

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Тула 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Федосеева Л.В., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании ПЦК коррекционно-педагогических дисциплин, пр 10 от 05. 05.2023
Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. №7 от 14.06.2023 г.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 235-од от 16.06. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 1. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей с различными отклонениями в развитии по другим специальностям

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных,

речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого -педагогические особенности специального(коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа:	36
Составление таблицы «Этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования».	2
Выписка из дефектологического словаря определений основных понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	1
Составление индивидуальных сообщений/презентаций о судьбах выдающихся людей с ограниченными возможностями	6
Составление таблицы «Этиология нарушений развития».	1
Написание сочинений-размышлений на тему «Факторы, влияющие на развитие детей».	2
Составление схем «Классификации психического дизонтогенеза».	2
Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных тем «Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с речевыми нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с физическими нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с психическими нарушениями».	3
Составление схемы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями»	1
Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных современных проблем.	3
Написание рефератов по теме на выбор: «Методы специального образования», «Средства специального образования», «Методики специального образования», «Формы	5

организации специального образования».	
Составление презентаций об опыте работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.	6
Разработка индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка.	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Коррекционная психология и коррекционная педагогика как область научного знания.	Содержание учебного материала			2
	1.	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования. Определение понятий: специальная и коррекционная психология и педагогика. Отрасли коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	2	1
	2.	Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы: статистическая, функциональная, идеальная. Понятие о сложной структуре дефекта. Первичный и вторичный дефекты развития, их коррекция и компенсация.	2	3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление таблицы «Этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования».	2	
	2	Выписка из дефектологического словаря определений основных понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	1	
	3	Составление индивидуальных сообщений/презентаций о судьбах выдающихся людей с ограниченными возможностями	6	
Тема 2. Психологические основы изучения отклонений в развитии у детей.	Содержание учебного материала			2
	1.	Этиология нарушений психофизического развития детей. Обусловленность процесса психического развития взаимосвязанным влиянием биологических и социальных факторов. Причины развития детских аномалий. Эндогенные факторы. Экзогенные факторы. Проблема факторов риска (биологических и психосоциальных) в возникновении нарушений психического здоровья: функциональные и органические нарушения	2	3
	2.	Классификации нарушений в развитии и поведении детей. Выделение категорий аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения.	2	3
	3.	Понятие о дизонтогенезе, его виды и параметры. Классификации психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому, Н.Я Семаго.	2	3
	4.	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Параметры дизонтогенеза.	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся.			
	1.	Составление таблицы «Этиология нарушений развития».	1	
	2.	Написание сочинений-размышлений на тему «Факторы, влияющие на развитие детей».	2	
	3.	Составление схем «Классификации психического дизонтогенеза» по В.В.Лебединскому и Н.Я.Семаго.	2	
Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями.	Содержание учебного материала			
	1.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при интеллектуальных нарушениях. Особенности физического и моторного развития при различных степенях интеллектуального недоразвития. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с различными степенями нарушений интеллекта.	2	2
	2.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при сенсорных нарушениях. Особенности физического и моторного развития при различных вариантах нарушения зрения и слуха. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с нарушениями зрения и слуха.	2	2
	3.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при речевых нарушениях. Особенности физического развития при различных вариантах речевого недоразвития: трудности питания и дыхания при наличии врожденных расщелин; нарушения моторного развития при дизартрии. Особенности познавательной сферы, вызванные первичным речевым дефектом. Специфика формирования личности при некоторых речевых дефектах: заикании, алалии, ринолалии. Возможности социальной адаптации детей с различными речевыми расстройствами.	2	2
	4.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при физических нарушениях. Особенности физического и моторного развития при различных вариантах нарушения опорно-двигательного аппарата. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с физическими нарушениями.	2	2
	5.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических нарушениях. Разновидности нарушений эмоционально-личностной сферы и поведения. Ранний детский аутизм. Дети группы риска: особенности их физического и моторного развития. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с различными психоэмоциональными нарушениями.	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Организация педагогической деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. Нахождение и анализ информации.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа: Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных тем «Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с		3	

	сенсорными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с речевыми нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с физическими нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с психическими нарушениями».		
Тема 4. Современная система специального образования.	Содержание учебного материала		
	1. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ, перспективы ее развития.	2	3
	2. Комплектование специальных образовательных учреждений.	2	3
	3. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Обзор современных проблем специального (коррекционного) образования.	2	
	2. Ориентирование в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (деловая игра).	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа:		
	1. Составление схемы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями»	1	
	2. Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных современных проблем.	3	
Тема 5. Основы дидактики специальной педагогики.	Содержание учебного материала		
	1. Принципы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями.	2	2
	2. Содержание, цели и задачи специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями.	2	2
	3. Методы и средства обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями.	2	2
	4. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Определение педагогических возможностей различных методов и приемов организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии.	2	
	2. Определение педагогических возможностей различных методик организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии.	2	
	3. Определение педагогических возможностей различных форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии.	2	
	4. Определение педагогических возможностей различных средств организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии.	2	

