

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Тула 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** укрупненной группы **40.00.00 Педагогика и педагогические науки**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Дорогина Е. А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Севостьянова Г. Э., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Сазонова А.В., преподаватель филологических дисциплин

Мельникова Т.В., преподаватель филологических дисциплин

Загурская Н.С., преподаватель математических дисциплин

Константинова А.Ю. преподаватель психолого-педагогических и естественнонаучных дисциплин

Беспалова В. А., преподаватель естественнонаучных дисциплин

Морозова Е.К. преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности

Максимова О.П., преподаватель музыкальных дисциплин

Сафонова Н.В., преподаватель физического воспитания

Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин, пр.№ 8 от 12.05.2020

Рассмотрена на заседании ПЦК математики, информатики и естественнонаучных дисциплин, пр.№ 9 от 14.05.20

Рассмотрена на заседании ПЦК русского языка и литературы, пр.№ 10 от 16.06.20

Рекомендована педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», пр. № 330 от 16.06.2020

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 159-од от 18.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	59
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	62

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**, относящейся к укрупненной группе **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего общего образования, а также в программах повышения квалификации работников образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1957 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1633 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1410 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 534 часов;
- учебной и производственной практики – 324 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 2.	Проводить уроки.
ПК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 4.	Анализировать уроки.
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. Преподавание по программам начального общего образования

3.1. Тематический план профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2	Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах	129	76	10		38			15
ПК 1-5	Раздел 2. Организация обучения по программе «Русский язык» начального общего образования	483	294	90		147			42
ПК 1-5	Раздел 3. Организация обучения по программе «Литературное чтение» начального общего образования	207	126	72		63			18
ПК 1-5	Раздел 4. Организация обучения по программе «Математика» начального общего образования	422	252	77		133			37
ПК 1-5	Раздел 5. Организация обучения по программе «Окружающий мир» (естествознание) начального общего образования	246	134	30		67			45
ПК 1-5	Раздел 6. Организация обучения по программе «Технология» и «Изобразительное искусство» начального общего образования	224	132	96		63			29

ПК 1-5	Раздел 7. Организация обучения по программе «Физическая культура» начального общего образования	69	36	22		18			15
ПК 1-5	Раздел 8. Организация обучения по программе «Музыка» начального общего образования	69	36	22		18			15
		1852		424		554			
	Учебная практика (учебно-полевая)	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	252							252
	Всего:	1924	236	424	-	554	-	36	324

3.2. Содержание обучения по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах			114		
МДК 0 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			20		
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов младших школьников	Содержание		12		
	1.	Понятие об ощущении и его физиологических основах.		2	
	2.	Понятие о восприятии, его основные свойства.		2	
	3.	Учет индивидуальных особенностей восприятия в учебной деятельности.		3	
	4.	Виды и свойства внимания.		2	
	5.	Развитие внимания у детей младшего школьного возраста.		2	
	6.	Понятие о памяти. Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста.		2	
	7.	Мышление. Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста		2	
	8.	Речь. Этапы речевого развития.		2	
	9.	Воображение младшего школьника. Функции, виды и приемы воображения.		2	
	Практические занятия		1		
	1.	Составление сборника упражнений на развитие познавательных процессов у младших школьников.			
Тема 1.2. Особенности учебной деятельности младших школьников	Содержание		5		
	1.	Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.			2
	2.	Способы стимулирования учебной деятельности.			2
	3.	Мотивы учения младших школьников. Развитие мотивации на уроках.			3
	4.	Понятие универсальных учебных действий и пути их формирования.			2
	5.	Особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников.			2
	Практические занятия		2		
	1.	Моделирование учебных ситуаций на уроках в начальной школе.			
	2.	Проектирование диагностической программы по выявлению сформированности УУД.			
Тема 1.3. Требования	Содержание		5		
	1.	ФГОС НОО: понятие, структура, роль и назначение.			

образовательного стандарта начального общего образования	2.	Современные учебно-методические комплекты по программам начального общего образования.		2
	3.	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Составление характеристики УМК, реализующих ФГОС НОО.		
Тема 1.4. Виды учебной документации	Содержание		12	
	1.	Рабочая программа учебных предметов. Требования к ее ведению и оформлению.		
	2.	Тематическое и поурочное планирование. Требования к ведению и оформлению.		
	3.	Учебная литература. Требования к современному учебнику.		
	4.	Содержания основных этапов урока деятельностной направленности.		
	5.	Алгоритм конструирования уроков разных типов. Логика анализа урока.		
	6.	Основные виды ТСО и методика их применения в образовательном процессе.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка календарно-тематического плана.		
	2.	Моделирование урока «открытия» новых знаний.		
Тема 1.5. Гигиенические и педагогические требования к организации обучения	Содержание		2	
	1.	Общая характеристика гигиенических требований к организации обучения на уроках.		
	2.	Педагогические требования и условия их соблюдения при обучении младших школьников.		
Тема 1.6. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	Содержание		4	
	1.	Понятие и содержание оценочной деятельности учителя.		
	2.	Критерии выставления отметок в процессе обучения.		
	3.	Виды учета успеваемости обучающихся.		
	Практические занятия		1	
	1.	Решение кейс-заданий по принципам оценочной деятельности.		
Тема 1.7. Методы и методика педагогического контроля	Содержание		3	
	1.	Методы педагогического контроля.		
	2.	Методика определения учебных возможностей школьников.		
	3.	Требования к уровню подготовки обучающихся.		
Тема 1.8. Школьная адаптация и дезадаптация как педагогическое явление	Содержание		6	
	1.	Школьная адаптация: понятие, этапы.		
	2.	Диагностика школьной адаптации.		
	3.	Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия.		
	Практические занятия		1	
	1.	Подбор методик на определение школьной дезадаптации.		
Тема 1.9. Обучение детей	Содержание		9	

младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями обучения	1.	Трудности в обучении: причины и профилактика.		2	
	2.	Категории слабоуспевающих и неуспевающих школьников.		2	
	3.	Методы сбора и обработки информации для составления педагогической характеристики.		3	
	4.	Методика составления педагогической характеристики ребенка.		3	
	5.	Построение коррекционно-развивающей работы.		3	
	Практические занятия		1		
	1.	Составление педагогической характеристики школьников с трудностями в обучении.			
Тема 1.10. Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание		8		
	1.	Психологический портрет одаренного ребенка.			2
	2.	Сложности психического развития одаренных детей.			2
	3.	Виды одаренности: общая и специальная одаренность.			2
	4.	Методы выявления одаренных детей.			3
	5.	Методики диагностики одаренности.			3
	6.	Планирование системы работы с одаренными детьми.			3
	7.	Организация обучения одаренных детей.			2
	8.	Обобщающее занятие.			2
	Практические занятия		1		
	1.	Моделирование программы диагностики детской одаренности.			
Самостоятельная работа Подбор типовых заданий для учета индивидуальных особенностей восприятия в учебном процессе Проектирование коррекционной программы Анализ статей периодической печати Создание мультимедийной презентации Разработка рекомендаций для учителя Решение кейс-заданий Разработка интеллект-карты Рецензирование статей периодической печати Анализ статей периодической печати Создание конспекта урока Составление опорного конспекта Разработка методических рекомендаций Проектирование диагностической программы Работа над курсовой работой			38		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подбор диагностических методик Работа с Интернет-ресурсами					

Создание банка заданий для исследования и развития познавательной сферы младших школьников Разработка опорных конспектов Составление словаря Подготовка сообщений Создание мультимедийной презентации		
Производственная практика Виды работ – проведение пробных уроков и занятий; – посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов; – осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках определенного класса. – изготовление наглядных пособий к уроку, создание компьютерной презентации – разработка дидактических материалов к уроку – заполнение дневника педагогической практики с конспектами пробных уроков и внеклассных занятий		

Раздел 2 .Организация обучения по программе «Русский язык» начального общего образования		394	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			
Тема 2.1. Русский язык как наука	Содержание учебного материала		2
	1.	Язык и общество. Язык и культура. Происхождение, основные этапы развития языка. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства на Руси, период выработки норм национального языка. Место русского языка среди славянских языков и других языков мира.	1
	2.	Сущность и функции языка как системы. Нормированность устной и письменной разновидностей литературного языка.	1
Тема 2.2 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		6
	1.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова.	2
	2.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексическая и стилистическая синонимия. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	2
	3.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	2
	4.	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно–бытовая и книжная.	2
	5.	Неологизмы и окказионализмы, использование их в художественной речи. Активный и пассивный словарный состав.	2
	6.	Русская фразеология. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.	2
Тема 2.3. Речь. Функциональные стили	Содержание учебного материала		4
	1	Язык и речь. Речь хорошая и правильная, стилистически целесообразная. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств, стилистическая целесообразность. Текст как единица связной речи, его тематическое, смысловое и стилевое единство, типы текстов	2
	2	Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: назначение (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, эмоционально-образного плана). Научный стиль речи. Его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов Публицистический стиль речи. Его особенности. Очерк. Устное выступление. Дискуссия.	2

		Художественный стиль речи. Общая характеристика: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса		
Тема 2.4 Фонетика	Содержание учебного материала		3	
	1	Фонетика в ее историческом развитии. Основные фонетические единицы: звук речи, слог, фонетическое слово, фраза, текст (устный). Ударение. Особенности русского словесного ударения. Второстепенное ударение		2
	2	Согласные звуки. Классификация согласных по участию голоса и шума (звонкие и глухие, парные и стоящие вне пар), по наличию патализации (твердые и мягкие согласные, парные и стоящие вне пар). Позиционные изменения согласных звуков. Гласные звуки, их классификация по наличию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков. Разграничение живых (позиционных) чередований и чередований исторических		2
	3	Слог. Типы слогов. Закон восходящей звучности		2
	Практические занятия		1	
	Выполнение фонетического разбора и слогоделения			
Тема 2.5 Орфоэпия	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Произношение некоторых сочетаний согласных.		2
	2	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения некоторых слов иноязычного происхождения		2
Тема 2.6 Графика	Содержание учебного материала		1	
	1	Графика в ее историческом развитии. Графика с позиций синхронного и диахронного подходов. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение у на письме. Слоговой принцип русской графики		1
Тема 2.7 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		4	
	1	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова в русском языке		2
	2	Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс (-ся, -то, -нибудь и др.), окончание, соединительные гласные. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. Непроизводная и производная основа; производящая основа		2
	3	Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов.		3
	Практические занятия		2	
1.Выполнение морфемного и словообразовательного разбора. Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями				
Тема 2.8 Орфография	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие об орфографии. Орфография в ее историческом развитии. Орфография с позиции синхронного и диахронического подхода. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме		2

	2	Слитные, раздельные и дефисные написания, их связь с лексико–грамматическими процессами в языке. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками.		2
		Практические занятия 1. Отработка правописания гласных в корнях слов, суффиксах и окончаниях. 2. Отработка правописания корней с чередованием гласных о-а, е-и. 3. Отработка правописания приставок пре-, при- и букв ь и ы после приставок. 4. Отработка правописания о-е(ё) после шипящих и ц, ы-и после ц. 5. Отработка правописания согласных в корнях слов и приставках. 6. Совершенствование орфографических умений и навыков. 7. Написание и анализ итоговой контрольной работы	8	
Тема 2.9 Морфология	Содержание учебного материала		50	
	1	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.		2
	2	Имя существительное. Значение имени существительного; его морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способы ее выражения.		2
	3	Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Слова – наименования.		2
	4	Категория числа имен существительных и способы ее выражения. Существительные, употребляемые в форме только единственного числа или только в форме множественного числа.		
	5	Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Участие предлогов в выражении падежных значений. Омонимия падежных окончаний. Способы определения падежей.		2
	6	Основные типы склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные.		2
	7	Правописание падежных окончаний имен существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.		2
	8	Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. Вопрос о формах субъективной оценки имен существительных. Правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательными, увеличительными и пренебрежительными значениями		2
	9	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного; его морфологические и синтаксические свойства. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных.		2
	10	Разряды прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, синтаксическая роль.		2
	11	Способы образования степеней сравнения прилагательных.		2
	12	Словообразование имен прилагательных, способы образования имен прилагательных. Вопрос о формах субъективной оценки у прилагательных. Сложение основ.		2
	13	Правописание гласных и согласных в прилагательных с суффиксами: а) –и-, -онн-, -ан-, -я- (-янн-); б) –к-, -ск-. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.		2
	14	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению: количественные,		2

		собираемые и порядковые: их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных числительных, особенности их сочетания с существительными.		
15		Правописание сложных и составных количественных числительных.		2
16		Правописание сложных и составных порядковых числительных.		2
17		Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями.		2
18		Разряды местоимений по значению. Склонение местоимений.		2
19		Дефис (черточка) у неопределенных местоимений. Не и ни в отрицательных местоимениях. Сочетания не кто иной, как; не что иное, как; никто иной, ничто иное.		2
20		Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола.		2
21		Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.		2
22		Категория вида: совершенный и несовершенный. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Оттенки видовых значений. Способы образования.		2
23		Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное), повелительное. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.		2
24		Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Связь категории времени с категорией вида. Оттенки временных значений.		2
25		Правописание гласных букв е, а, я в суффиксах некоторых форм глаголов прошедшего времени.		2
26		Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Правописание буквы Ъ в глагольных формах.		2
27		Спряжение глаголов I и II. Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.		2
28		Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами-ова- (-ева-), -ива- (-ыва-).		2
29		Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида и времени причастий.		2
30		Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		2
31		Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		2
32		Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.		2
33		Правописание гласных в падежных формах причастий.		2
34		Правописание не с причастиями.		2
35		Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия несовершенного и совершенного вида, их образование		2
36		Наречие. Значения, морфологические и синтаксические свойства наречия. Основные способы образования наречий.		2
37		Правописание наречий: не и ни в местоименных наречиях		2
38		Суффиксы суффиксов наречий; буква ь после шипящих на конце наречий		2
39		Употребление дефиса в наречиях		2
40		Вопрос о словах категории состояния		2
41		Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов.		2
42		Правописание предлогов. Дефисное написание предлогов (из-за, из-под, по-за, по-над), слитные и раздельные написания предлогов (в течение, в продолжение, вследствие, ввиду и др.).		2

