

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Кубарькова Н.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

Спирина И.О., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

Козлова Н.М., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик, протокол № 12 от 10.06.2020

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16.06.2020г

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №159-од от 18.06.2020

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по специальности 44.02.02 Специальное дошкольное образование, по специальностям направления 44.00.00 Образование и педагогические науки, в дополнительном профессиональном образовании на базе педагогического образования, для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения ПМ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать

результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Всего – **1044** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **792** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **528** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **264** часа;
учебной практики – **72** часа;
производственной практики – **180** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.5. ПК 5.1., 5.2.	Раздел 1. Организация занятий с детьми дошкольного возраста	177	86	36	–	43	0	12	36
ПК 3.1., 3.3. – 3.8. ПК 5.2. – 5.5.	Раздел 2. Изучение основ теории и методики развития речи у детей	261	138	52	1	69	6	18	36
ПК 5.3 ПК 3.1 – 3.2, 3.4 – 3.5, 5.1, 5.2 ПК 3.3, 5.4 – 5.5 ПК 5.2	Раздел 3. Изучение теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста	180	84	30	1	42	6	18	36
ПК 3.1. – 3.5., ПК 5.1. – 5.5.	Раздел 4. Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	258	136	46	1	68	6	18	36
ПК 3.1. – 3.5. ПК 5.1., 5.2., 5.4.	Раздел 5 Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению	168	84	28	-	42	0	6	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							
	Всего:	1044	528	192	3	264	24	72	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов междисциплинарного курса и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Организация занятий с детьми дошкольного возраста					
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах					
Тема 1.1. Основы организации обучения детей дошкольного возраста	Содержание		2		
	1	Основы организации обучения дошкольников		1	
	2	Типы и модели обучения дошкольников		2	
	Лабораторные работы		–		
	Практические занятия		–		
Тема 1.2. Особенности познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		3		
	1	Особенности познавательных психических процессов дошкольников		2	
	2	Понятие познавательной деятельности дошкольников, ее структура		2	
	3	Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников		2	
	Лабораторные работы		–		
	Практические занятия		-		
	Тема 1.3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание			4
1		Документы, определяющие содержание обучения в детском саду	1		
2		Структура примерных и вариативных программ дошкольного образования	2		
3		Содержание примерных программ дошкольного образования	2		
4		Содержание вариативных программ дошкольного образования	2		
Лабораторные работы		–			
Практические занятия		2			
1				Анализ области «Познавательное развитие» в примерных программах	
2				Анализ области «Познавательное развитие» в вариативных программах	
Тема 1.4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста		Содержание		4	
	1	Характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве	2		
	2	Формирование системы знаний у дошкольников	2		
	3	Требования к содержанию обученности дошкольников	2		
	4	Требования к уровню подготовки дошкольников	2		
	Лабораторные работы		–		
	Практические занятия		4		
	1	Разработка системы знаний по направлению «Сенсорное развитие»			

	2	Разработка системы знаний по направлению «Ознакомление с предметным миром»		
	3	Разработка системы знаний по направлению «Ознакомление с социальной действительностью»		
	4	Анализ программных требований к уровню обученности дошкольников		
Тема 1.5. Цели и задачи обучения и воспитания дошкольников	Содержание		4	
	1	Специфика целей и задач обучения дошкольников		2
	2	Цели обучения. Требования к формулировке цели обучения дошкольников		2
	3	Задачи обучения дошкольников		2
	4	Задачи воспитания дошкольников в образовательном процессе		2
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		4	
	1	Определение целей обучения в разных возрастных группах		
	2	Формулирование задач обучения детей младшей группы в соответствии с поставленными целями		
	3	Формулирование задач обучения детей средней группы в соответствии с поставленными целями		
	4	Формулирование задач обучения детей старших групп в соответствии с поставленными целями		
Тема 1.6. Средства обучения дошкольников	Содержание		10	
	1	Понятие средств обучения детей дошкольного возраста. Идеальные средства обучения дошкольников		2
	2	Материальные средства обучения дошкольников		2
	3	Обучающие материалы Воскобовича		2
	4	Обучающие материалы Дьенеша		2
	5	Обучающие материалы Кюизинера		2
	6	Обучающие материалы Никитина		2
	7	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		2
	8	Компьютерные презентации и видеофильмы в образовательном процессе детского сада		2
	9	Упражнения и игры на интерактивном столе SMART Table в образовательном процессе детского сада		2
	10	Упражнения и игры на интерактивной доске SMART Notebook в образовательном процессе детского сада		2
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		8	
	1	Анализ использования в обучении материалов Воскобовича		
	2	Анализ использования в обучении материалов Дьенеша		
	3	Анализ использования в обучении материалов Кюизинера		
	4	Анализ использования в обучении материалов Никитина		
	5	Анализ использования в обучении дошкольников компьютерного оборудования с программным модулем Power Paint		

