

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРАКТИКУМОМ

Тула 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы русского языка с практикумом» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж »

Разработчик: Тимофеева В.В., преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК русского языка и литературы, пр. № 8 от 11.06.2020 г.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №330 от 16.06.2020

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 159-од от 18.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРАКТИКУМОМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы русского языка с практикумом является общепрофессиональной дисциплиной цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мыслей;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования речи различных деловых жанров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	38
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
1. Работа стаблицами. 2. Работа с алгоритмами. 3. Составление конспектов по основной и дополнительной литературе. 4. Анализ фрагментов текста. 5. Подготовка реферативных сообщений. 6. Выполнение упражнений. 7. Составление плана текста. 8. Составление аннотации. 9. Составление тезисов. 10. Работа со словарями. 11. Различные виды разбора языковых единиц.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРАКТИКУМОМ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Изучение стилистики.			4	
Тема 1.1. Стилистика	Содержание учебного материала.		1	
	1	Русский язык в современном мире.Русский язык –государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, основа его духовной культуры. Русский язык в международном и межнациональном общении. Необходимость сохранения родного языка нации. Литературный язык. Основные признаки литературного языка.Понятие коммуникативной культуры. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.Функциональные стили речи. Основные функции стилей, типы коммуникации.Книжные и некнижные стили речи. Принципы разграничения стилей.		2
	Практические занятия Проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей.		1	
	Самостоятельная работа Составление сообщения «Компоненты речевой ситуации». Составить текст любого жанра и стиля.		2	
Раздел II. Изучение лексики			16	
Тема 2.1. Лексическое значение.	Содержание учебного материала		1	
	1	Ценностное отношение к родному языку как отражению культуры, необходимость включения учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка. Лексическое значение слова и понятие. Отбор лексических единиц как проявление коммуникативной культуры. Типы лексических значений.Понятие многозначности слова. Слова однозначные и многозначные. Значения прямые и переносные. Способы переноса наименования		2
	Практические занятия Определение типов лексических значений слов.		2	
	Нахождение в тексте метафор и метонимий и определение их функций как выразительных средств языка.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений «Многообразие значений слова».		1	
	Содержание учебного материала		1	
Тема 2.2. Лексическая омонимия, синонимия, антонимия, паронимия.	1	Понятие лексической омонимии. Омонимы в русском языке. Типы омонимов. Явления, близкие омонимии. Омофоны, омографы, омоформы. Пути возникновения омонимов. Понятие лексической синонимии. Синонимы в русском языке. Синонимы полные и неполные. Типы неполных синонимов. Понятие лексической антонимии. Антонимы в русском языке. Типы антонимов.Понятие лексической паронимии. Возникновение паронимов, их типы. Парономазы.		2

	Использование паронимов в речи.			
	Практические занятия Разграничение омонимов и явлений близких омонимии.		3	
	Определение в тексте типов синонимов.			
	Нахождение в тексте антонимов как средств выразительности.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений на тему «Слова одинаковые, но разные»		1	
	Анализ школьного словаря синонимов.		1	
	Анализ школьного словаря антонимов.		1	
Тема 2.3. Лексические группы современного русского языка.	Содержание учебного материала		1	
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Происхождение лексики современного русского языка. Заимствования из славянских и неславянских языков. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова, их типы. Использование устаревших слов в речи. Неологизмы и их типы. Использование неологизмов в речи. Понятие о лексике ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, их типы. Жаргоны и их разновидности. Терминологическая и профессиональная лексика. Коммуникативная культура как проявление любви к России, своему народу, своему краю.		
	Практические занятия Выделение из текста заимствованных слов и определение их фонетических, словообразовательных и грамматических особенностей.		2	
	Выделение в тексте устаревших и новых слов и слов ограниченной сферы употребления и определение их стилистических функций			
	Самостоятельная работа Составление презентации по теме «Использование историзмов и архаизмов в языке художественных произведений разных писателей»		2	
Раздел III. Изучение фразеологии.			3	
Тема 3.1. Фразеологические единицы	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие фразеологического сочетания слов. Их свойства. Основные типы фразеологических единиц. Употребление фразеологизмов в речи как проявление сформированности коммуникативной культуры.		
	Практические занятия Выполнение фразеологического разбора		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «Фразеологические единицы и их происхождение»		1	
Раздел IV. Изучение русского языка как родного			6	
Тема 4.1 Русский язык: прошлое	Содержание учебного материала			