	43	Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные.		2	
	44	Отличие союзов от местоимений и с предлогами и частицами, от наречия с частицей.		2	
	45	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы.		2	
	46	Значение и употребление частицы не. Слитное или раздельное написание не с различными частями речи, причастием, деепричастием.		2	
	47	Значение и употребление частицы ни.		2	
	48	Понятие о междометии. Группы междометий по значению.		2	
	49	Знаки препинания при междометиях.		2	
	Практические занятия 1. Определение падежей, разрядов существительных и морфологический разбор существительных. 2. Совершенствование навыков правописания сложных существительных. 3. Выполнение морфологического разбора существительного. 4. Упражнение в образовании степеней сравнения прилагательного и в морфологическом разборах имени прилагательного. 5. Совершенствование навыков правописания суффиксов прилагательных. 6. Определение разрядов местоимений и выполнение морфологического разбора местоимений 7. Совершенствование навыков правописания числительных. 8. Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании глаголов. (е, а, я в суффиксах глаголов прошедшего времени, е-и в окончаниях глаголов). 9. Наблюдение способов образования глаголов. 10. Выполнение морфологического разбора глагола. 11. Написание и анализ контрольной работы по теме «Самостоятельные части речи» 12. Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании причастий. 13. Обобщение знаний об условиях перехода деепричастий в наречия и предлоги. 14. Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании наречий. 15. Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании предлогов. 16. Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании союзов. 17. Обобщение и систематизация правописаний не с различными частями речи. 18. Упражнения в определении разрядов частиц, в разграничении не и ни. 19. Написание и анализ итоговой контрольной работы по теме «Морфология»			21	
	Тема 2.10 Синтаксис			41	
Содержание учебного материала					
1	Словосочетание как лексико–синтаксическая единица. Нормативная функция словосочетания. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слова в словосочетании.	2			
2	Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Виды отношений при подчинительных связях слов.	2			
3	Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простые и сложные словосочетания.	2			
4	Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.	2			
	5	Классификация предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Признаки этих предложений. Знаки препинания в конце предложений.	2		

6	Классификация предложений по структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова – предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные.	2
7	Двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое. Сказуемое простое и составное.	2
8	Способы выражения подлежащего.	2
9	Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого.	2
10	Тире между сказуемым и подлежащим.	2
11	Односоставные предложения. Предложения определенно - личные. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения.	2
12	Безличные предложения.	2
13	Назывные предложения.	2
14	Второстепенные члены предложения. Вопрос о классификации второстепенных членах предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное.	2
15	Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Черточка при приложении.	2
16	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	2
17	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.	2
18	Разряды сочинительных союзов при однородных членах предложения.	2
19	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
20	Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	2
21	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения.	2
22	Обособление обстоятельства.	2
23	Условия обособления различных членов предложения.	2
24	Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.	2
25	Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными (относительными) словами.	2
26	Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами.	2
27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
28	Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы, союзные слова в придаточном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
29	Указательные слова в главном предложении.	2
30	Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению.	2
31	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение частей.	2
32	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2
33	Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью,	2

		с сочинительной и подчинительной связью между частями.		
	34	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи		2
	35	Косвенная речь. Знаки препинания при косвенной речи		2
	36	Диалог. Знаки препинания в диалоге. Цитаты и знаки препинания в них.		2
	37	Цитаты и знаки препинания в них.		2
	38	Сложное синтаксическое целое. Строение и функции сложного синтаксического целого. Два способа связи между предложениями (цепная и параллельная).		2
	39	Средства связи между самостоятельными предложениями.		2
	Практические занятия		27	
	1. Определение типов связи слов в словосочетании.			
	2. Совершенствование навыков в синтаксическом разборе словосочетаний.			
	3. Анализ способов выражения составного сказуемого.			
	4. Совершенствование пунктуационного навыка в постановке тире между подлежащим и сказуемым.			
	5. Сравнение и сопоставление безличных предложений.			
	6. Закрепление навыка постановки знаков препинания при приложении.			
	7. Отработка выполнения синтаксического разбора простого предложения.			
	8. Наблюдение над предложениями с обобщающими словами при однородных членах.			
	9. Совершенствование пунктуационного навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.			
	10. Совершенствование пунктуационного навыка постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях.			
	11. Выработка практических умений в обособлении второстепенных членов предложения.			
	12. Упражнение в синтаксическом разборе простого предложения с обособленными членами.			
	13. Написание и анализ контрольной работы по теме «Простое предложение»			
	14. Совершенствование пунктуационных навыков в расстановке знаков препинания в сложносочиненном предложении.			
	15. -Наблюдение над сложносочиненными предложениями в художественном тексте.			
	16. Упражнение в определении типов сложноподчиненных предложений по их значению и строению.			
	17. Моделирование сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.			
	18. Конструирование сложноподчиненных предложений.			
	19. Совершенствование пунктуационных навыков в расстановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.			
	20. Нахождение и анализ бессоюзных сложных предложений в тексте.			
	21. Моделирование и анализ сложных синтаксических конструкций.			
	22. Обобщение знаний о пунктуации сложных синтаксических конструкций.			
	23. Выполнение тренировочных упражнений по использованию цитат и знаков препинания при них.			
	24. Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис»			
	25. Написание и анализ контрольной работы по теме «Синтаксис»			
Тема 2.11. Пунктуация	Содержание учебного материала		3	
	1.	История развития русской пунктуации		1
	2.	История русской пунктуации и экспрессивно-стилистической возможности. Структура		2

		предложения и пунктуации. Пунктуация смысл. Пунктуация и интонация		
	3.	Знаки препинания и основные случаи их употребления		3
Тема 2.12. Теоретические основы методики обучения русскому языку	Содержание учебного материала		3	
	1.	Предмет и объект методики обучения русскому языку. Цель и задачи курса. Связь методики обучения русскому языку с другими науками. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.		2
	2.	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах школы, его место. Требования ФГОС НОО. Методическая деятельность учителя.		2
	3.	Задачи обучения русскому языку в начальной школе. Основные разделы общезыковой и специальной подготовки младших школьников в области письма, чтения, слушания и говорения. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по русскому языку и литературному чтению.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ современных программ по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.		
Тема 2.13. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности становления процесса чтения и письма у обучающегося грамоте; этапы процесса формирования навыков чтения и письма; педагогические требования к процессу обучения грамоте.		2
	2.	Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.		2
Тема 2.14. Ступени обучения чтению и письму	Содержание учебного материала		15	
	1.	Подготовка детей к обучению грамоте. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми.		2
	2.	Содержание занятий в подготовительный период: практическое знакомство детей с речью, предложением, словом, слогом, звуком; обучение детей звукослоговому анализу и синтезу с опорой на схемы – модели слова; логопедическая работа.		2
	3.	Структура уроков в подготовительный период. Сочетание обучения грамоте с занятием внеклассного чтения на уроке в подготовительный период.		3
	4.	Учебно- воспитательные задачи основного периода обучения грамоте. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в этот период.		3
	5.	Приемы звукослогового анализа в основной период обучения грамоте. Учет звукового и слогового состава слов при выборе исходных опорных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и схемам. Развитие умения отвечать на вопросы. Обучение связному устному рассказу по серии картинок.		3
	6.	Формирование первоначального навыка чтения. Звукослоговой синтез на уроках обучения грамоте. Приемы звукослогового анализа и синтеза при овладении позиционным принципом чтения – чтение слогов и слов по ориентирам. Использование вспомогательных обозначений		2

		(графический анализ).		
	7.	Ознакомление с ударением в слове. Слоговое чтение. Переход к чтению целыми словами.		2
	8.	Чтение слов, предложений и связных текстов. Повторное чтение с соблюдением словесных ударений и интонаций живой речи.		2
	9.	Совершенствование навыка чтения. Индивидуальный подход к обучению детей. Приемы использования текстов и других дополнительных материалов в работе с хорошо читающими детьми. Специальные упражнения для детей, овладевающих грамотой с затруднением. Требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте. Недостатки чтения, их причины. Способы их устранения.		3
Тема 2.15. Формирование первоначального навыка письма	Содержание учебного материала		5	
	1.	Использование «Прописей» на этом этапе обучения. Приемы работы с буквой. Виды работ для усвоения детьми начертаний букв и их соединений. Письмо букв под диктовку (на слух) с предварительным звукослововым анализом. Проговаривание записываемых слов. Переход к письму слов без предварительного анализа.		2
	2.	Совершенствование навыка письма. Требования к качеству письма к концу периода обучения грамоте. Виды письменных работ.		2
	3.	Использование «Прописей» для обобщающих упражнений по письму. Контроль за правильностью письма. Виды самостоятельной работы для формирования, совершенствования и закрепления навыков чтения и письма.		3
Тема 2.16. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте	Содержание учебного материала		3	
	1.	Обогащение и уточнение словарного запаса на основе расширения представлений, в связи с чтением слов, предложений и связных текстов. Пути обогащения словаря детей. Способы проверки понимания детьми прочитанных ими записанных слов и предложений.		2
	2.	Целевые словарно – логические упражнения (сравнение, обобщение, группировка, классификация, установление временной последовательности). Развитие у учащихся лингвистического чутья (многозначные слова, омонимы). Продолжение логопедической работы.		2
	3.	Работа над предложением. Пересказ прочитанного по вопросам. Подбор заголовков к тексту. Составление устных рассказов по сюжетной картине или по серии картинок.		3
Тема 2.17. Уроки обучения грамоте в основной период	Содержание учебного материала		2	
	1.	Комплексный характер познавательных – воспитательных и учебных целей уроков, их структура, методика их проведения.		2
	2.	Сочетание на уроке коллективных и индивидуальных форм работы. Чтение вслух и про себя, игровые приемы и элементы занимательности при обучении чтению и письму.		2
	3.	Специфика урока обучения грамоте с занятием внеклассным чтением.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Обучение пересказу прочитанного. Составление плана беседы по сюжетной картинке		

		(или серии картинок) для развития связной речи.		
	2.	Анализ учебных материалов для уроков обучения грамоте.		
	3.	Посещение показательного урока (чтения или письма). Анализ процесса чтения и письма у отдельных учащихся в период обучения грамоте, выявления причин, вызывающих затруднения, и составление упражнений, помогающих ребенку преодолеть эти затруднения.		
	4.	Составление планов и конспектов уроков по обучению грамоте для подготовительного и основного периодов.		
Тема 2.18. Современная система обучения чтению	Содержание учебного материала		2	
	1.	Задачи уроков чтения в начальных классах школы. Содержание раздела обучения чтению в 1 – 4 классах (программа обучения). Принципы построения программ. Разделы программы.		1
	2.	Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Характеристика учебных книг для чтения.		2
Тема 2.19. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах	Содержание учебного материала		6	
	1.	Приемы подготовки учащихся к восприятию художественных произведений, научно – популярных статей и очерков: рассказ, беседа, экскурсия, просмотр фильмов, диафильмов, использование других видов наглядности		2
	2.	Чтение текста учителем как прием первичного знакомства с содержанием художественного произведения. Чтение научно – популярного текста учащимися про себя.		2
	3.	Словарная работа на уроке в процессе анализа текста художественного произведения, научно – популярной статьи; значение и принципы проведения словарной работы. Приемы объяснения слов.		3
	4.	Специфика работы над составлением плана художественного произведения, научно – популярной статьи. Приемы работы над идеей произведения и характеристикой персонажей в зависимости от литературного материала		3
	5.	Приемы обучения подробному и сжатою пересказу рассказов, сказок, научно – популярных статей. Частичный пересказ.		3
	6.	Цели и методика проведения обобщающей беседы по прочитанному произведению или ряду произведений.		3
Тема 2.20. Методика работы над навыком чтения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие навык чтения. Качество навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.		2
	2.	Развитие навыка чтения. Приемы работы над правильность и беглостью чтения (анализ слов с точки зрения значения и структуры, проговаривание, предупреждение и исправление ошибок в чтении детей и др.).		2
	3.	Обучение сознательному чтению. Приемы подготовки к восприятию текста, анализ текста со стороны содержания, идейного замысла, художественных средств изображения.		2
	4.	Приемы работы над выразительностью чтения (показ образца чтения, критический анализ		3

		образца, овладение средствами выразительности, подражание чтению учителя, чтение по ролям, драматизация).		
Тема 2.21. Особенности работы над произведением разных жанров	Содержание учебного материала		3	
	1.	Методика работы над эпическими произведениями.		3
	2.	Методика работы над лирическими произведениями. Методика изучения научно – популярной статьи и очерка.		3
	3.	Методика работы над драматическими произведениями.		3
Тема 2.22. Работа с детской книгой	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методика работы с детской книгой.		2
	2.	Технология уроков внеклассного чтения.		3
Тема 2.23. Уроки литературного чтения	Содержание учебного материала		3	
	1.	Структура уроков чтения в зависимости от учебно-воспитательных задач и специфики учебного материала.		1
	2.	Подготовка учителя к уроку чтения. Логика анализа уроков.		2
	3.	ИКТ на уроках чтения..		2
	4.	Оценка знаний и умений учащихся на уроках классного и внеклассного чтения.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка фрагментов урока, связанных с формированием выразительного чтения, содержанием работы над беглостью чтения на уроке, сознательностью чтения.		
	2.	Наблюдение уроков.		
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Научные основы методики грамматики и правописания. Задачи обучения.		2
	2.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.		2
Тема 2.25. Методика формирования грамматических понятий	Содержание учебного материала		4	
	1.	Трудность усвоения грамматических понятий младшими школьниками, причины и меры преодоления. Влияние уровня речевого развития детей на усвоение или грамматических понятий.		2
	2.	Современные методы и приемы обучения грамматике младших школьников. Зависимость методов от характера грамматических явлений и этапа обучения.		2
	3.	Грамматические упражнения, их виды (фонетические, морфологические, синтаксические).		3
	4.	Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели		3
Тема 2.26. Методика изучения языковой теории	Содержание учебного материала		9	
	1.	Методика изучения основ фонетики и грамматики. Трудности изучения. Методы и приемы работы над фонетико-графическим материалом.		2
	2.	Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования. Языковые понятия, умения учащихся. Трудности изучения.		2
	3.	Методические приемы изучения морфемики, словообразования. Методика работы над		2

