

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Тульский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «Тульский
педагогический колледж»

/О.И. Люлин/

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

(на период дистанционного обучения)

Тула, 2020

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

1.2. Цели и задачи практики:

Производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре. Эта практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. К ней допускаются студенты, которые успешно выполнили все предыдущие виды педагогической практики.

Цель производственной (преддипломной) практики:

- совершенствование общих и профессиональных компетенций, а также проявление творческой активности и самостоятельности в соответствующей профессиональной деятельности.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- овладение студентами методами, приемами и средствами организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- творческое применение на практике знаний полученных при изучении психолого – педагогических дисциплин и частных методик;
- использование информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе.

1.3. Требования к результатам освоения практики:

*В ходе данного вида практики студенты приобретают **практический опыт**:*

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В процессе этого вида практики студенты овладевают профессиональными умениями:

У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии,

У 4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 6 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У 8 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 9 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 10 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У 11 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.

У 12 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У 13 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У 14 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У 15 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У 16 анализировать занятия;

У 17 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной (преддипломной) практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

	здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	виды работы	Объем времени	Форма текущего контроля
1	Цели, задачи, содержание работы на преддипломной практике. см. https://www.maam.ru/detskijasad/okumentacija-vospitatelja-planirovanie-raboty.html и http://vospitatenm.ru/kalendarnye-plany/	Составление календарно-тематического плана работы в дошкольной группе детей с особенностями развития и перспективного плана коррекционно-развивающей работы с одним ребенком на период преддипломной практики (2 документа)	36	Дистанционная оценка перспективного плана работы студента, руководителя практики.
2	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Составление конспекта утренней гимнастики и конспекта НОД по физическому развитию с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Разработка конспекта индивидуальной коррекционно-развивающей работы по совершенствованию и коррекции физического развития ребенка. (3 конспекта)	12	Консультации с руководителям и практики дистанционно. Видеозапись показа студентом – практикантом ОРУ в утренней гимнастике.
3	Организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом, анатомо-физиологическими особенностями детей и требованиями методики.	Карты по проведению режимных моментов в группе детей дошкольного возраста с учетом их развития по установленной форме. (2 конспекта – 1 и 2 половина дня)	12	Дистанционная оценка технологическо й карты.

4	Организация игровой и трудовой деятельности с учетом возрастных критериев и особенностей развития ребенка, и в соответствии с ООП для ДОУ.	Разработка технологических карт по игровой и трудовой деятельности с особенностями развития ребенка и в соответствии с требованиями методики. (2 конспекта)	12	Дистанционная оценка технологической карты.
5	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка серии индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ на весь период практики, а также конспекта коррекционного часа (для логопедических групп) (8-12 конспектов)	12	Консультации с руководителем практики дистанционно.
6	Организация продуктивной деятельности дошкольников с особенностями в развитии.	Разработка 4х технологических карт продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) по теме выбранной студентом. В технологической карте по предмету «рисование» предоставить скан изображения предмета. (4 конспекта)	12	
7	Организация праздников для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.	Разработка сценария праздника для дошкольников с особенностями развития (тема и планирование по выбору студента) (1 конспект)	12	
8	Проведение работы с родителями (индивидуальное родительское собрание) https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/249366-metodicheskaja-razrabotka-roditelskogo-sobran	Разработка конспекта проведения родительского собрания по тематике указанной руководителем практики с	9	Консультации, проверка плана и презентации руководителем практики дистанционно.

		использованием мультимедийной презентации. (2 документа)		
9	Предметно развивающая среда в группе ДОУ.	Создание макета предметно- развивающей среды в определенной группе ДОУ. Подготовка сообщения на тему «Анализ коррекционно- развивающий среды в ДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (2 документа)	9	
1 0	Участие в исследовательской (или экспериментальной) работе с целью сбора материала для исследования его в написании дипломной работы; проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	Диагностика, аналитическая работа оформление результатов методов исследования или подбор и создание дидактических или методических материалов для работы по выбранному в исследовании направлению (1 документ)	9	Проверка отчетной документации руководителем ВКР.
1 1	Оформление отчетной документации к дифференцированному зачету по данному виду практики. https://otchet-po-praktike.ru/undergraduate/ .		9	Сдача материала на электронную почту руководителя до
Итого конспектов: 24 конспекта и 7 документов				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения производственной практики – дистанционно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные - компьютер; электронные ресурсы: электронная почта, социальные сети, мессенджеры и др.

4.2. Информационное обеспечение

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изм. и дополн. от 18 августа 2016 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70399594/>

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03 марта 2010 г. №18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов, по специальностям среднего педагогического образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zakonbase.ru/content/base/56360>

3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова А.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2010.

5. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Методическое пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007.

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей //

в сб. Филичева Т.Б., Чирикина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

7. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Сборник методических рекомендаций, который содержит образцы конспектов непосредственной образовательной деятельности.

За каждое задание студенту выставляется отметка.

4.4. Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится под руководством преподавателей ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» по учебно-производственной работе.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем практики по отчетной документации и фиксируется в журналах практики.

Отчетная документация по итогам производственной (преддипломной) практики:

1. Календарно-тематические планы работы воспитателя с группой детей и индивидуальной работы с одним воспитанником группы.
2. Конспекты организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (24 конспекта).
3. Аттестационный лист с краткой характеристикой студента и общей отметкой за практику.
4. Самоанализ по итогам производственной (преддипломной) практики.

В результате освоения программы производственной (преддипломной) практики студенты получают итоговую отметку.