и настоящее	1.	Сведения об истории русской письменности.Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира. Слова, называющие различные группы понятий. Русские традиционные изобразительно-выразительные средства языка: уточнение их значений.Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	2
	Практические занятияАнализ различных путей лексического обмена носителей разных языков. Анализ происхождения различных собственных имен в языке: названий городов, имен и фамилий и т.д.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2 Язык в действии	Содержание учебного материала			
	1	Основные языковые единицы и их использование в учебных и практических ситуациях. Нормы современного русского литературного языка. Смыслоразличительная роль ударения.Специфика грамматических категорий русского языка. Разные способы толкования значения слов. Особенности сочетаемости слов.	1	2
	Практические занятияСовершенствование навыков орфографического оформления текста. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3 Секреты речи и текста.	Содержание учебного материала			
	1	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации	1	2
	Практические занятияОценивание диалоговых ситуаций вхудожественной литературе с точки зрения их соответствия особенностям русского речевого этикета. Создание текстов различных типов с использованием возможных способов аргументации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел V.Изучение фонетики			5	
Тема 5.1. Звуки русского языка	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Предмет и задачи фонетики.Звуки русского языка. Звуки гласные и согласные. Классификации звуков. Фонетический разбор.		
	Практические занятия		2	
	Выполнение фонетического разбора слова.			
	Выполнение фонетической транскрипции.			
	Самостоятельная работа		2	
	Разработка тестовых заданий по фонетическому анализу слова.			
Составление краткого орфоэпического словаря.		1		

Раздел VI.Изучение орфографии.			8	
Тема 6.1. Орфография.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Орфография как раздел науки о языке. Основные вопросы и принципы русской орфографии.		
	Практические занятия		5	
	Отработка и закрепление правильного написания гласных в корне.			
	Отработка и закрепление правильного написания гласных после шипящих и Ц. Буквы Э – Е.			
	Отработка и закрепление правильного написания разделительных Ъ и Ь.			
	Отработка и закрепление правильного написания приставок.			
	Отработка и закрепление слитного, раздельного и дефисного написания слов.			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Составление тестов различного уровня сложности по разделам орфографии.				
Раздел VIIIИзучение словообразования.			5	
Тема 7.1. Словообразование.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи.Понятие о типах образования слов. Типы морфем, их функции. Морфемный и словообразовательный анализ слова.		
	Практические занятия		2	
	Выполнение словообразовательного анализа слова.			
	Выполнение морфемного анализа слов			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка реферата «Способы словообразования, наиболее продуктивные для различных частей речи»				
Раздел VIII. Изучение морфологии.			19	
Тема 8.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		3	
	Выполнение морфологического разбора имени существительного.			
	Отработка определения склонений имен существительных.			
	Отработка написания окончаний и суффиксов имен существительных.			
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Составление алгоритма морфологического разбора имени существительного.				
Тема 8.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		2	
	Выполнение морфологического анализа прилагательных.			
	Отработка написания суффиксов имен прилагательных.			
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Составление алгоритма морфологического разбора имени прилагательного.				
Тема 8.3.	Содержание учебного материала			

Имя числительное.	Практические занятия Отработка склонений имен числительных.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма морфологического разбора имени числительного.		1		
Тема 8.4. Местоимение.	Содержание учебного материала				
	Практические занятия Отработка правописания не и ни в отрицательных и неопределенных местоимениях		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма морфологического разбора местоимения.		1		
Тема 8.5. Глагол.	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Категории глагола: наклонение, вид, залог, переходность, возвратность. Лицо и спряжение глагола, время и число. Причастия и деепричастия как формы глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных			
	Практические занятия Выполнение морфологического разбора глаголов.		3		
	Отработка определения спряжений глаголов и написания личных окончаний.				
	Отработка написания суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма морфологического разбора глагола.		1		
	Тема 8.6. Наречие и слово категории состояния	Содержание учебного материала			
		Практические занятия Отработка слитного, раздельного и дефисного написания наречий.		1	
Тема 8.7. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		1	2	
	1	Предлоги как часть речи, разряды предлогов. Правописание предлогов. Союзы как часть речи, функции союзов. Правописание союзов. Частицы как часть речи, их функции.			
	Практические занятия Отработка определения типов предлогов и союзов по функции		1		
Раздел IX. Изучение синтаксиса			32		
Тема 9.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала				
	Практические занятия Определение типов синтаксических отношений между словами в словосочетании.		2		
	Отработка определений типов синтаксических связей между словами в словосочетании.				
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Типы словосочетаний в русском языке»		2		
Тема 9.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала		1	3	
	1	Понятие о простом предложении. Типы предложений. Двусоставные предложения. Главные члены предложения, их типы и способы выражения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения, их типы.			