	6	Анализ использования в обучении дошкольников компьютерного оборудования с программным модулем SMART Table		
	7	Анализ использования в обучении дошкольников компьютерного оборудования с программным модулем SMART Notebook		
	8	Анализ использования в обучении дошкольников компьютерного оборудования с программным модулем Movie Maker (Window's Live)		
Тема 1.7. Методы обучения дошкольников	Содержание		3	
	1	Понятие о методах и приемах обучения, их классификации		2
	2	Наглядные и практические методы и приемы обучения		2
	3	Словесные и игровые методы и приемы обучения		2
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		4	
	1	Подбор средств и методов для реализации программного содержания занятия в младшей группе		
	2	Подбор средств и методов для реализации программного содержания занятия в средней группе		
	3	Подбор средств и методов для реализации программного содержания занятия в старшей группе		
		4	Подбор средств и методов для реализации программного содержания занятия в подготовительной группе	
Тема 1.8. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание		7	
	1	Теоретические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Формы организации обучения в ДОУ		1
	2	Занятия, их Виды занятий в ДОУ		2
	3	Структура занятий в ДОУ		2
	4	Экскурсия как особый вид занятий, ее структура		2
	5	Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях		2
	6	Особенности проведения экскурсий (натурных и виртуальных) в разных возрастных группах		2
	7	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях и экскурсиях		2
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		8	
	1	Разработка плана занятия в младшей группе		
	2	Разработка плана занятия в средней группе		
	3	Разработка плана занятия в старшей группе		
	4	Разработка плана занятия в подготовительной группе		
	5	Разработка плана экскурсии в младшей группе		
	6	Разработка плана экскурсии в средней группе		
		7	Разработка плана экскурсии в старшей группе	

	8	Разработка плана экскурсии в подготовительной группе		
Тема 1.9. Обучение детей вне занятий	Содержание		5	
	1	Проект как форма организации обучения дошкольников		2
	2	Особенности обучения в проектной деятельности в разных возрастных группах		2
	3	Организация предметно-пространственной развивающей среды как форма организации учебно-познавательной деятельности дошкольников		2
	4	Наблюдение как форма обучения дошкольников. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах		2
	5	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в процессе наблюдений		2
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		4	
	1	Разработка краткосрочного коллективного информационно-практического монопроекта для средней группы по ознакомлению с трудом взрослых		
	2	Разработка макета пространственной среды группы для обогащения представлений детей о родном городе		
	3	Разработка плана и вопросов наблюдения в разных возрастных группах		
	4	Разработка серии опытов по ознакомлению дошкольников со свойствами и качествами различных материалов		
Тема 1.10. Обучение детей с особыми образовательными потребностями	Содержание		3	
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями		1
	2	Приемы работы с одаренными детьми		2
	3	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		2
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		-	
Тема 1.11. Документация по организации обучения в ДОУ	Содержание		2	
	1	Виды документации по организации обучения дошкольников		1
	2	Требования к оформлению документации по организации обучения дошкольников		2
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		-	
Тема 1.12. Оценка результатов обучения в ДОУ	Содержание		3	
	1	Диагностика сформированности учебно-познавательной деятельности дошкольников		2
	2	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников		2
	3	Психолого-педагогическая характеристика ребенка и требования к ее составлению.		2
	Лабораторные работы		—	
	Практические занятия		2	
	1	Выбор методик для диагностики сформированности компонентов учебно-познавательной деятельности младших дошкольников		
	2	Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника		