		составом слова.		
	4.	Методика изучения морфологии. Трудности изучения. Умения учащихся.		2
	5.	Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род, число, склонение имен существительных.		2
	6.	Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род, число, склонение имен прилагательных.		2
	7.	Лексическое и грамматическое значение глагола. Время, неопределенная форма. Словообразование глагола.		2
	8.	Знакомство с местоимениями, числительными, наречиями.		2
	9.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Методика изучения словосочетания, предложения, членов предложения. Однородные члены предложения. Прямая и косвенная речь.		2
Тема 2.27. Обучение правописанию	Содержание учебного материала		7	
	1.	Методика правописания. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развития речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания.		2
	2.	Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии.		2
	3.	Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил. Формирование умственных действий, необходимых учащимся при выборе (нахождении, установлении) правильного написания		2
	4.	Виды и приемы работы по орфографии: анализирующее списывание, грамматико – орфографический разбор, предупредительный, объяснительный, творческий и свободный диктант, изложение и сочинение с предупреждением ошибок. Связь орфографических упражнений с другими видами занятий по языку (по лексике, по орфографии, синтаксису).		3
	5.	Словарно – орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике.		3
	6.	Приемы активизации работы по грамматике и правописанию. Работа с учебником.		3
	7.	Характер грамматико-орфографических заданий для самостоятельной работы учащихся. Проведение самостоятельной работы и ее проверка.		2
Тема 2.28. Уроки русского языка в современной школе	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общая характеристика урока русского языка. Принципы планирования учебного материала по грамматике и орфографии. Педагогическиетребова к уроку русского языка. Воспитательные возможности урока русского языка в начальной школе.		2
	2.	Типы и структура уроков в зависимости от дидактической цели.		2
	3.	Планирование и проведение уроков разных типов. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		2
	4.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по грамматике и правописанию.		2

	5.	Контрольные работы, методика их проведения.	9	2	
	6.	Предупреждение и исправление ошибок. Анализ ошибок учителем. Организация работы учащихся по преодолению ошибок.		2	
	Практические занятия				
	1.	Работа с учебником на уроке русского языка.			
	2.	Составление схем – памяток для различных видов разбора.			
	3.	Разработка системы упражнений по формированию орфографической зоркости у младших школьников.			
	4.	Составление технологических карт урока русского языка.			
	5.	Наблюдение и анализ урока русского языка.			
Тема 2.29. Развитие связной речи	Содержание учебного материала		8		
	1.	Задачи по развитию связной (устной и письменной) речи. Конкретные умения в области связной речи, предусмотренные программами для начальных классов школы.			2
	2.	Виды пересказов, изложений и сочинений (по классам).			2
	3.	Система работы над изложением и сочинением.			2
	4.	Подготовка детей к изложениям и сочинениям: подбор материала на тему, языковой анализ текста изложения, его особенности. Объяснение и уточнение значения и употребления новых или непривычных для детей слов.			3
	5.	Проверка и оценка ученических сочинений и изложений. Приемы работы по исправлению в них логико – речевых ошибок и недочетов.			3
	6.	Анализ сочинений и изложений как средство обучения учащихся связной речи и правописанию. Урок рефлексии после написания работы.			3
	7.	Специфика уроков обучающего и контрольного изложения.			3
	Практические занятия		11		
	1.	Разработка тем для детских сочинений. Составление образцовых ученических сочинений.			
	2.	Составление вопросов для описания картины. Предупреждение ошибок в построении и написании предложений.			
	3.	Составление конспектов уроков изложений и сочинений в начальной школе.			
	4.	Создание презентаций пособий и дидактического материала для уроков по развитию связной речи.			
	5.	Просмотр и анализ показательных уроков, готовящих учащихся к написанию изложения, сочинения.			
	Самостоятельная работа		147		
	Подготовка презентации или буклета «Выдающиеся ученые-русисты» Изучение изобразительных возможностей синонимов, антонимов, паронимов, омонимов в тексте Определение типов архаизмов, историзмов, неологизмов в художественных текстах Анализ лексики с точки зрения употребления в текстах различных стилей Составление плана рассуждения на тему «Культура разговорной речи».				

	Анализ средств эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Выявление тропов и фигур речи в художественном тексте. Выявление особенностей русского словесного ударения и второстепенное ударение. Выполнение упражнений в слогаделении и определении типов слогов Выявление причин отступления от литературного произношения. Заполнение таблицы «Исторические изменения в русской графике» Выполнение упражнений в словообразовательном анализе слова. Подготовка сообщения «Этимология» Выполнение этимологического разбора Составление таблицы «Правописание сложных слов» Изучение категории одушевленности-неодушевленности и способов ее выражения. Определение рода и числа несклоняемых существительных. Выполнение упражнений по образованию сложных и сложносокращенных имен существительных, объяснение их правописания и анализ перехода существительных в прилагательные и причастия. Выполнение упражнений по образованию и склонению порядковых и количественных числительных. Анализ морфологических признаков и синтаксических свойств местоимений различных разрядов. Анализ явлений перехода из различных частей речи в местоимения. Анализ личных глаголов в безличном значении в тексте. Составление таблицы склонения причастий. Изучение условий обособления причастных оборотов и перехода причастий в прилагательные и существительные. Составление таблицы по теме «Переход деепричастий в наречия и предлоги». Выявление условий обособления деепричастного оборота. Составление опорного конспекта по теме «Отличие наречий с приставками от других частей речи». Составление таблицы «Разряды наречий по значению». Изучение условий перехода в предлоги других частей речи. Анализ синтаксической функции предлогов в тексте. Анализ синтаксической функции союзов в тексте. Анализ предложений с частицами, образованными от других частей речи. Определение порядка слов в указанных словосочетаниях. Составление таблицы «Способы выражения подлежащего». Составление таблицы «Способы выражения простого и составного глагольного сказуемого». Составление таблицы по классификации различных видов обстоятельств. Анализ способов выражения однородности членов предложения. Наблюдение над вводными предложениями и их интонацией. Подготовка сообщения-рассуждения об обособлении в русском языке и его интонации. Изучение смысловых отношений между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Выполнение тренировочных упражнений в постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении Моделирование сложноподчиненного предложения. Выполнение тренировочных упражнений в постановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении		
--	--	--	--

	Выполнение тренировочных упражнений в постановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении Подготовка презентаций по теме «Пунктуация и смысл» и «Пунктуация и интонация». Подготовка сообщений по теме «История методики русского языка». Краткий историко- критический обзор методов обучения грамоте в русской и советской школе. Подготовка сообщений по теме «Определение роли слога в методике обучения грамоте и сути позиционного чтения. Подготовка сообщений по теме «Логопедическая работа на уроках обучения грамоте». Подготовка сообщений по теме «Использование ИКТ на уроках обучения грамоте». Составление списка современной литературы по методике обучения грамоте и развития речи. Подготовка сообщений по теме «Использование ИКТ на уроках чтения». Проектирование урока на выбранную тему; показ на уроке методики: игры, мотивизации, возбуждение познавательного интереса; исследовательской работы самих учащихся при изучении новой темы; самостоятельной работы при обобщении материала; самоконтроля на этапе закрепления; самооценки. Диагностика трудностей, возникающих у учащихся при изучении крупных тем курса: имени существительного, имени прилагательного, глагола, членов предложения. Построение логических определений 5 – 6 языковых понятий в варианте, доступном младшим школьникам. Составление таблицы падежных окончаний имен прилагательных Анализ наглядных пособий и дидактического материала по развитию речи. Составление фрагментов уроков (составление плана к изложению, сочинению). Изготовление и презентация наглядных пособий и дидактического материала для уроков обучения грамоте. Разработка урока–презентации по чтению. Создание компьютерной презентации «Особенности психологического восприятия художественного произведения младшими школьниками». Составление фрагмента урока «Пути работы над крупномасштабными произведениями». Подготовка сообщений о приемах обучения самостоятельной читательской деятельности. Составление списка современной литературы по методике классного и внеклассного чтения. Составление сообщения на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка». Составление фрагмента урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема по выбору). Подготовка реферата по книге С.Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Проектирование цикла уроков в рамках раздела «Глагол» 4 класс по теме «I и II спряжение глаголов». Проектирование и представление в виде макетов наглядные пособия к любым темам курса грамматики. Конспектирование в виде макетов трех наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.		
--	---	--	--

	Составление краткого терминологического словарика по учебному речеведению. Чтение книги «Речь. Речь. Речь...» под редакцией Т.А. Ладыженской. Письменно указать признаки системы развития речи в этой книге. Выписать пять лучших с точки зрения студента заданий. Принципы планирования учебного материала по развитию речи в современных программах и учебниках для начальной школы. Приемы лексической работы «Способы организации лексической подготовки». Словарные упражнения. Композиционные упражнения при передаче связного текста в процессе подготовки к сочинению. Анализ наглядных пособий и дидактического материала по развитию речи.		
Производственная практика – знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей и воспитателей – изучение методического фонд класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий, – изучение календарно-тематических планов – изучение поурочных планов и конспектов уроков русского языка учителей базовой школы; – проведение пробных уроков и занятий по русскому языку; – посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов; – знакомство с вариативными учебно-методическими комплектами для начальной школы по русскому языку – изготовление наглядных пособий к урокам русского языка – разработка дидактических материалов к урокам русского языка – заполнение дневника педагогической практики пробных уроков			

Раздел 3. Организация обучения по программе «Литературное чтение» начального общего образования			
МДК 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		126	
Тема 3.1. Детская литература как наука	Содержание учебного материала	2	
	1. Феномен детской литературы в пространстве детской субкультуры. Детская литература как вид искусства, часть детской субкультуры, средство удовлетворения и развития эстетических и познавательных потребностей детей. Объективный критерий вычленения детской литературы из общих границ литературы. Современное понятие о детской литературе. Специфика детской литературы. Художественные критерии детской литературы: образность, эмоциональность, действенность, богатство и точность языка, правдивость вымысла, наличие подтекста, четкость этических ориентиров. Роль иллюстраций в детской книге.		1
	2. История становления детской литературы как науки. Основные классификации, принятые в детской литературе: научная, жанрово-родовая, функционально-видовая, практическая. Значение детской литературы в профессиональной подготовке учителя. Компоненты процесса восприятия произведения. Особенности восприятия произведений и книг в различные возрастные периоды. Основные задачи работы с книгой на каждом возрастном этапе.		2
Тема 3.2. Теоретические основы работы над выразительностью речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Законы речи. Основные принципы выразительного чтения. Основными положениями К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Обучение младших школьников выразительному чтению.		3
	2. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса. Неязыковые средства выразительной устной речи. Техника речи. Дикция. Интонация.		3
	Практические занятия	1	
	1. Выявление особенностей исполнения произведений различных жанров		
Тема 3.3. Устное народное творчество	Содержание учебного материала	9	
	1. Фольклор как вид искусства. Понятие о фольклоре. Устное народное творчество как часть народного быта. Функциональное значение фольклорных форм. Отличие фольклора от художественной литературы. Взаимодействие фольклора и художественной литературы: народные сказки – основа «авторских», литературных сказок. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях.		2
	2. Происхождение фольклора. Мифология древних славян. Роль славянских мифов в воспитании ребенка. Предания.		2
	3. Детский фольклор. Структура детского фольклора. Система жанров детского фольклора.		2

	4.	Обрядовый фольклор. Календарные обряды. Колядки. Подблюдные песни и гадания. Свадебный обряд. Песни свадебного обряда.		2
	5.	Малые формы фольклора народов мира. «Поэзия пестования» или «материнская поэзия»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в умственном, физическом и речевом развитии ребенка.		2
	6.	Малые формы фольклора народов мира. Считалки: происхождение жанра, его особенности. Специфические признаки скороговорок. Поддевки, дразнилки, приговорки, припевки.		2
	7.	Малые формы фольклора народов мира. Загадки: тематическое богатство и жанровые особенности. Пословицы и поговорки: тематическое богатство и жанровые особенности. Страшилки: особенности жанра.		2
	8.	Крупные формы фольклора. Былины – героический эпос народа. Собирательный образ известных былинных героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича. Художественные особенности былины. Воспитательное значение былин.		2
	9.	Русские народные сказки. Цепная композиция сказки. Традиционные приемы построения композиции сказки: зачин, повторы, концовка. Присказка в сказке. Классификация сказок по тематике и стилистике. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые (сатирические) сказки.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ средств речевой выразительности, используемых в малых жанрах фольклора		
	2.	Анализ сюжета и композиции былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Подбор примеров художественных приемов, использованных при создании идеального образа Ильи Муромца		
	3.	Анализ композиции и содержания сказок о животных		
	4.	Выявление особенностей волшебных сказок		
	5.	Выявление особенностей бытовых сказок		
	6.	Работа над выразительным чтением произведений устного народного творчества		
Тема 3.4. Развитие русской детской литературы в разные исторические периоды	Содержание учебного материала		2	
	1.	Праисток детской литературы. Мировые истоки детской литературы. Миф о Божественном Ребенке. Мифологема Божественного Ребенка как основа детской литературы.		
	2.	Детская литература средневековья и эпохи Просвещения. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Ребенок в восприятии автора «Сказания о Борисе и Глебе». Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова. Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова		
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ творчества первых детских писателей Димитрия Герасимова, Савватия, Симеона Полоцкого, Кареена Истомина.		
Тема 3.5. Русская детская литература XIX века	Содержание учебного материала		13	
	1.	Басня в детском чтении. Понятие о басне и басенном аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности художественной речи. Воспитательное значение басен Крылова. Прозаические басни Л.Н. Толстого в детском чтении. Жанр басни в творчестве К.Д. Ушинского.		

