19	Упражнения, активизирующие внимание.	1		2
	20	Упражнения для развития мимической моторики.	1		2
	21	Упражнения для развития мелкой моторики.	1		2
	22	Упражнения с предметами.	1		2
	23	Использование средств хореографии.	1		2
	24	Пение. Мелодекламации.	1		2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		12		
	1	Использование различных видов упражнений на логоритмических занятиях.	2		

	2	Подбор различных логопедических упражнений для детей с различными отклонениями в развитии	2		
	3	Анализ дидактических пособий, используемых на логопедических занятиях.	2		
	4	Использование упражнений для развития различных видов моторики.	2		
	5	Составление конспектов логопедических занятий.	2		
	6	Анализ конспектов логопедических занятий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Составление картотеки различных видов логопедических упражнений.	1		
	2	Составление и анализ конспектов логопедических занятий.	1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «*Психологии и специальной психологии*».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437076> (дата обращения: 13.06.2019).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
2. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в

развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Выготская И. Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. - М., 1993 (и последующие издания).
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: 2000.
3. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. - М., 1984 (и последующие издания).
4. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991.
5. Ефименкова Л.Н.. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. - М., 1991.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: 1999.
7. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия. - М., 1983.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1999.
9. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - С.Пб., 1998.
10. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - С. -Пб., 2001.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
12. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральными параличами. - М., 1985.
13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. - М.: 1980.
14. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1998.
15. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: 1987.
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М. - Воронеж: 1997.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». - М., 1996.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Тестирование Устный опрос
Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Практические задания
Формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении;	Практические задания Тестирование
Использовать результаты педагогической диагностики для планирования коррекционно-педагогической работы с детьми.	Дискуссия, контрольная работа
знания Виды нарушений устной речи: их причины, проявления, степени;	Терминологические диктанты, тестирование
Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика;	Контрольная работа
Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с различными отклонениями в развитии;	Письменный опрос
Содержание, формы и методы коррекции речи детей младшего школьного возраста;	Тестирование, устные опросы
Организация логопедической помощи в России	Письменный опрос, дискуссия