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Составление сравнительной таблицы дидактических принципов в системе Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, в традиционной дошкольной педагогике - Составление программных содержаний для серии занятий в определенной возрастной группе (образовательная область – по выбору студента) - Составление подборки методов и приемов для перспективы работы по освоению детьми определенной системы знаний - Выполнение демонстрационного и/или раздаточного материала для проведения занятий в определенной возрастной группе (образовательная область – «Познание», направление «Сенсорное развитие») - Выполнение проекта (образовательная область – «Познание», направление «Ознакомление с социальной действительностью» - труд взрослых, родной город) - Выполнение конспекта проведения наблюдения за трудом взрослых в разных группах детского сада - Выполнение макета (рисунка) предметно- пространственной развивающей среды в группе детского сада - Составление подборки диагностических материалов для оценки уровня умственного развития и обученности дошкольников - Выполнение перспективного плана занятий (образовательная область – по выбору студента) - Выполнение конспекта виртуальной экскурсии - Выполнение матрицы мониторинга обученности в разных возрастных группах.	43	
Учебная практика Виды работ – Анализ конспектов организации обучения детей дошкольного возраста. – Анализ проведения занятий (образовательная область – «Познание») в младшем дошкольном возрасте. – Анализ проведения занятий - экскурсий (образовательная область – «Познание») в старшем дошкольном возрасте. – Анализ проведения наблюдений за социальными явлениями в разных возрастных группах. – Выполнение конспекта занятия (образовательная область – «Познание») в младшем дошкольном возрасте – Выполнение конспекта занятия - экскурсий (образовательная область – «Познание») в старшем дошкольном возрасте	12	
Производственная практика Виды работ – Проведения занятий (образовательная область – «Познание») – Проведение виртуальной экскурсии – Проведение наблюдения за явлениями социальной действительности – Планирование образовательной деятельности на протяжении дня	36	
Всего:	177	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 2 ПМ 03 Изучение основ теории и методики развития речи у детей				
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей				
Тема 1. Задачи, содержание, средства и методы развития речи детей	Содержание		4	2
	1	Цель и задачи развития речи детей		
	2	Ведущие принципы методики развития речи		
	3	Средства развития речи дошкольников. Общение как феномен жизнедеятельности		
	4	Методы и приёмы развития речи детей в дошкольных учреждениях		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников	Содержание		4	2
	1	Сущность словарной работы и её значение в гармоничном становлении личности. Основные направления словарной работы		
	2	Особенности развития словаря у дошкольников. Принципы словарной работы		
	3	Задачи, содержание и этапы словарной работы в дошкольных учреждениях		
	4	Методы и приемы словарной работы. Организация словарной работы в разных видах деятельности		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
Тема 3. Формирование словаря в процессе ознакомления с окружающим миром у детей дошкольного возраста	Содержание		4	2
	1	Обогащение, закрепление и активизация словаря в процессе познания окружающей действительности		
	2	Содержание словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром на разных этапах дошкольного детства.		
	3	Методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря. Методы закрепления и активизации словаря. Работа над смысловой стороной слова.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
Тема 4. Понятие о грамматическом строе речи	Содержание		4	2
	1	Грамматика как наука о строении языка и его законах		