	2.	Поэзия XIX века в детском чтении. Сборники поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.В. Кольцов, А.К. Толстой. Образы родной природы, времена года, крестьянского быта и праздников. Мастерство и новаторство Н. Некрасова в стихах для детей.		2
	3.	Литературная стихотворная сказка. Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. Формирование и начальное развитие стихотворной сказки: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов. Пушкин и фольклор.		2
	4.	Художественно-познавательные литературные сказки. Переход к прозаической авторской сказке в творчестве В.М. Гаршина, Н.П. Вагнера, В.Ф. Одоевского. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского.		2
	5.	Тематика сказок Гаршина, вошедших в круг детского чтения. Древнеиндийская басня о черепахе и утках как основа сюжета сказки «Лягушка-путешественница».		2
	6.	Сборник «Сказок Кота-Мурлыки» Н.П. Вагнера как синтез фантазии, философии и науки.		2
	7.	Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения. Повесть-сказка А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка.		2
	8.	Детская реалистическая проза. Тема детства в романах и рассказах Достоевского, вошедших в круг детского чтения.		2
	9.	Рассказы и сказки Л.Н. Толстого для детей. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения».		2
	10.	Жанр познавательной и бытовой сказки в творчестве Л.Н. Толстого. Актуальность «детской прозы» Л.Н. Толстого для современного школьника.		2
	11.	Концепция детства в рассказах А.П. Чехова: болезни общества и семьи и их влияние на мир детей. Рассказы А.П. Чехова о животных. Рассказ «Каштанка»		2
	Практические занятия		18	
	1.	Анализ и выразительное чтение басен И.А. Крылова: «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др.		
	2.	Знакомство с баснями в творчестве К.Д. Ушинского: «Играющие собаки», «Два козлика», «Лошадь и осел». Выразительное чтение басен К.Д. Ушинского		
	3.	Работа над выразительным чтением стихотворений Некрасова, вошедших в круг детского чтения: «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Соловьи», «Зеленый шум», «Мужичок с ноготок», «Крестьянские дети» и др.		
	4.	Работа над сюжетом и композицией стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А. Некрасова		
	5.	Анализ и выразительное чтение сказок В.А. Жуковского «Спящая царевна», «Сказка о царе Берендее»		
	6.	Анализ пролога к поэме «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина. Анализ «Сказки о царе Салтане...».		
	7.	Работа над средствами речевой выразительности на примере «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.		
	8.	Работа над произведением П.П. Ершова «Конек-Горбунук». Выразительное чтение сказки.		
	9.	Рецензирование произведений В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» (по выбору)		

	10.	Анализ произведения С. Аксакова «Аленький цветочек»		
	11.	Анализ произведения В.М. Гаршина «Attaleaprinceps»		
	12.	Работа над анализом повести-сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»		
	13.	Анализ произведения С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» как автобиографической повести о детстве.		
	14.	Чтение и анализ рассказов для детей Л.Н. Толстого: «Филиппок», «Лев и собачка», «Булька» и др.		
	15.	Работа над анализом произведений познавательного жанра Л.Н. Толстого: «Золотоволосая царевна», «Судом», «Шат и Дон». «Старый тополь», «Как ходят деревья», «Рассказ аэронавта», «Как делаются воздушные шары», «Как мужик гусей делил», «Царская братия», «Строгое наказание».		
	16.	Составление краткого обзора произведений Ф.М. Достоевского «Бедные люди», «Униженные и оскорбленные», «Неточка Незванова», «Маленький герой», «Мальчик у Христа на елке», «Мужик Марей».		
Тема 3.6. Русская детская литература XX века	Содержание учебного материала		14	
	1.	Детская поэзия серебряного века. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина. А.А. Блок о детях и детской литературе. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения детей.		
	2.	Тема детства в реалистической прозе для детей. Художественное постижение детской психологии в реалистических повестях А. Куприна, В. Короленко, Н. Гарина-Михайловского, М. Горького, А.Н. Толстого.		
	3.	Фольклорные традиции детских литературных сказок: А.М. Ремизов, А.Н. Толстой, Максим Горький, В. П. Катаев, П.П. Бажов. Сборник сказок А.М. Ремизова «Посолонь»: путешествие по временам года, по Солнцу.		
	4.	Драматургические сказки Е.Л. Шварца. Сказка «Два клёна»		
	5.	Художественно-познавательная детская литература (М. Пришвин, Б. Житков, В. Бианки, Е. Чарушин, К. Паустовский, Г. Снегирев) Художественное осмысление природы в творчестве Е. Чарушина.		
	6.	Дети и время в произведениях А.П. Гайдара «Голубая чашка», «Чук и Гек»		
	7.	Автобиографическая повесть о детстве. Л. Пантелеев «Республика Шкид»		
	8.	Рассказы В. Осеевой; автобиографическая диалогия: повести «Динка», «Динка прощается с детством».		
	9.	Авантюрно-приключенческая детская литература. Рассказы Н.Н. Носова.		
	10.	Детская драматургия. Драматургия для детей С.Я. Маршака.		
	11.	Детская поэзия 20 века. Творчество В. Маяковского для детей.		
	12.	Детская игровая поэзия. Стихотворения обэриутов: Д.И. Хармс, Ю.Д. Владимиров, А.И. Введенский		
	13.	Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е.А. Благиной и И.П. Токмаковой.		
	14.	Переводная детская литература. Традиции и перспективы новейшей детской литературы. Детские журналы: история и современность.		
	Практические занятия		26	

	1.	Анализ стихотворений И.А. Бунина: «Бушует полая вода...», «Первый снег», «Высоко полный месяц светит...», «Лес точно терем расписной...». Выразительное чтение наизусть.		
	2.	Анализ стихотворений А.А. Блока «Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла...», «Учитель». Выразительное чтение наизусть.		
	3.	Анализ стихотворений С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки». Выразительное чтение наизусть.		
	4.	Анализ рассказов Куприна для детей: «Ю-ю», «Сапсан», «Маленькая», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель».		
	5.	Рецензирование произведений В. Короленко «Слепой музыкант», «Дети подземелья»		
	6.	Работа над средствами речевой выразительности в сказках для детей Максима Горького: «Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Самовар».		
	7.	Работа над анализом и выразительным чтением сказок В. Катаева: «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»		
	8.	Чтение и анализ произведения П.П. Бажова «Серебряное копытце»		
	9.	Работа над анализом произведений М. Пришвина: сборник «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», сказка-быль «Кладовая солнца».		
	10.	Анализ произведения Б. Житкова «Как я ловил человечков»		
	11.	Рецензирование рассказов В.В. Бианки «Аришка трусишка», «Синичкин календарь», «По следам», «Купание медвежат».		
	12.	Анализ произведений К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»		
	13.	Знакомство с романом для детей Ю.К. Олеши «Три толстяка»		
	14.	Выразительное чтение и анализ «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского.		
	15.	Знакомство со сказочными повестями Э. Успенского		
	16.	Анализ сказки-пьесы С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»		
	17.	Выявление лирического и юмористического начала в творчестве для детей Саши Черного		
	18.	Изучение стихотворных принципов детской поэзии С.Я. Маршака		
	19.	Выявление авторских художественных приемов в сказках К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце» и др.		
	20.	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Л. Барто «Веревочка», «У памятника Зое», «Звенигород» и др.		
	21.	Знакомство в поэтическим творчеством Б.В. Заходера. Выразительное чтение стихотворений.		
	22.	Чтение и анализ стихотворений С.В. Михалкова		
	23.	Чтение и анализ стихотворений Э. Успенского.		
Тема 3.7 Русская литература XXI века	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Темы и проблемы детской и подростковой литературы XXI века. Тема отцов и детей в современной литературе. Тема абьюза (насилия в семье). Дети с ограниченными возможностями здоровья в русской литературе начала XXI века. Экологическая проблематика в детской литературе XXI века.		
	2.	Цикл сказочных повестей Тамары Михеевой о шумсах («Шумсы – хранители деревьев», «Шумся и почти сосновый лес», «Шумсы. Большое путешествие»		

	3.	Современная научно-познавательная литература для детей от издательства «Настя и Никита». Серии книг «путешествия», «Кем быть?», «Знания», «Биографии»		2
	Практические занятия		5	
	1.	Чтение и анализ повести-сказки Тамары Михеевой «Бельчонок Тинки»		
	2.	Изучение проблематики сказочной повести Ольги Колпаковой «Принцесса, которая совсем не принцесса. Детская сказка про заколдованных взрослых»		
	3.	Выявление особенностей повестей Анны Никольской: «Кондитерские истории», «Я уеду жить в Свитер», «Про бабакуКосточкину», «Чемодановна», «Дом, который уплыл» и др.		
	4.	Выявление традиций обериутов в произведениях Артура Гиваргизова, Станислава Востокова, Ирины Зартайской, Елены Соковениной, Аси Петровой и др.		
Тема 3.6. Зарубежная детская литература	5.	Знакомство с понятием «вimmelбух» на примере книги Катерины Антоновой и Екатерины Бауман «В театре»		
	Содержание учебного материала		9	
	1.	Европейская детская литература: от средневековья к золотому веку. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей.		
	2.	Даниэль Дефо как основоположник жанра приключенческой литературы.		
	3.	Джонатан Свифт как представитель просветительского направления в детской литературе 17-18 веков.		
	4.	История написания рассказов о Мюнхаузене Рудольфа Распе		
	5.	Англоязычная детская литература. Л. Кэрролл и его сказки.		
	6.	Романская детская литература. «Приключения Пиноккио» Карло Коллоди: фантастические и реалистические мотивы в сказке.		
	7.	Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».		
	8.	Немецкоязычная детская литература. Немецкая романтическая сказка братьев Гримм.		
	9.	Детская литература Скандинавии. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена		
	Практические занятия		15	
	1.	Работа над выразительностью речи на примере произведения Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»		
	2.	Знакомство с творчеством Р. Дж. Кипплинга «Книга Джунглей»		
	3.	Работа над анализом произведений А.А. Милна «Винни-Пух», «Дом в медвежьем углу»		
	4.	Выявление традиций волшебной сказки в литературе фэнтези на примере повести Джона Толкина «Хоббит, или Туда и обратно»		
	5.	Обзорное изучение романа Дж. Роулинг «Гарри Поттер»		
	6.	Знакомство с детской литературой США на примере произведений Марка Твена «Приключение Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна»		
	7.	Сопоставительный анализ сказки К. Коллоди «Пиннокио, или похождение деревянной куклы» и А.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения деревянной куклы».		
	8.	Знакомство с творчеством для детей ДжанниРодари.		
	9.	Сравнительный анализ сказки А.С.Пушкина «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» со сказкой бр. Гримм «Белоснежка».		
	10.	Выявление черт немецкого романтизма в сказках Эрнеста Гофмана и Вильгельма Гауфа		

	11.	Сопоставительный анализ рассказа «Мальчик у Христа на елке» и рассказа Андерсена «Девочка со спичками»		
	12.	Чтение и анализ сказок СельмыЛагерлёф		
	13.	Знакомство со скандинавской сказочной повестью XX века на примере произведений АстридЛингрен		
	14.	Анализ повестей Туве Янсон о Мумми-троллях.		
			126	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3		
Составление списка фольклорных произведений изучаемых в начальных классах Составление списка литературы для чтения младшими школьниками Знакомство с тульским фольклором. Подготовка презентации «Искусство оформления детских книг. Иллюстраторы произведений устного народного творчества». Изучение статьи И.П. Сахарова «Народные праздники и обычаи» Создание презентации «Русские пословицы: источники и тематика». Создание сборника русских народных песен с иллюстрациями или исторических песен Подготовка сообщений по темам «Сказки народов мира», «Общие человеческие ценности в сказках», «Обработки русских сказок для детей». Написание сказки (стилизация народной, пародия или же литературная сказка) по законам жанра Составление списка поэтов XVII века, изучаемых в начальной школе на примере одной из программ (по выбору) Конспектирование статьи В.Г.Белинского «И.А. Крылов». Составление сборника «Детская поэзия XIX века» Иллюстрирование сказок Жуковского, Пушкина, Ершова (на выбор) Разработка конспекта урока с использованием приема выразительного чтения Создание презентации «Учебно-познавательный характер первых произведений для детей» Создание презентации по сказкам Гаршина, вошедших в круг детского чтения: «Attaleaprinseps», «То, чего не было», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее», «Лягушка путешественница». Составление кроссворда по детским произведениям Ф.М. Достоевского Создание презентации « Библия для детей Л.Н. Толстого». Создание тематической презентации или сборника «Стихотворения поэтов серебряного века для детей» Разработка внеклассного занятия по теме «Творчество Г.Я. Снегирева» Аннотирование книги или отдельного произведения с соблюдением структуры (на выбор) Рецензирование произведения (на выбор) из круга детского чтения. Знакомство с миром природы и детства в рассказах Ю.И. Коваля Изучение «Лесной газеты» В.В. Бианки как художественной энциклопедии природы Чтение и анализ книги И.И. Акимовкина «Батискаф» Создание презентации «Детские журналы: история и современность Знакомство с миром природы и детства в рассказах Ю.И. Коваля Изучение «Лесной газеты» В.В. Бианки как художественной энциклопедии природы Чтение и анализ книги И.И. Акимовкина «Батискаф» Создание презентации «Детские журналы: история и современность». Чтение и анализ повести Михаила Самарского «Радуга для друга» Выявление проблематики повести Татьяны Меньшиковой «Мой папа зажигал звезды» Составление презентации-обзора одной из серий книг издательства «Настя и Никита» (на выбор) Чтение и анализ сказки Ш. Перро Подготовка презентации «Робинзоада как явление в приключенческой литературе» Рецензирование романов Кристель Дабо «Сквозь зеркала» Сопоставительный анализ произведения Роальда Даля «Чарли и шоколадная фабрика» с одноименным фильмом Создание презентации «Жанр комикса в современной детской литературе»	63	

Раздел ПМ 4. Организация обучения по программе «Математика» начального общего образования		359	
МДК 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		55	
Тема 4.1. Элементы логики. Множества и операции над ними	Содержание 1. Понятие множества и его элементов. Виды множеств. Способы задания множеств. Отношения между множествами. 2. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность множеств, дополнение подмножеств, декартово произведение множеств). Частные случаи. Законы этих операций.	2	2
	Практические занятия 1. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Выполнение операций над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Размещение множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). 2. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости. Решение заданий по теме «Множества и операции над ними»	2	
Тема 4.2. Математические понятия, предложения и доказательства	Содержание 1. Особенности математических понятий. Объем и содержание математических понятий. Отношения между понятиями. Определение математического понятия. Виды определений. Структура явного определения через род и видовое отличие. Требования к таким определениям. 2. Высказывания. Элементарные и составные высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Структура высказываний, содержащих кванторы. Способы определения значения истинности высказываний с кванторами. Правила построения отрицания высказываний. 3. Логические следования и равносильность математических предложений. Необходимые и достаточные условия в структуре математических предложений. Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной теоремой. 4. Понятие умозаключения. Виды умозаключений. Простейшие схемы правильных рассуждений. Сущность математического доказательства. Способы доказательства, используемые в математике.	4	2
	Практические занятия 1. Решение заданий по теме «Математические понятия, предложения и доказательства».	1	
Тема 4.3. Задача и процесс её решения	Содержание 1. Понятие задачи. Классификация задач. Текстовые задачи и их составные части. Приемы анализа содержания, виды иллюстраций текстовых задач. Способы поиска, формы записи и проверка решения задач.	1	3
	Практические занятия 1. Решение заданий по теме «Задача и процесс её решение».	1	

Тема 4.4. Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними	Содержание		3	
	1.	Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл отношения «равно» и «меньше». Свойства этих отношений.		2
	2.	Теоретико-множественный смысл суммы и разности двух целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Законы сложения. Определение разности через сумму. Необходимое и достаточное условия существования, существование и единственность разности чисел. Правила вычитания, их теоретико-множественная интерпретация.		3
	3.	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема о существовании частного. Теорема о единственности частного целого неотрицательного числа и натурального. Правила деления, их теоретико-множественная интерпретация. Невозможность деления на нуль. Теоретико-множественный смысл деления с остатком.		3
Тема 4.5. Натуральное число как мера величины	Практические занятия		0	
	Содержание		1	
	1.	Понятие аддитивной скалярной величины. Измерение величин. Смысл натурального числа как меры величины. Смысл арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин, свойства этих действий.		2
	Практические занятия		1	
Тема 4.6. Система счисления. Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	Содержание		2	
	1.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления.		2
	2.	Алгоритмы вычитания, умножения и деления многозначных чисел в десятичной системе счисления.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Решение заданий по теме «Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления».		
Тема 4.7. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание		2	
	1.	Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2 (5), 4(25), 3(9) в десятичной системе счисления.		3
	2.	Наибольший общий делитель и его свойства. Наименьшее общее кратное и его свойства. Признаки делимости на составные числа.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного различными способами.		
	2.	Решение заданий по теме «Делимость целых неотрицательных чисел».		