	Практические занятия Определение членов предложения и их типов.		2		
	Разбор односоставных предложений и определение их типов.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма разбора простого предложения.		1		
Тема 9.3. Осложненные предложения	Содержание учебного материала		1	3	
	1	Виды осложняющих единиц. Однородные члены, знаки препинания при однородных членах. Обособленные второстепенные члены, условия их обособления. Вводные слова, их типы. Обращения и способы их выражения. Обороты с союзом как и знаки препинания при них.			
	Практические занятия Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.		5		
	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами, при вводных словах, обращениях и оборотах с союзом как.				
	Разбор предложений с вводными словами и постановка знаков препинания при них.				
	Разбор предложений с оборотами с союзом как и постановка знаков препинания при них.				
	Разбор предложений с разными осложняющими элементами.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий по различным типам осложненных предложений.		1		
	Тема 9.4. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		1	3
		1	Понятие о сложносочиненном предложении. Структура сложносочиненных предложений. Понятие о сложноподчиненном предложении. Структура сложноподчиненных предложений и их классификация. Многочленные сложноподчиненные предложения. Виды бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзных предложениях. Понятие о сложных синтаксических конструкциях, их типы		
Практические занятия Выполнение разбора различных типов сложносочиненных предложений		10			
Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.					
Выполнение разбора различных типов сложноподчиненных предложений.					
Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.					
Разбор многочленных сложноподчиненных предложений.					
Постановка знаков препинания на стыке подчинительных союзов.					
Выполнение разбора разных типов бессоюзных предложений.					
Постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.					
Выполнение разбора сложных синтаксических конструкций					
Постановка знаков препинания на стыке союзов в сложных синтаксических конструкциях.					
Самостоятельная работа обучающихся Определение последовательности разбора сложносочиненного предложения.		1			
Подготовка реферата «Способы определения типов придаточного в сложноподчиненных предложениях»		2			

	Подготовка реферата «Способы определения семантических отношений между частями бессоюзного сложного предложения»	2	
	Составление тестов различного уровня сложности по сложным синтаксическим конструкциям.	1	
Всего		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: оборудованное место преподавателя, место обучающегося (по количеству обучающихся)

-учебники современного русского языка;

-словари русского языка;

-таблицы;

-дидактические материалы;

-аудиозаписи с отрывками художественных произведений.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, DVD плеер, аудиозаписи с текстами художественной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Розенталь, Д.Э. Современный русский язык. Учебное пособие. [Текст]/Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. / Учебное пособие. / М. Айрис-пресс 2017. 448с.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык /учебник для учреждений начального и среднего проф. образования/ [Текст]: / М. Издательский центр «Академия», 2017.-384с.

Дополнительные источники:

1. Львова С.И., Львов В.В.Русский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: (базовый и углубленный уровень) – М. /Мнемозина, 2020

2. Львова С.И., Львов В.В.Русский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: (базовый и углубленный уровень) – М. /Мнемозина, 2020

Электронные ресурсы:

1.Грамматика русского языка - ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка (Институт русского языка) [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru> свободный.

2.Грамота. Ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gramota.ru> свободный.

3.Словари. Ру - ресурс, содержащий коллекцию словарей [Электронный

ресурс]. - Ресурс доступа : <http://www.slovari.ru> свободный.

4.Сайт «Методическая копилка»

<http://www.altai.fio.ru/projects/group2/potok30/site/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
— -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	— проверка редактирования текстов различных стилей и жанров; — оценка сочинений и изложений;
— анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	— оценка умения осуществлять речевой самоконтроль; — оценка и анализ устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления при выполнении тестирования; и устных ответах
— пользоваться словарями русского языка	— проверка упражнений, контрольных работ и работ по развитию речи; — анализ выполнения различных видов разбора практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на экзамене
знания:	
— различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мыслей;	— проверка упражнений, контрольных работ и работ по развитию речи; — проверка создания собственных текстов; — оценка подготовки к публичным выступлениям на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на экзамене
— нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования речи различных деловых жанров	— проверка рефератов и сообщений, — аннотирования текстов; — оценка подготовки к практическим и контрольным работам; — экзамен на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на экзамене