	2	Особенности усвоения грамматического строя русского языка детьми в дошкольных учреждениях общеобразовательного вида		
	3	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей в дошкольных учреждениях разного типа. Типичные грамматические ошибки, причины возникновения и пути их предупреждения у детей-дошкольников.		
	Лабораторные занятия			
	Практическое занятие		2	
	1	Формирование различных сторон грамматического строя речи у детей		
Тема 5. Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей в дошкольных учреждениях	Содержание		4	
	1	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи: морфологической, синтаксической, способов словообразования у дошкольников в учреждениях общеобразовательного вида		2
	2	Особенности организации работы по грамматическому строю речи на занятиях и в повседневной жизни в дошкольных учреждениях разного типа		
	3	Взаимосвязь задач по формированию грамматического строя речи с другими задачами воспитания и обучения в дошкольных учреждениях.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
Тема 6. Понятие о звуковой культуре речи.	Содержание		4	
	1	Понятие звуковой культуры речи, её значение и место в системе речевой подготовки дошкольников.		2
	2	Особенности усвоения звуковой стороны речи, причины речевых нарушений, задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в дошкольных учреждениях.		
	Практические занятия		-	
	Лабораторные занятия		-	
Тема 7. Типичные фонетические особенности речи дошкольников и содержание обучения детей	Содержание		10	2
	1	Фонетические возрастные особенности речи дошкольников		
	2	Содержание педагогической работы по правильному произношению звуков с детьми на разных возрастных этапах в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида.		
	3	Развитие слухового внимания, речевого слуха и его компонентов (фонематического слуха, звуковысотного и т.д.).		
	4	Методы и приёмы развития фонематического восприятия и коррекции нарушений звукопроизношения у детей.		
	5	Работа над речевыми навыками, формирование интонационно выразительной речи		

Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Содержание		4	2
	1	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей		
	2	Комплексный подход в решении задач по воспитанию звуковой культуры речи.		
	3	Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения, их содержание, структура и специфика проведения в дошкольных учреждениях.		
	4	Особенности работы по воспитанию звуковой культуры речи с детьми в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида.		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятие		4	
	1.	Организация и проведение занятий по звуковой культуре речи		
2	Организация работы по звуковой культуре речи в повседневной жизни			
Тема 9. Понятие связной речи. Особенности развития связной диалогической и монологической речи у детей	Содержание		4	2
	1	Общение как важнейшее условие развития связной речи.		
	2	Этапы становления связной речи у дошкольников.		
	2	Задачи и содержание работы по развитию диалогической и монологической речи в дошкольных учреждениях		
	4	Требования к диалогическим и монологическим умениям детей дошкольного возраста. Взаимосвязь работы по формированию связной речи с развитием словаря, грамматики, звуковой культуры речи.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Тема 10. Специфика работы по обучению детей разговорной (диалогической) речи	Содержание		5
1		Роль воспитателя в создании условий для развития диалогической речи дошкольников		
2		Приёмы формирования диалогической речи детей в дошкольных учреждениях общеразвивающего типа.		
3		Особенности и методика проведения занятий по обучению разговорной речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика и содержание разговоров с детьми.		
4		Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение беседы для умственного и нравственного воспитания дошкольников. Классификация, структура, тематика и содержание бесед. Методика проведения беседы (обобщающей, вводной и сопутствующей) в дошкольных учреждениях		
Лабораторные занятия		-		

Тема 11. Специфика работы по обучению детей монологической речи в дошкольных учреждениях	Практическое занятие		4	
	1.	Анализ организации и проведения работы по формированию диалогической речи детей		
	2	Определение содержания и методики проведения бесед в ДОУ		
	Содержание		14	2
	1	Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей		
	2	Виды занятий по развитию у детей связной речи: пересказ литературных произведений, рассказывание по игрушкам, картине, из личного и коллективного опыта, творческое рассказывание.		
	3	Сущность пересказа. Требования к отбору текстов для пересказа. Виды и структура занятий по пересказу. Требования к пересказам детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. Методика обучения пересказу в дошкольных учреждениях. Особенности обучения пересказу детей.		
	4	Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды занятий по игрушкам. Требования к подбору игрушек и предметов для описания на разных возрастных этапах обучения. Приемы обучения описательной речи: образец, игры-драматизации, стихи, потешки и т.д. Особенности проведения занятий по игрушке в дошкольных учреждениях.		
	5	Значение картин в обучении детей связной речи. Особенности восприятия и понимания картин детьми. Типы, серии картин. Требования к отбору картин и методика проведения занятий с картиной в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида. Виды связных высказываний по картине и специфика обучения.		
	6	Рассказы из личного и коллективного опыта, их значение для развития мыслительных и речевых способностей ребёнка дошкольного возраста. Тематика рассказов из опыта. Требования к рассказам детей.		
	7	Творческие рассказы, их сущность и значение в развитии ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Специфика развития творческой деятельности у детей.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятие		6	
	1	Определение содержания и организации работы с картинками		
	2	Определение сущности пересказа и его значения для речевого развития ребенка		
	3	Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду		