Тема 4.8. Расширение понятия числа	Содержание		1	
	1.	Задача расширения понятия числа и пути её решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение различных арифметических действий над положительными рациональными числами.		
Тема 4.9. Элементы алгебры. Отношения на множестве, соответствия, числовые функции, их свойства и графики	2.	Решение задач на доли, дроби и проценты. Выполнение тестированных заданий на тему «Расширение понятия числа».		
	Содержание		2	
	1.	Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Упорядоченные множества. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному множеству. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		3
	2.	Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональность, их свойства и графики. Использование свойств этих функций при решении задач различными способами.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Решение заданий по теме «Отношения на множестве, соответствия, числовые функции, их свойства и графики».		
Тема 4.10. Выражения. Уравнения. Неравенства	Содержание учебного материала		2	
	1.	Числовое выражение, его значение. Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.		3
	2.	Понятие уравнения и неравенства с одной переменной и его решения. Теоремы о равносильности уравнений и неравенств и следствия из них.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Нахождение значений выражений. Применение тождественных преобразований для упрощения выражений.		
	2.	Выполнение тренировочных упражнений на тему «Выражения. Уравнения. Неравенства».		
Тема 4.11. Элементы геометрии и величины. Геометрические величины	Содержание учебного материала		2	
	1.	Длина отрезка и её измерение. Свойства длины, связанные с процессом её измерения.		2
	2.	Понятие площади фигуры и её измерения. Свойства площади. Теорема о площади прямоугольника. Измерение площади фигуры при помощи палетки.		3
Тема 4.12. Методика обучения математике как учебный предмет	Содержание учебного материала		4	
	1.	Методика преподавания математики как педагогическая наука и её связь с другими науками.		2
	2.	Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.		2

	3.	Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальных классов.		2
	4.	Методы, формы и средства обучения математике в начальной школе.		2
Тема 4.13. Характеристика основных понятий начального курса математики. Дочисловой период.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Пропедевтика введения понятия числа. Формирование общих учебных умений.		2
	2.	Сравнение предметов по различным признакам. Связь сравнения со счётом предметов.		3
	3.	Особенности формирования пространственных и временных представлений младших школьников на дочисловом периоде обучения.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Организация и проведение деловой игры (методическая разработка фрагментов уроков и их проведение с последующим обсуждением).		
Тема 4.14. Методика изучения нумерации чисел	Содержание учебного материала		4	
	1.	Изучение нумерации чисел в концентре «Десяток».		3
	2.	Изучение нумерации чисел в концентре "Сотня".		3
	3.	Изучение нумерации чисел в концентре "Тысяча".		3
	4.	Изучение нумерации чисел в концентре "Многочисленные числа".		3
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение арифметических действий, основанных на знании нумерации. Сравнение чисел в концентре «Десяток».		
	2.	Выполнение арифметических действий, основанных на знании нумерации, сравнение двузначных чисел в концентре "Сотня".		
	3.	Выполнение арифметических действий, основанных на знании нумерации, сравнение чисел в концентре "Тысяча".		
	4.	Выполнение арифметических действий, основанных на знании нумерации, сравнение чисел в концентре "Многочисленные числа".		
Тема 4.15. Методика изучения арифметических действий	Содержание учебного материала		16	
	1.	Методика изучения арифметических действий. Обучение устным вычислениям.		3
	2.	Свойства арифметических действий, связь между компонентами и результатом арифметических действий.		3
	3.	Устные приемы сложения и вычитания в концентре "Десяток".		3
	4.	Устные приемы сложения и вычитания в концентре "Сотня".		3
	5.	Устные приемы сложения и вычитания в концентре "Тысяча" и "Многочисленные числа".		3
	6.	Методика изучения приемов письменного сложения двузначных, трёхзначных и многозначных чисел.		3
	7.	Методика изучения приемов письменного вычитания двузначных, трёхзначных и многозначных чисел.		3
	8.	Методика ознакомления с действием умножения и деления.		3
	9.	Методика ознакомления с названием компонентов и результата действий умножения и		3

		деления, зависимостями между ними, переместительным свойством умножения.		
	10.	Методика изучения таблицы умножения и соответствующих случаев деления.		3
	11.	Методика изучения частных случаев умножения и деления.		3
	12.	Методика изучения внетабличных случаев умножения.		3
	13.	Методика изучения внетабличных случаев деления.		3
	14.	Деление с остатком.		3
	15.	Методика изучения приемов письменного умножения на однозначное, двузначное и многозначное число.		3
	16.	Письменный приём деления с остатком. Методика изучения письменного деления на однозначное, двузначное и многозначное число.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение особенностей формирования вычислительного навыка. Формирование вычислительных приёмов.		
	2.	Формирование навыков письменных вычислений.		
	3.	Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами.		
	4.	Выполнение практических заданий на тему «Нумерация чисел и арифметические действия над ними»		
Тема 4.16. Методика изучения простых задач	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в начальной школе.		3
	2.	Приёмы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи (преобразование данной задачи, сравнение задач, задачи с недостающими и лишними данными, моделирование).		3
	3.	Знакомство с понятием «обратная задача».		3
	4.	Классификация простых задач. Различные подходы в обучении решению простых задач.		3
	5.	Приёмы формирования понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц».		3
	6.	Приёмы формирования понятий «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз».		3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на сложение и вычитание.		
	2.	Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на умножение и деление.		
	3.	Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.		
	4.	Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий.		
Тема 4.17. Методика изучения составных задач	Содержание учебного материала		7	
	1.	Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача».		3
	2.	Методика работы над составной задачей на различных этапах её анализа.		3

	3.	Методика работы над задачами на пропорциональные величины.		3	
	4.	Методика работы с задачами на нахождение четвёртого пропорционального.		3	
	5.	Методика работы с задачами на нахождение неизвестного по двум суммам.		3	
	6.	Методика работы с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям.		3	
	7.	Методика работы с задачами на движение.		3	
	Практические занятия		3		
	1.	Изучение особенностей работы с задачами на нахождение четвёртого пропорционального.			
	2.	Изучение особенностей работы с задачами на одновременное движение.			
		3.	Выполнение практических заданий на тему «Простые и составные задачи»		
Тема 4.18. Методика изучения алгебраических понятий в начальном курсе математики	Содержание учебного материала		5		
	1.	Методика изучения числовых выражений. Изучение порядка действий в выражениях.		3	
	2.	Методика изучения выражений с переменной (буквенных выражений).		3	
	3.	Методика изучения числовых равенств.		3	
	4.	Методика изучения числовых неравенств.		3	
		5.	Методика изучения уравнений.	3	
	Практические занятия		3		
	1.	Использование числовых выражений для работы с задачами.			
	2.	Применение уравнений для закрепления зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.			
		3.	Использование уравнений при решении задач.		
	Тема 4.19. Методика изучения геометрических понятий в начальном курсе математики	Содержание учебного материала		3	
1.		Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами.	3		
2.		Методика обучения простейшим геометрическим понятиям.	3		
3.		Методика использования задач на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигуры из заданных частей.	3		
Практические занятия		3			
1.			Изучение особенностей знакомства с точкой, прямой, отрезком, лучом, углом, прямоугольником, треугольником и другими многоугольниками.		
2.			Изучение понятий симметрия, координатная прямая и плоскость, многогранника и тела вращения в начальной школе.		
3.			Выполнение практических заданий на тему «Алгебраические и геометрические понятия в начальном курсе математики»		
Тема 4.20. Методика изучения долей и дробей		Содержание учебного материала		4	
		1.	Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение дробей.		3
	2.	Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	3		
	3.	Обучение решению задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби (правильной и неправильной).	3		
		4.	Обучение решению задач на проценты.		
	Практические занятия		2		

	1.	Изучение особенностей выполнения действий с дробями.		
	2.	Выполнение практических заданий на тему «Доли и дроби в начальном курсе математики»		
Тема 4.21. Методика изучения величин	Содержание учебного материала		5	
	1.	Методика изучения величин.		3
	2.	Длина предметов. Единицы длины. Сложение и вычитание величин (длина). Периметр прямоугольника.		3
	3.	Масса предметов. Единицы массы. Сложение и вычитание величин (масса).		3
	4.	Площадь. Сравнение площадей. Единицы площади. Палетка. Площадь прямоугольника.		3
	5.	Время. Единицы времени, их соотношение. Решение задач на время.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение методических особенностей ознакомления с примерами зависимости между величинами (скорость, время, расстояние и др.).		
	2.	Выполнение практических заданий на тему «Величины и дроби».		
Тема 4.22. Методика изучения темы «Работа с информацией»	Содержание учебного материала		7	
	1.	Методика изучения приёмов сбора и предоставления информации.		3
	2.	Методика изучения приёмов анализа и представления информации в разных формах (таблицы, диаграммы).		3
	3.	Моделирование таблиц. Чтение, заполнение и интерпретация данных таблицы.		3
	4.	Чтение, построение и интерпретация диаграмм.		3
	5.	Методика работы с последовательностями различных видов.		3
	6.	Методика работы с различными алгоритмами.		3
	7.	Методика работы с простейшими логическими высказываниями и рассуждениями.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление последовательностей. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.		
	2.	Построение и определение истинности простейших логических высказываний и рассуждений.		
Тема 4.23. Внеурочная познавательная деятельность младших школьников	Содержание учебного материала		3	
	1.	Принципы организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО.		3
	2.	Внеклассная проектная деятельность младших школьников по математике.		3
	3.	Приёмы работы над проектом по математике в начальной школе.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка проектов по математике в начальной школе.		
	2.	Организация проектной деятельности младших школьников по математике. Выполнение проекта.		
	3.	Защита проекта по математике в начальной школе.		
Тема 4.24. Развитие младших школьников в процессе обучения математике	Содержание учебного материала		4	
	1.	Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		3

		математики.		
	2.	Способы определения понятий (представления, понятия, термины, факты, способы действий).		3
	3.	Формирование приёмов умственных действий в процессе обучения младших школьников (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение).		3
	4.	Развитие логического и алгоритмического мышления.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Разработка системы упражнений, связанных с развитием логического мышления младших школьников и выполнение этих упражнений.		
Тема 4.25. Организация обучения математике	Содержание учебного материала		6	
	1.	Планирование учебного процесса по математике. Цели и задачи урока. Взаимосвязь его этапов. Вариативность структуры.		3
	2.	Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового материала.		3
	3.	Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий. Закрепление знаний, умений и навыков.		3
	4.	Педагогический контроль результата учебной деятельности. Основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся.		3
	5.	Формы, методы и средства обучения математике в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.		3
	6.	Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению. Технологическая карта урока математики по ФГОС НОО		3
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ логической структуры урока математики, особенностей его подготовки, организации и проведения.		
Самостоятельная работа обучающихся			55	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по темам курса (по вопросам, составленным преподавателем). Анализ школьных учебников математики для начальных классов по программе Л.Г. Петерсон, установление способа введения основных понятий темы «Множества и операции над ними» и решение заданий, связанных с ними. Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения различных математических понятий. Выявление структуры явного определения через род и видовое отличие. Решение задач на распознавание с использованием определения понятий. Изучение особенностей булевых функций и применение этих особенностей для решения задач. Определение истинности элементарных, составных высказываний, высказывательных форм, высказываний, содержащих кванторы. Построение отрицаний высказываний. Выявление структуры теоремы. Составление различных видов теорем, связанных с данной теоремой. Использование различных способов доказательства для доказательства геометрических теорем. Анализ различных видов доказательств теорем в учебнике геометрии 7-11 классов. Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения понятия задачи и способов объяснения особенностей её решения. Задачи на доли и дроби. Задачи на проценты. Задачи на движение.				

Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Использование приёма моделирования в процессе решения задач различных типов. Решение комбинаторных задач. Применение правил суммы и произведения для решения задач. Использование формул размещения и сочетания для решения задач. Формулы размещения, сочетания и перестановок. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля; примеров использования определений арифметических действий; примеров использования свойств арифметических действий. Знакомство с позиционными (отличными от десятичной) и непозиционными системами счисления и особенностями выполнения арифметических действий в них. Выполнение арифметических действий в позиционных системах счисления, отличных от десятичной. Применение алгоритмов арифметических действий над многозначными числами при решении заданий различной сложности. Изучение различных возможностей применения признаков делимости и теорем о делимости в вычислительной практике, подбор примеров из учебников математики 3-6 классов, знакомство с различными признаками делимости. Применение признаков делимости при определении делимости суммы, разности и произведения. Алгоритм Евклида. Применение алгоритма Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух чисел. Решение задач, содержащих различные действия с положительными рациональными числами. Свойства множества положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства. Подбор примеров отношений, обладающих заданными свойствами. Исследование содержания начального курса математики, связанного с понятиями отношения, соответствия и осуществления преемственности понятия функции. Определение свойств различных отношений. Решение задач на установление различных соответствий. Построение графиков функций. Использование свойств функций для решения задач. Исследование содержания начального курса математики и математики средней школы, связанного с понятиями числового выражения, его значения, числового равенства и неравенства, выражения с переменной (переменными), областью определения выражения, тождественного преобразования выражений, понятием тождества, понятием уравнения и неравенства с одной переменной и его решения. Выявление особенностей знакомства в средней школе с основными свойствами истинных числовых равенств и неравенств. Понятие тождества. Тождественные преобразования выражений. Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатами арифметических действий и теорем равносильности и следствий из них. Решение неравенств на основе теорем равносильности и следствий из них. Изучение учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики, способов введения определений этих понятий и упражнений, которые целесообразно предлагать учащимся для формирования у них правильного представления о рассматриваемых понятиях. Изучение понятий: симметрия, координатная прямая и плоскость, многогранника и тела вращения – в начальной школе. Анализ содержания учебников начального курса математики по вопросам изучения длины отрезка и площади фигур и подбор примеров, иллюстрирующих свойства вышеперечисленных величин. Нахождение площади многоугольника. Равносоставленность. Теорема Бояи-Гервина (без доказательства). Понятие площади криволинейной фигуры и её измерение. Площадь круга. Изучение особенностей формирования представлений о методике преподавания математики в истории дидактики. Требование к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках математики. Воспитательные возможности уроков математики в начальной школе. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальных классов. Преемственность образовательных программ дошкольного образования и начальной школы. Знакомство с ФГОС НОО. Методы, формы и средства обучения математике в начальной школе. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках математики. Проведение сравнительного анализа содержания учебного материала по темам 4.13 - 4.23 и последовательности его изучения в различных учебниках математики для начальных классов. Составление системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении тем 4.14 - 4.15., 4.18. - 4.19. Изучение свойств		
---	--	--