	Контрольная работа:			
	Самостоятельная работа:			
	Написание рефератов по теме на выбор: «Методы специального образования», «Средства специального образования», «Методики специального образования», «Формы организации специального образования».		5	
Тема 6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными обучения и воспитания, формы организации	Содержание учебного материала			
	1.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Принципы, цели и задачи, содержание, методы возможностями. деятельности воспитанников.	2	2
	2.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	2	2
	3.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	2	2
	4.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	2	2
	5.	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	2	3
	6.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	2	1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.	2	
	2.	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.	2	
	3.	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление презентаций об опыте работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.	6	
	2.	Составление индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		36	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-		
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя;
- рабочие места учащихся;
- демонстрационные материалы (таблицы, схемы)
- индивидуальный раздаточный материал (образцы конспектов занятий, схемы анализа конспектов занятий, справочные материалы)
- видеоматериалы (записи фрагментов занятий, тематические презентации)

Технические средства обучения:

аудиторная доска, экспозиционный экран, видеоплеер, телевизор, аудио-центр, мультимедийный компьютер, сканер, принтер, копировальный аппарат.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с..

Дополнительные источники:

1. Апраушев А.В. Воспитание оптимизмом. – М.:Педагогика, 1983.
2. Бельтюков В.И. Чтение с губ. – М., Педагогика, 1970.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., Пр.,1975.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., Пр., 1973.
5. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников: Методическое пособие. – М:Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993.
6. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С.Ляпидевского и В.И.Селиверстова. – М., Пр.,1968.
7. Дети с отклонениями в развитии / сост.Н.Д.Шматко. – М., Аквариум, 1997.
8. Детская патопсихология. Хрестоматия./ Составитель Н.Л.Белопольская. М.,Когито-центр, 2000.
9. Детский аутизм. Хрестоматия. / Составитель Л.М.Шипицына. – СПб.,Дидактика плюс, 2001.
- 10.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред.С.Г.Шевченко. – М.:АРКТИ, 2001.
- 11.Дробышевская Н.А. Детская правда. – Мн.: «Издательство Белорусского

- Экзархата», 2002.
12. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000.
 13. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. – СПб.:КАРО, 2005.
 14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.:ВЛАДОС, 2001.
 15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.:ВЛАДОС, 1998.
 16. Коррекционная педагогика в начальном образовании./Под ред. Г.Ф.Кумариной. – М.:Академия, 2001.
 17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., ВЛАДОС, 1999.
 18. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.:АРКТИ, 2000.
 19. Основы специальной психологии [текст]: учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / Под ред.Л.В.Кузнецовой. – 7-е изд. – М.: Академия, 2010. – 480с.
 20. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.:ТЦ Сфера, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<i>Анализ и оценка составленных аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных современных проблем.</i>
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	<i>Анализ и оценка использования специальной терминологии при выполнении практических заданий: составлении аннотаций, презентаций, написании эссе, решении психолого-педагогических ситуаций.</i>
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Оценка написанных сочинений-размышлений на тему «Факторы, влияющие на развитие детей».</i>
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	<i>Оценка решения психолого-педагогических ситуаций на практических занятиях, экзамен.</i>
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	<i>Анализ и оценка презентаций об опыте работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.</i>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	<i>Анализ и оценка составленных аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных тем: «Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с речевыми нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с физическими нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с психическими нарушениями»,</i>
знания Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	<i>Анализ и оценка составленной таблицы «Этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования», экзамен.</i>

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	<i>Терминологический диктант, экзамен.</i>
этиологию нарушений психофизического развития;	<i>Анализ и оценка составленной таблицы «Этиология нарушений развития», опрос.</i>
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	<i>Анализ и оценка составленных схем «Классификации психического дизонтогенеза». опрос.</i>
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	<i>Контрольный тест, экзамен.</i>
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Контрольный тест, экзамен</i>
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	<i>Анализ и оценка составленной схемы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями», экзамен.</i>
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	<i>Оценка решения психолого-педагогических ситуаций, опрос, экзамен.</i>
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	<i>Контрольный тест, экзамен.</i>
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	<i>Анализ и оценка составленного индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка, экзамен.</i>