Тема 12. Значение художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников	Содержание		4	2
	1	Значение детской художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста.		
	2	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений устного народного творчества и литературы.		
	3	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.		
	4	Принципы отбора литературных произведений. Анализ репертуара художественной литературы и фольклора в типовых и вариативных программах дошкольных учреждений разного типа. Формы и методы работы с книгой в дошкольные учреждения.		
	Лабораторные занятия		-	
Практические занятия		-		
Тема 13. Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных учреждениях	Содержание		4	2
	1	Методы, приёмы, формы работы по ознакомлению с художественной литературой и устным народным творчеством в дошкольных учреждениях разного типа.		
	2	Подготовка воспитателя к занятиям по чтению и заучиванию литературных произведений. Структура и методика разных видов занятий по ознакомлению дошкольников с литературными произведениями разных жанров.		
	3	Задачи и формы работы по использованию художественной литературы вне занятия: проведение досугов, организация выставок детских книг и т.д. Специфика работы с дошкольниками.	-	
	Лабораторные занятия		12	
	Практические занятия			
	1	Определение особенностей и содержания работы над поэтическим произведением		
	2	Определение роли устного народного творчества в развитии речи дошкольников		
	3	Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения		
	4	Анализ организации работы по инсценированию художественных произведений		
	5	Проблема формирования круга детского чтения в педагогической литературе		
	Тема 14. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте	Содержание		4
1		Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи грамоте		
2		Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте		
Лабораторные занятия		-		

	Практические занятия		3	
	1	Анализ программных задач и содержания подготовки детей к обучению грамоте по ФГТ		
Тема 15. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	Содержание		4	2
	1	Методика ознакомления детей со словом		
	2	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения		
	3	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		6	
	1	Организация и проведение речевых игр и упражнений по обучению грамоте дошкольников		
Тема 16. Ознакомление детей со звуковой структурой слова	Содержание		4	2
	1	Методика ознакомления детей со звуковым строением слова		
	2	Подготовка к обучению письму		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		3	
	1	Анализ организации и проведения игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте		
Тема 17. Диагностика развития речи дошкольников	Содержание		4	2
	1	Сущность и значение диагностики речевого развития детей		
	2	Способы оформления результатов диагностики		
	3	Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
Тема 18. Методика изучения уровня развития различных сторон речи дошкольника	Содержание		4	2
	1	Методика изучения детского словаря		
	2	Обследование состояния грамматических навыков у детей		
	3	Обследование состояния звуковой стороны речи у детей		
	4	Методика изучения связной речи детей		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		3	3
	1	Диагностика речевого развития детей		
Тема 19. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	Содержание		3	2
	1	Создание благоприятных условий для развития речи детей		
	2	Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ особенностей планирования работы по развитию речевой		