арифметических действий. Изучение связи между компонентами и результатом арифметических действий. Проверка правильности арифметических действий. Изучение особенностей формирования вычислительного навыка. Формирование вычислительных приёмов. Формирование навыков письменных вычислений. Изучение особенностей методики ознакомления с названием компонентов и результатов действий умножения и деления, зависимостями между ними, переместительным свойством умножения. Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами. Разработка фрагментов урока, характеризующих методику знакомства учащихся со следующими вопросами курса: - переместительное свойство сложения; - сочетательное свойство сложения; - правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; - связь между компонентами и результатом действия сложения; - переместительное свойство умножения; - сочетательное свойство умножения; - правило умножения суммы на число и числа на произведение; - правило деления суммы на число; - правило умножения числа на сумму. Рассмотрение характеристик различных типов простых задач, построение им обратных задач и определение их типа. Приёмы формирования понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Приёмы формирования понятий «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз». Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи разных видов. Знакомство с понятием «обратная задача». Исследование различных учебников математики для начальных классов и поиск нестандартных задач, носящих логический, комбинаторный характер, а также задач других видов. Методика работы над задачами на пропорциональные величины. Методика работы с задачами на нахождение четвёртого пропорционального. Методика работы с задачами на нахождение неизвестного по двум суммам. Методика работы с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. Исследование возможности использования понятий «числовые равенства и неравенства» при решении образовательных задач при изучении других разделов начального курса математики (темы и виды упражнений). Проведение сравнительного анализа изучения темы «Доли и дроби» по программе М.И. Моро и Л.Г. Петерсон. Обучение решению задач на проценты. Изучением содержания различных учебников математики для начальных классов и подбор материала, позволяющего проиллюстрировать все положения рассматриваемой темы «Величины». Способы определения понятий (представления, понятия, термины, факты, способы действий). Умозаключения: от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция). Способы обоснования истинности суждений (измерения, вычисления, предметные действия, дедуктивные рассуждения). Формирование приёмов умственных действий в процессе обучения младших школьников (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение). Разработка уроков или их фрагментов с позиции требований к знаниям и умениям студентов в результате изучения курса. Изучение особенностей организации урока математики в начальной школе по разным программам. Изучение опыта учителей-практиков. Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового материала. Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий. Закрепление знаний, умений и навыков. Методы и методики педагогического контроля результата учебной деятельности младших школьников. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации деятельности учащихся на уроке. Внеклассная работа по математике. Организация домашней работы. Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению. Анализ логической структуры урока математики, особенностей его подготовки, организации и проведения. Повторение основных понятий курса, обобщение и систематизация методических особенностей изучения ключевых тем		
---	--	--

математики начальной школы. Работа над курсовой работой			
Раздел 01.05. Организация обучения по программе «Окружающий мир» (естествознание) начального общего образования		36	
	<i>МДК 5. Естествознание с методикой преподавания</i>	36	
Тема 5.1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука	Содержание	2	
	1. Цель и задачи изучения дисциплины «Методика преподавания естествознания».		2
	2. Уровни предметно-методической подготовки будущих учителей.		2
	Практические занятия	1	
	1. Выполнение и анализ Всероссийской проверочной работы.		
Тема 5.2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	Содержание	6	
	1. Общая характеристика и особенности содержания предмета. Требования ФГОС НОО.		2
	2. Примерные программы по курсу «Окружающий мир».		2
	3. История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании.		2
	4. Учебник – основное средство обучения.		2
	5. Формы организации работы с учебником младшего школьника.		2
	Практические занятия	1	
	1. Разработка КТП на основе примерных программ.		
Тема 5.3. Методы обучения в преподавании предмета и ознакомления с окружающим миром	Содержание	8	
	1. Классификация и характеристика методов обучения по окружающему миру.		2
	2. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.		2
	3. Наблюдение и моделирование как способ познания окружающего мира.		2
	4. Карта как средство познания окружающего мира.		2
	5. Информационная среда младшего школьника.		2
	6. Наглядные средства обучения окружающему миру.		2
	7. Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».		2
	8. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления с окружающим миром.		2
	Практические работы	2	
Тема 5.4. Формы обучения предмету «Окружающий мир»	Содержание	6	
	1. Урок – основная форма обучения в начальной школе.		2
	2. Подготовка учителя к уроку.		3
	3. Экскурсия как форма организации обучения.		2
	4. Внеурочная деятельность младших школьников.		2
	5. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».		2
	Практические работы	2	

	1.	Разработка плана мероприятий для проведения «Недели естествознания»		
	2.	Разработка конспекта урока по указанной теме.		
Тема 5.5. Контроль и оценивание результатов обучения предмету	Содержание		5	
	1.	Устный контроль образовательных результатов.		2
	2.	Методы письменного контроля по предмету.		2
	3.	Безотметочная система оценивания результатов деятельности обучающихся.		2
	4.	Портфолио как основа накопительной системы контроля.		2
	5.	Оценивание результатов образовательной деятельности.		2
Тема 5.6.Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»	Содержание		3	
	1.	Экологическая культура младшего школьника.		2
	2.	Дифференцированный зачет.		
Тема 5.7. Природа как объект исследования современного естествознания	Содержание		1	
	1.	Введение		2
Тема 5.8. Вселенная и Земля	Содержание		2	
	1.	Общее представление и Солнечной системе. Планеты Солнечной системы.		2
	2.	Ознакомление со звездным небом.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Фигура и размеры Земли. Осевое вращение Земли. Демонстрация движения Земли с помощью глобуса.		
	2.	Движение Земли по орбите. Анализ рисунков, иллюстрирующих дни летнего и зимнего солнцестояния.		
Тема 5.9. План и карта	Содержание		2	
	1.	Изображение Земли на глобусе и карте. Основы картографии. Географические карты.		2
	2.	Ориентирование. Определение сторон горизонта по компасу, местным признакам.		3
	Практические работы		4	
	1.	Масштаб. Перевод одного вида масштаба в другие.		
	2.	Основы топографии: условные знаки, план местности. Съёмка плана местности.		
	3.	Чтение плана.		
	4.	Определение широты и долготы на карте.		
Тема 5.10. Литосфера	Содержание		2	
	1.	Внутренне строение Земли. Состав, структура земной коры. Формирование земной коры.		2
	2.	Внутренние и внешние процессы и их влияние на формирование рельефа.		2
	Практические работы		2	
	1.	Рельеф земной поверхности. Горы, равнины. Обзор рельефа суши по физической карте.		
Тема 5.11. Гидросфера	Содержание		2	
	1.	Понятие о гидросфере. Мировой океан.		2
	2.	Воды суши: подземные воды, реки, озера, болота, ледники.		2

	Практические работы	1	
	1. Общие сведения о воде. Определение физических свойств воды.		
Тема 5.12. Атмосфера	Содержание	6	
	1. Состав и строение атмосферы.		2
	2. Температура воздуха, изотермы.		3
	3. Атмосферное давление, изобары. Ветер, виды ветров.		3
	4. Вода в атмосфере. Виды облаков. Осадки.		2
	5. Понятие о погоде, ее предсказания. Местные признаки погоды. Атмосферные фронты.		2
	6. Понятие о климате. Климатические пояса. Климат Тульской области.		3
	Практические работы	2	
	1. Изучение карт изотерм.		
	2. Наблюдения за погодой.		
Тема 5.13. Биосфера	Содержание	1	
	1. Понятие о биосфере. Критерии живых систем. Закон широтной зональности.		2
	Практические работы	2	
	1. Состав и строение почв. Изучение и определение видов почв.		
Тема 5.14. Многообразие живых организмов	2. Изучение мировой карты растительности и зоогеографической карты.		
	Содержание	1	
Тема 5.15. Разнообразие растений	1. Классификация живых организмов.		2
	Содержание	4	
	1. Общие сведения о растениях. Многообразие растений. Грибы.		2
	2. Жизненные формы растений. Виды размножения. Сезонные изменения в растительном мире. Охрана растительного мира РФ.		2
	3. Растительные сообщества: дубравы, сосняки, березняки, болота, луга.		2
	4. Экология растений. Характеристика отдельных представителей местной флоры.		3
	Практические работы	2	
	1. Определение растений по гербариям, рисункам.		
	2. Определение представителей местной флоры по листьям, цветкам, семенам.		
Тема 5.15. Разнообразие животных	Содержание	5	
	1. Зоология – наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека. Разнообразие беспозвоночных.		2
	2. Разнообразие позвоночных. Рыбы. Амфибии. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.		2
	3. Характеристика основных систематических групп животных в связи с условиями обитания. Сезонные изменения в жизни животных.		3
	4. Краткая характеристика отдельных представителей местной фауны.		2
	5. Ареалы обитания животных. Охрана животного мира в РФ.		2
	Практические работы	1	
	1. Определение представителей местной фауны.		
Тема 5.16. Общий обзор природы РФ	Содержание	4	
	1. Географическое положение и размеры территории РФ. Исследование Арктики.		
	2. Рельеф РФ: равнины, горы, моря.		
	3. Полезные ископаемые. Главнейшие месторождения в РФ и Тульской области.		

	4.	Реки и озера РФ. Законы об охране природы.		
	Практические работы		2	
	1.	Нанесение на контурную карту главных месторождений полезных ископаемых РФ и Тульской области.		
	2.	Нанесение на контурную карту рек, озер, морей РФ.		
Тема 5.17. Природные зоны РФ	Содержание		6	
	1.	Природные зоны России: географическое положение и природа арктической зоны.		2
	2.	Зона тундры и лесотундры: географическое положение, природа, хозяйственное использование.		2
	3.	Зона лесов. Деление на тайгу и смешанные и широколиственные леса.		2
	4.	Характеристика зоны лесостепи, степи.		2
	5.	Зона пустынь и полупустынь.		2
	6.	Субтропики, черноморское побережье. Горные области. Кавказ.		2
	Практические работы		2	
	1.	Определение природной зоны по описаниям, картинам.		
	2.	Составление характеристики одной из природных зон.		
Тема 5.18. Географическая оболочка	Содержание		2	2
	1.	Понятие о географической оболочке.		
	2.	Итоговое занятие.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Методика преподавания естествознания Написание эссе по теме Составление характеристики программы Написание реферата Разработка наглядного пособия Анализ урока Разработка нетрадиционного урока по предмету Разработка дидактических игр Разработка конспекта урока Разработка материалов по экологическому воспитанию Знакомство с естественно - научным начальным образованием России с конца 1960-х до 1990-х гг. Определение методов и приемов работы с рисунками по темам 2 класса (автор А.А. Плешаков) Обработка календаря наблюдений за месяц, сезон; подведение итогов наблюдений их обобщение, выводы. Составление заданий для индивидуальной письменной проверки учащихся по теме «Животные леса» (по программе З.А. Клепининой, 2 класс). Разработка плана проведения отдельного занятия, кружка. Составление списка общих и единичных понятий, осваиваемых учащимися в 3 классе (на основе анализа программы и учебника). Описание процесса формирования одного понятия и терминологической работы над ним. Описание нового понятия в теме «Почва», его характеристика. Анализ схем-классификаторов методов обучения, выявление особенностей каждой классификации. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составление схемы «Систематика растений». Анализ закономерностей в размещении циклонов и антициклонов с использованием карт и статистических материалов.				

Составление сравнительной характеристики планет Солнечной системы. Оформление таблицы наблюдений за изменением горизонта. Самостоятельная работа при изучении раздела Естествознание Составление календаря фенологических наблюдений Подготовка сообщений Анализ закономерностей в размещении циклонов и антициклонов Написание реферата Составление схемы «Систематика растений» Составление коллекции плодов и семян, наглядного пособия Составление схемы «Органы и части растений» Подборка иллюстраций по растительному миру Составление характеристики местной флоры Составление схемы «Систематика животных» Разработка наглядного пособия «Млекопитающие Тульской области» Подборка иллюстраций по классам животного мира Нанесение на контурную карту географических объектов Подготовка презентаций Подготовка докладов Разработка наглядного пособия «Животные»			
Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ – изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий, исходя из требований ФГОС НОО – изучение календарно-тематических планов по курсу «Окружающий мир» – изучение поурочных планов и конспектов уроков учителя; – проведение пробных уроков и занятий по окружающему миру; – посещение и анализ пробных уроков по окружающему миру других практикантов; – изучение методических особенностей учебно-методических комплектов для начальной школы по окружающему миру – изготовление наглядных пособий к урокам окружающего мира – разработка дидактических материалов к урокам окружающего мира – заполнение дневника педагогической практики с конспектами пробных уроков и внеклассных занятий			
МДК 5. Методика преподавания обществознания		12	
Тема.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как учебная дисциплина	Содержание		2
	1.	Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Методика обучения обществознанию в начальных классах. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.	2
	2.	Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе». Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.	2
	3.	Современная структура обществоведческого образования. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	2
		Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Межпредметные связи и	2

		преимущество в обучении обществознанию.		
	4.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по обществознанию. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования.		2
	5.	Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Межпредметные связи и преимущество в обучении обществознанию		3
Тема 2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	Содержание		2	
	1.	Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Приемы обучения обществознанию. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществознания.		1
	2.	Словесный метод обучения и его виды. Функции и значение устного слова учителя		3
	3.	Наглядный метод: функции и значение. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.		2
	4.	Практические методы обучения.		2
Тема 3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания.	Содержание		2	
	1.	Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин.		2
	2.	Формирование представлений о времени пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе.		2
	3.	Формирование пространственных представлений младших школьников.		2
	4.	Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся при обучении обществознанию.		2
	5.	Проверка знаний и умений учащихся. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		3
	6.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		2
Тема.4. Урок обществознания в начальной школе и подготовка учителя к уроку	Содержание		4	
	1.	Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Воспитательные возможности урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках обществознания.		1
	2.	Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков обществознания и их особенности.		2
	3.	Подготовка учителя к уроку. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		3
	4.	Домашние задания , их виды и особенности.		3
Тема .5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.	Содержание		2	
	1.	Технологии развивающего обучения.		1
	2.	Игровые технологии.		3
	3.	Обучение на интегративной основе.		3
	4.	Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе.		3
	5.	Коллективные способы обучения.		2
	6.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Информационные технологии обучения.		2

Тема.6. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе.	Содержание			
	1.	Внеурочная работа: понятие, сущность, формы.		
	2.	Внеурочное чтение.		
	3.	Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.		
	4.	Конкурсы, олимпиады, викторины.		
	5.	Внеклассные занятия.		
	6.	Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 01.05.03. Организация обучения по программе «Окружающий мир» («Человек и общество») в начальной школе - составление таблицы «Функции современного обществоведческого образования»; - формулирование положительных и отрицательных качеств модульного и интегрированного курсов. - составление вопросов к иллюстрации для беседы (по выбору); - определение критериев выбора оптимальных методов обучения. - анализ учебно-тематического плана по программам начального образования - анализ учебных программ по обществознанию. - подбор материалов для проведения одной из форм внеурочной работы (по выбору). - объяснение сущности приемов, которые учитель может использовать при работе над понятиями. - выделение положительных и отрицательных сторон классно-урочной системы; - формулирование требований, предъявляемых к современному уроку;			78	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - разработка фрагмента урока по формированию хронологических и пространственных представлений младших школьников (по выбору); - формулирование правил работы с исторической картой; - подбор правил, которые помогут начинающему учителю установить дисциплину в классе; - составление конспекта урока; - составление конспекта фрагмента урока с использованием педагогической технологии (по выбору); - составление конспекта одного из внеурочных занятий (по выбору); - создание компьютерной презентации по теме подготовленного урока (по выбору).				
Производственная практика – изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий, – изучение календарно-тематических планов – изучение поурочных планов и конспектов уроков учителя; – проведение пробных уроков и внеклассных занятий по обществознанию; – посещение и анализ пробных уроков по обществознанию других практикантов; – знакомство с вариативными учебно-методическими комплектами для начальной школы по обществознанию – изготовление наглядных пособий к урокам обществознания – разработка дидактических материалов к урокам обществознания – заполнение дневника педагогической практики с конспектами пробных уроков и внеклассных занятий				
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
Обязательная внеаудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			6	
Учебная практика «Полевая практика»			36	

Виды работ – наблюдение за сезонными изменениями в неживой и живой природе в своей местности, выявляют взаимосвязи, существующие в природе между ее компонентами; – участие в экскурсиях, работают в лабораторных, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий; – проведение индивидуальной самостоятельной деятельности по заданиям преподавателей; оформление документов по результатам наблюдений и экспериментов.			
Производственная практика (по профилю специальности «Первые дни ребенка в школе») Виды работ – наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе, за подготовкой школы к встрече; – знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов; – планирование работы учителя в первую неделю; – участие в подготовке школы к встрече первоклассников и проведении дня Знаний; – изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей; знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы: размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами); – оказание помощи учителю подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей); – оказание помощи учителю в организационных мероприятиях (встрече перед началом занятий и проходах домой, экскурсии по школе; проведении перемен, физкультминуток, игр, организации питания); – знакомство с содержанием организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; – организация учебной деятельности детей (правила обращения ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места); – изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель», а также самооценки результатов собственной деятельности; – выявление уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования; их представлений о явлениях природы и общественной жизни; – организация работы с родителями и проведение первых собраний; – оказание содействия в проведении индивидуальной работы с родителями; – ведение подробной записи уроков с их анализом, участие в анализе каждого дня.		36	
Раздел ПМ 6. Организация обучения по программе «Технология» и «Изобразительное искусство» начального общего образования		195	
МДК 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		26	
Тема 1.1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки студента	Содержание		1
	1.	Цель, задачи, содержание методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом в системе профессиональной подготовки студента	2

	2.	Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		2
	Практические занятия		1	
	1.	Изучение санитарно-гигиенических норм. Техника безопасности		
Тема 1.2. Современная проблематика методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Содержание		5	
	1.	Учебно-воспитательная работа по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		2
	2.	Формы и методы развития художественного и технического детского творчества по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		2
	3.	Организация художественной деятельности по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		2
	4.	Анализ типовых и авторских программ по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом в начальных классах. Изучение требований образовательного стандарта начального общего образования		3
	5.	Планирование учебно-воспитательной работы		2
	6.	Анализ конспекта урока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении уроков		2
	7.	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		2
	8.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		3
	9.	Использование технических средств обучения в образовательном процессе по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
	2.	Использование различных средства, методов и форм при организации учебной деятельности обучающихся на уроках, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся		
	Практические занятия		9	
Тема 1.3. Методика работы с различными материалами по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом в начальной школе	1.	Материалы, инструменты при работе с различными материалами по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
	2.	Методика обучения видам работ с различными материалами		
	3.	Изготовление поделок из различных материалов		
	4.	Обучение технологии художественной обработки материалов		

	5.	Обучение конструированию по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
	6.	Обучение техническому моделированию по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
Тема 1.4. Художественная деятельность младших школьников по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Практические занятия		8	
	1.	Анализ видов и жанров изобразительного искусства		
	2.	Изучение элементов изобразительной грамоты		
	3.	Изучение основ декоративно-оформительской работы		
	4.	Рисование с натуры		
	5.	Изучение графики		
	6.	Изучение живописи		
	7.	Методика обучения рисованию с натуры		
	8.	Составление композиций на темы		
Самостоятельная работа при изучении раздела 06. Организация обучения по программе «Технология» и «Изобразительное искусство» начального общего образования . - Планирование учебно-воспитательной работы по «Технологии» и «Изобразительному искусству» -Организация художественной деятельности -Анализ конспекта урока по «технологии» и «изобразительному искусству» для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. --Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении уроков - Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом - Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом - - Использование технических средств обучения в образовательном процессе по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом -Восприятие произведений искусства - Составление композиций на темы из окружающей жизни - Проведение занятий по методике обучения продуктивным видам деятельности с практикумом иллюстрации литературных произведений - Анализ программ по «технологии» и «изобразительному искусству»			169	
Примерная тематика домашних заданий				
-Самостоятельное составление конспекта урока по теме, предложенной преподавателем -Анализ студентами конспектов уроков по методике их рецензирование -Работа с Интернет-ресурсами по теме «Одаренные дети» Создание заданий для исследования и развития познавательной сферы младших школьников Подготовка сообщений по теме «Особенности творческого мышления» Подготовка сообщений по теме «Деятельность младших школьников »				
Учебная практика Виды работ				

– знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей и воспитателей – изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий, – изучение календарно-тематических планов – изучение поурочных планов и конспектов уроков учителя; – проведение пробных уроков и занятий; – посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов; – изготовление наглядных пособий к урокам технологии и изобразительного искусства – разработка дидактических материалов к урокам технологии и изобразительного искусства			
Раздел ПМ 7. Организация обучения по программе «Физическая культура» начального общего образования		54	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		8	
Тема 7.1. Сущность физического воспитания	Содержание		1
	1.	Система физического воспитания, её основные черты. Основные звенья системы физического воспитания в Российской Федерации. Руководство физической культурой и спортом в Российской Федерации. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, применяемые в «ТиМФВ»: физическая культура, физическое воспитание, система физического воспитания, физическое совершенство. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.	2
	2	Физическое воспитание младших школьников. Цель и задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания младших школьников. Формы работы по физическому воспитанию в школе. Врачебный контроль.	2
	3	Содержание физического воспитания по учебному плану школы. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Учебно-методические комплекты по предмету «физическая культура». Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	2
	4	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школы. Гимнастика до занятий, физкультурные минутки, организованные перемены, их задачи.	2

	5	Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Виды учебной документации по предмету «физическая культура», требования к её оформлению. Устройство мест занятий и инвентарь.		3
	6	Оздоровительные системы и спорт. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, калланетика, гидроаэробика, дыхательная гимнастика. Оценка состояния здоровья и физической подготовленность занимающихся оздоровительной физической культурой.		
		<i>Практические занятия</i>		
	1	Овладение навыками ведения учебной документации.		2
Тема 7.2. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах	Содержание		1	
	1	Особенности урока физической культуры по сравнению с другими уроками учебного плана учащихся начальных классов. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке физической культуры. Воспитательные возможности урока.		2
	2	Способы организации учащихся на уроке. Обучение двигательным навыкам. Методы обучения. Структура урока. План-конспект урока. Типы уроков, плотность урока. Логика анализа урока физической культуры.		2
	3	Применение приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Домашнее задание.		3
	4	Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости младших школьников.		2
	5	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом возраста, класса и отдельных обучающихся. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках физической культуры.		
	1	<i>Практические занятия</i>		
		Составление конспекта		2
Тема 7.3 Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию	Содержание		1	
	1	Значение и задачи внеклассной и внешкольной работы по физической культуре и спорту в школе. Организация внеклассной и внешкольной работы. Организация и проведение игр, прогулок, экскурсий, туристических походов. Содержание занятий в группах продлённого дня.		2
	2	Организация физкультурных праздников. Работа летних и зимних оздоровительных лагерей. Связь с внешкольными учреждениями.		3

	3	Физическое воспитание в семье. Единые требования школы и семьи по физическому воспитанию детей. Распорядок дня и создание необходимых гигиенических условий, физические упражнения и игры в быту младших школьников.		2
Тема 7.4. Основные средства гимнастики.	Практические занятия		1	
	1	Анализ требований к организации и проведению занятий по гимнастике. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений.		
	2	Отработка техники строевых упражнений.		
	3	Отработка техники общеразвивающих упражнений, упражнений с предметами, упражнений для формирования правильной осанки.		
	4	Отработка техники прикладных упражнений.		
	5	Отработка техники акробатических упражнений.		
	6	Отработка техники опорных прыжков.		
Тема 7.5. Методико-практические требования к организации и проведению подвижных игр	Практические занятия		1	
	1	Составление конспекта подвижной игры, анализ игры.		
	2	Организация подвижных игр Педагогический контроль.		
	Практические занятия		1	
	1	Анализ организации уроков лыжной подготовки.		
	2	Совершенствование техники лыжных ходов.		
	3	Отработка техники подъёмов, спусков, торможений и поворотов.		
Тема 7.6. Основы обучения на уроках по лёгкой атлетике.	Практические занятия		1	
	1	Анализ особенностей занятий по лёгкой атлетике.		
	2	Совершенствование в легкоатлетических упражнениях:бег, высокий старт,прыжки в длину, метание.Педагогический контроль.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Организация обучения по программе «Физическая культура» начального общего образования			46	

Примерная тематика домашних заданий - ознакомление с действующими Федеральными законами, постановлениями, приказами и инструкциями по физическому воспитанию учащихся начальных классов; - сравнительный анализ преемственности содержания занятий по физическому воспитанию в старшей группе детского сада и в программе учащихся 1 класса; - составление комплексов физкультурных минуток; - составление комплекса гимнастики до занятий; - ознакомление с проведением организованных перемен в школе; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков физической культуры; - составление плана урока, конспекта урока; - определение общей и моторной плотности урока; - составление плана мероприятий внеклассной работы по физическому воспитанию; - анализ спортивных соревнований учащихся младших классов; - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «физическая культура»;			
Производственная практика Виды работ – знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей и воспитателей – изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий, – изучение календарно-тематических планов – изучение поурочных планов и конспектов уроков учителя; – проведение пробных уроков и занятий; – диагностика физической подготовленности учащихся; – посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов; – знакомство с вариативными учебно-методическими комплектами для начальной школы по физической культуре – заполнение дневника педагогической практики с конспектами пробных уроков и внеклассных занятий			
Раздел ПМ.01		54	
Организация обучения по программе «Музыка» начального общего образования			
МДК.1.08.		8	
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Тема 8.1 Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах	Содержание	-	
	1.		2
	Практические занятия		
	1. Анализ программ и учебно-методических комплектов для начальной школы по музыке	1	
Тема 8.2. Урок музыки в школе	Содержание		
	1. Урок как основная форма музыкального воспитания детей в	1	2

		общеобразовательной школе.		
	2.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;		2
	Практические занятия		-	
	1.			
Тема 8.3. Музыкальная деятельность учащихся.	Содержание		1	
	1.	Творческий характер видов музыкальной деятельности на уроках музыки		3
	Практические занятия		1	
	1.	Музыкальное восприятие		
	2.	Хоровое пение		
Тема 8.4. Содержание предмета «Музыка»	Содержание			2
	1.	Знакомство с содержанием учебного предмета «Музыка» в начальной школе	1	2
	Практические занятия		-	
	1.			
Тема 8.5. Методы организации деятельности на уроке.	Содержание			
	1.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности школьников	2	3
	2.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников		3
	3.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста		2
	Практические занятия			
Тема 8.6. Учет и оценка результатов.	Содержание		-	

Самостоятельная работа при изучении раздела Организация обучения по программе «Музыка» начального общего образования Изучение требования образовательного стандарта начального общего образования к музыке Анализ воспитательных возможностей урока музыки в начальной школе Характеристика музыкально - ритмической деятельности Игра на детских музыкальных инструментах Импровизация на уроке музыки Формирование музыкальной грамотности школьников Изучение элементов музыкальной грамоты Анализ средств музыкальной выразительности Знакомство с музыкальным репертуаром по программе начального общего образования Знакомство с видами учебной документации, требованиями к ее ведению и оформлению. Анализ основ оценочной деятельности учителя на уроке музыки и видов учета успеваемости обучающихся. Анализ методов педагогического контроля Определение цели и задач урока музыки Планирование уроков музыки с учетом возраста, класса, в соответствии санитарно-гигиеническими нормами. Анализ уроков музыки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Проведение педагогического контроля на уроках музыки. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Разработка фрагмента урока по формированию музыкального восприятия учащихся на примере детской инструментальной классики; Подбор музыкального материала к проведению фрагмента урока; Составление конспекта урока с применением ТСО; Составление конспекта одного из внеурочных занятий (по выбору); Составление схемы основных этапов проведения анализа музыкального произведения.	46	
Производственная практика по разделу Организация обучения по программе «Музыка» начального общего образования Виды работ - изучение методического фонда класса, школы, учителя, имеющихся технических средств и наглядных пособий; - изучение календарно-тематических планов; - изучение поурочных планов и конспектов уроков учителя; - проведение внеклассных занятий по музыке; - посещение и анализ пробных внеклассных занятий по музыке других практикантов; - знакомство с вариативными учебно-методическими комплектами для начальной школы по музыке; - заполнение дневника педагогической практики с конспектами внеклассных занятий.		
Производственная практика по ПМ.01 «Первые дни ребенка в школе» Виды работ – наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе, за подготовкой	36	

школы к встрече; – знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов; – планирование работы учителя в первую неделю; – участие в подготовке школы к встрече первоклассников и проведении дня Знаний; – изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей; знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы: размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами); – оказание помощи учителю подготовке учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей); – оказание помощи учителю в организационных мероприятиях (встрече перед началом занятий и проходах домой, экскурсии по школе; проведении перемен, физкультминуток, игр, организации питания); – знакомство с содержанием организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; – организация учебной деятельности детей (правила обращения ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места); – изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель», а также самооценки результатов собственной деятельности; – выявление уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования; их представлений о явлениях природы и общественной жизни; – организация работы с родителями и проведение первых собраний; – оказание содействия в проведении индивидуальной работы с родителями; – ведение подробной записи уроков с их анализом, участие в анализе каждого дня.		
Преддипломная практика. Виды работ	144	
Примерная тематика курсовых работ Особенности самостоятельной работы в рамках ФГОС НОО. Деятельностный подход на уроке математики в рамках ФГОС НОО. Приёмы реализации компетентностного подхода на уроках математики в начальной школе. Развитие памяти младших школьников на уроках математики. Особенности развития внимания на уроках математики в начальной школе. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики. Формирование пространственных представлений младших школьников на уроках математики. Развитие познавательных способностей младших школьников при обучении математики. Развитие творческих способностей младших школьников при обучении математики. Использование мультимедийных технологий на уроках математики в начальных классах. Выбор методов обучения на уроках математики в начальной школе. Дидактическая игра на уроках математики в начальных классах. Использование тестирования в обучении математики младших школьников. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков учащихся по математике в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики в начальных классах. Решение задач как один из приемов реализации компетентностного подхода. Формирование информационных компетенций в процессе преподавания математики в начальной школе.		

Формирование учебно-познавательных компетенций в процессе преподавания математики в начальной школе. Формирование логических универсальных действий по математике в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе. Роль предметной деятельности в развитии младшего школьника. Традиции и новаторство в методике. Формирование политехнических знаний и умений в системе обучения младших школьников. Осуществление межпредметных связей на уроках в начальной школе. Психолого-педагогические основы использования дидактических игр на уроках в начальной школе. Проблемное обучение на уроках в начальной школе. Использование исследовательских методов в обучении. Принцип наглядности в обучении и его реализация на уроках Научные основы использования различных форм организации деятельности младших школьников. Развитие технического творчества учащихся на уроках Активизация мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока-практикума. Формирование творческого мышления учащихся начальной школы в процессе конструирования и моделирования на уроках Методика проведения уроков-опытов в обучении. Развитие дизайнерского мышления у младших школьников на уроках Воспитательно-образовательная ценности использования в подготовке младших школьников элементов народного искусства (на примере художественной обработки любого материала). Индивидуальный подход к учащимся на уроках Развивающее значение использования на уроках технической документации и элементов графической грамоты. Содержание и методика проведения вступительной беседы на уроках Формы трудовой практической деятельности на уроках в начальных классах. Совместная работа семьи и школы по воспитанию и обучению. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности в системе подготовки ребенка к жизни. Организация проектной деятельности школьников к курсу. Особенности самостоятельных работ по математике в рамках ФГОС НОО Деятельностный подход на уроках математики в рамках ФГОС НОО Общеучебные компетенции и приемы их формирования на уроках математики в начальных классах Развитие логического и алгоритмического мышления на уроках математики Контроль и самоконтроль на уроках математики в начальной школе Проверка ЗУН на уроках математики		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия, раздаточный материал; начального общего образования

Технические средства обучения: аудиовизуальные средства обучения (компьютер, магнитофон, проектор, экран).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику «Пробные уроки и занятия», «Первые дни ребенка в школе», «Психолого-педагогическая практика»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы. Учебник и практикум для СПО. – М., Юрайт, 2020
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
5. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

1. Абдулин, Э.Б. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/Э. Б. Абдулин, Е. В. Николаева. - М.: «Музыка», 2006.
2. Бантова М. А. , Бельтюкова Г. В.. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся школ. Отд-ний пед. Уч-щ (спец. № 2001)\ Под ред. М.А. Бантовой – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984.
3. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: Учебник - тетрадь для 1 класса "Я и мир вокруг" / А.А. Вахрушев. - М., 2003.
4. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: Учебник - тетрадь для 2 класса "Наша планета Земля" / А.А. Вахрушев. - М., 2003.
5. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: Учебник - тетрадь для 3 класса "Обитатели Земли" / А.А. Вахрушев. - М., 2002.
6. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: Учебник - тетрадь для 4 класса "Человек и природа" / А.А. Вахрушев. - М., 2002.
7. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс / Н.Ф. Виноградова. - М., 2002.
8. Виноградова, Н.Ф., Калинова, Г.С. Окружающий мир. 4 класс / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - М., 2003.
9. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 классах: Методические рекомендации. - Тула: АРКТОУС, 2008.
10. Геронимус Т.М. Кабинет трудового обучения в 1-4 классах и методика его использования (методические рекомендации). - М., 2008.
11. Геронимус Т.М. Урок труда. Учебный комплект для 1-4 классов. - М., 2008.
12. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 2001
13. Гимнастика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений - М.: «Академия», 2008. 1 ГГоряева Н.А. Искусство вокруг нас: Учебн. Для 3 кл.четырёхлетн. нач.шк.-М.: Просвещение, 2010.
14. Гукасова А.М. Работа с тканью в начальной школе. - М., 2009.
15. Зуева О.Л. Уроки труда в начальной школе. - М., 2010.
16. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.— 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
17. Йеменская Л.А. Каждый народ- художник: учебник/ Под ред. Йеменского Б.М. 2006.
18. Карпенков, С.Х. Современное естествознание / С.Х. Карпенков. – М: Академический проект, 2003.
19. Комплект учебников 1-4 классов М.И Моро и др. – М.: Просвещение, 1989-2011.
20. Конспект внеклассного мероприятия по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stupeni.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
21. Конспекты уроков начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Коньшева Н.М. Лепка в начальной школе. - М., 2008.
23. Коньшева Н.М. Секреты мастеров. 4 класс. - М., 2009.
24. Коньшева Н.М. Секреты мастеров. 4 класс. - М., 2009.

25. Конышева Н.М. Умелые руки. 1 класс. -М., 2008.
26. Конышева Н.М. Умелые руки. 1 класс. -М., 2010.
27. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. 2 класс. - М, 2009.
28. Курс лекций по методике преподавания начального курса математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.superinf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
29. Лекции по методике преподавания начального курса математики (4-5 семестр) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
30. Лекции по методике преподавания начального курса математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ref.by/refs/49/28547/1.html>, свободный. – Загл. с экрана.
31. Лекции по теории и методике обучения математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentbank.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
32. Лекции по теории и методике обучения математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Лекции по ТОНКМ и методике преподавания начального курса математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
33. Лекции по ТОНКМ и методике преподавания начального курса математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.webkursovik.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
34. Лихачев Д.С. Русское искусство от деревни до авангарда. - М., 2009.
35. Методика обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
36. Методические рекомендации к учебникам 1-4 классов М.И Моро и др. – М.: Просвещение, 1989-2011
37. Методические рекомендации к учебникам 1-4 класса по дидактической системе «Школа 2000...» Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2000-2011
38. Методические рекомендации, программа, тематическое планирование и поурочные разработки к учебникам 1-4 классов М.И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой (Планета знаний). – М.: АСТ. Астрель. 2007.
39. Мишарева Е.И. Методика трудового обучения. Практикум. - М., 2008.
40. Мукавникова, О.Г. Природоведение: Поурочные планы по учебнику Плешакова А.А. «Мир вокруг нас» (1-4 кл.) / О.Г. Мукавникова. - В., 2002.
41. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студ.вузов. - М., 2009
42. Основы дизайнобразования: Учебное пособие для сред.пед.зав. - М., 2009.
43. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. - М., 2008.
44. Петров, Р.А. Естествознание и основы экологии: учебное пособие / Р.А. Петров, 2007.

45. Петросова, Р.А., Голов, В.П., Сивоназов, В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоназов. – М., 2000.
46. Плешаков, А.А. 100 заданий по природоведению: Рабочая тетрадь. 3 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
47. Плешаков, А.А. 100 и еще 14 заданий по природоведению: Рабочая тетрадь. 4 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
48. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас. 1 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
49. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Проверим себя. 1 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
50. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Проверим себя. 2 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
51. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Учебник 2 класс. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
52. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Учебник 3 класс. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
53. Плешаков, А.А., Крючков, Е.А. Мир вокруг нас: Учебник 4 класс. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючков. – М.: Просвещение, 2003.
54. Поглазова, О.Т. Окружающий мир: Учебник 2 класс / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
55. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003.
56. Поурочные разработки к учебникам 1-4 класса по дидактической системе «Школа 2000...» Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2000-2011
57. Поурочные разработки к учебникам 1-4 классов М.И Моро и др. – М.: Просвещение, 1989-2011.
58. Программа начального обучения. 1-4 классы. / Центр Л.В. Занкова. – М., 2008.
59. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4).– М., 2002.
60. Самостоятельные и контрольные работы к учебникам 1-4 класса по дидактической системе «Школа 2000...» Л. Г. Петерсон – М.: Издательство «Ювента», 2000-2011.
61. Семенов О. Иван Билибин: Рассказ о художнике сказочнике.- М., 2008
62. Современное естествознание: Энциклопедия в 10т. – М.: Магистр –ПРЕСС, 2000.
63. Стойлова Л. П. , Пышкало А.М.. Основы начального курса математики: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001 «Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк.» - М.: Просвещение, 1988.
64. Стойлова Л. П.. Математика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. Учебю заведений. – 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
65. Терасье Ж.К. Сверходаренные дети. - М., 2009

66. Тицкая, Л.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: методические указания / Л.Н. Тицкая. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003.
67. Учебники 1-4 класса по дидактической системе «Школа 2000...» Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2000-2011
68. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
69. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» №329-ФЗ, 2007.
70. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: «Академия», 2008.
71. Чекин А. Л. Математика: 1-4 классы: Методическое пособие\ А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – Изд. 3-е, испр. - М.: Академкнига\ Учебник, 2008.
72. Шпикалова Т.Я. Методическое пособие к учебнику «Изобразительное искусство»: 1 кл.-М.: Просвещение, 2008.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является освоение учебных дисциплин **Педагогика и Психология**,

Производственной практике (по профилю специальности) предшествует учебная. Обязательным условием допуска к производственной практике «Пробные уроки и занятия» и «Первые дни ребенка в школе» является успешное прохождение учебной практики.

Учебная практика в рамках профессионального модуля «Преподавание в начальных классах» подразделяется на два вида: «Практика наблюдений и показательных уроков», которая проводится за счет времени, отведенного на лабораторные работы и практические занятия по педагогике, психологии и частным методикам, и «Полевая практика», которая проводится концентрированно в рамках учебного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт работы в начальных классах.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников, а также с учетом особенностей учебного предмета; - соблюдение структурных составляющих урока, согласно современной типологии урока - знание и учет требований образовательного стандарта НОО и примерных программ начального общего образования в процессе планирования уроков.	- устный опрос - экспертная оценка по итогам защиты практических и самостоятельных работ; - комплексный анализ фрагментов уроков; - итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
ПК 2. Проводить уроки.	- соответствие результата поставленным целям; - соответствие структурных составляющих урока его типологии; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке; - выполнение в работе с классом санитарно-гигиенических норм и требований в ходе проведения урока; - целесообразность использования технических средств обучения в образовательном процессе.	- анализ подготовительного этапа при разработке пробного урока; - экспертное наблюдение за проведением пробного занятия; - экспертная оценка пробного урока.
ПК 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- использование норм и критериев оценки по предмету в процессе оценивания результата деятельности обучающихся на уроках; - эффективность форм, методов диагностики результатов	- экспертное наблюдение процесса оценивания результатов деятельности учащихся;

	обучения и отбор контрольно-измерительных материалов;	- анализ отметок, выставленных практикантом, в соответствии с нормами и критериями оценивания учащихся.
ПК 4. Анализировать уроки.	- сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса; - умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	- наблюдение, комплексный анализ и самоанализ пробных уроков.
ПК 5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- соответствие учебно-методического плана требованиям образовательного стандарта НОО; - сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями - умение разрабатывать предложения по совершенствованию процесса обучения по предмету; - знание программ и учебно-методических комплектов для начальной школы, учет их особенностей в процессе планирования учебной деятельности.	- анализ учебно-методических планов и процесса обучения по предмету

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и
------------	----------------------------	---------

(освоенные общие компетенции)	результата	методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к дополнительной литературе по предметам психолого-педагогического цикла и частным методикам преподавания; - осуществление творческого подхода при выполнении самостоятельных и практических работ по методикам преподавания, а также при подготовке к урокам; - аргументированная позиция выбора данной профессии; - осознание социальной значимости профессии учителя и демонстрация интереса к ней.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - анализ характеристик-отзывов по итогам практики; - анализ мотивационной сферы студента при выполнении практических и самостоятельных работ, при подготовке, проведении уроков.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания; - оценка эффективности выбранных методов, коррекция собственной деятельности с учетом прошлого опыта .	- экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик; - анализ отзывов руководителей практики колледжа и руководителя практики в школе.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания; - анализ принятых решений.	- экспертная оценка решений ситуационных задач; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

		освоения программы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - грамотное использование различных источников, включая электронные.	- экспертная оценка в ходе исследовательской деятельности студента; - анализ умения работать с различными информационными источниками.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применение современных технических средств обучения при выполнении практических и самостоятельных работ, в процессе педагогической практики.	- экспертная оценка по итогам защиты мультимедийных презентаций к урокам и т.д.; - экспертная оценка альтернативных работ с использованием современных ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, родителями учащихся, педагогическим коллективом, администрацией в процессе разработки учебно-методических материалов.	- экспертное наблюдение и оценка в процессе практики, на практических занятиях; - анализ устных и письменных отзывов руководителей практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы, результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.	- экспертная оценка планов конспектов; - экспертный анализ проведенных уроков.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	- оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности

повышение квалификации.		принятого решения.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области преподавания по программам начального общего образования; - использование современных технологий в подготовке и проведении уроков.	- экспертное наблюдение и оценка в процессе практики, на практических занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности. - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья	- экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.	- экспертное наблюдение и оценка в процессе практики, на практических занятиях.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	- экспертное наблюдение и оценка в процессе практики, на практических занятиях.