		деятельности детей		
	2	Календарное планирование по развитию речи		
Самостоятельная работа при изучении МДК			69	
1	Проведение наблюдения за словарной работой в разных возрастных группах			
2	Изучение запаса бытового словаря по одной из тем программы детского сада			
3	Определение примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме "Одежда"			
4	Изготовление альбома загадок для одной из возрастных групп			
5	Проведение с детьми дидактической игры или лексического упражнения с целью активизации их словаря			
6	Подготовка конспекта организованной образовательной деятельности по обучению детей грамматически правильной речи			
7	Разработка 2—3 грамматических упражнения для детей 3—6 лет			
8	Составление развернутого плана организованной образовательной деятельности для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука ц.			
9	Составление конспекта организованной образовательной деятельности для старшей группы по дифференциации звуков с и ш.			
10	Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий.			
11	Проведение наблюдения и анализ организованной образовательной деятельности в разных возрастных группах			
12	Организация на практике 2—3 речевых ситуаций, направленных на формирование навыков диалога.			
13	Запись и анализ разговоров детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей).			
14	Запись и анализ обобщающей беседы с детьми 6—7 лет (содержание и структура беседы, приемы активизации мышления и речи, соотношение речевой активности воспитателя и детей; оценка связности, синтаксической структуры, словаря детских высказываний).			
15	Разработка конспекта обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе.			
16	Определение программного содержания и вопросов к занятию по рассматриванию картин в зависимости от ее содержания и возрастных особенностей детей (любая группа).			
17	Подготовка образца повествовательного монолога по картине.			
18	Подготовка образца описания пейзажной картины.			
19	Разработка конспекта организованной образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания)			
20	Подбор произведения для пересказа (для одной из возрастных групп).			
21	Составление вопросов для беседы по пересказу произведения			
22	Подготовка образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.			
23	Подготовка плана занятия по заучиванию стихотворения.			
24	Отбор произведений одного из жанров фольклора (потешка, пословица, загадка, небылица) и продумывание методики использования произведений этого жанра в работе с детьми			
25	Подбор книг с иллюстрациями известных художников для анализа на занятии			
26	Аннотирование статей о художниках и иллюстрациях, опубликованных в журн. "Дошкольное воспитание" за 2009—2014 гг.			

27 Подготовка инсценировки или игры-драматизации по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 28 Разработка плана литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста 29 Подготовка эскиза оформления уголка книги и перечень книг для него (возрастная группа по выбору) 30 Проведение наблюдения и анализа организованной образовательной деятельности в старшей или подготовительной к школе группе (чтение нескольких произведений на одном занятии) 31 Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по заучиванию детьми стихотворения и использованию малых форм фольклора. 32 Анализ уголка книги в детском саду 33 Составление рекомендательного списка литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп (на май) на основе анализа программы и читательских интересов детей. 34 Подготовка сообщения периодической печати по проблеме подготовки к обучению грамоте в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО 35 Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах 36 Подбор игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Подготовка к проведению этих игр 37 Подбор игр по ознакомлению детей со звуковым строением слова. Подготовка к проведению этих игр 38 Подбор диагностических заданий для обследования всех сторон речи дошкольника 39 Анализ методических рекомендации по процедуре диагностирования уровня развития речи дошкольников 40 Создание банка диагностических методик развития речи дошкольников 41 Подготовка и презентация результатов диагностического исследования уровня речевого развития детей 42 Изучение особенностей повествовательной речи детей 4—6 лет (на материале сюжетных картин или серии сюжетных картин). 43 Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи детей на один месяц 44 Анализ календарных планов работы по развитию речи, составленных студентами (на 2 недели, возрастная группа по выбору)		
Темы курсовых работ: 1. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых (на материале художественной литературы) 2. Формирование читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации работы в книжном уголке 3. Развитие у детей шестого года жизни речи-рассуждения в условиях семьи 4. Развития словаря детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх на классификацию 5. Педагогические условия использования игровых упражнений при обучении грамоте детей шести лет 6. Формирование речевой готовности детей шестого года жизни к школе на занятиях по обучению грамоте 7. Развитие словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста при работе со сказкой 8. Развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности 9. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении со славянскими мифами и легендами 10. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста через малые фольклорные жанры	6	

11. Развитие описательной речи детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры 12. Формирование выразительной речи у детей среднего дошкольного возраста в театрализованных играх 13. Формирование знаний правил поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы 14. Развитие словаря детей 6-го года жизни через совместную деятельность с педагогом (на примере лексики, обозначающей названия признаков формы и величины) 15. Развитие бытового словаря детей старшего дошкольного возраста через малые жанры фольклора		
Учебная практика Виды работ 1. Анализ программных задач образовательной области «Коммуникация» 2. Разработка плана образовательной области «Коммуникация» 3. Создание конспектов непосредственной образовательной деятельности в области «Коммуникация» 4. Разработка логической речевой модели 5. Создание дидактической речевой игры	18	
Производственная практика Виды работ 1. Анализ развивающей речевой среды ДОУ 2. Подготовка и проведение групповой формы организованной образовательной деятельности в области «Коммуникация» 3. Подготовка и проведение индивидуальной образовательной деятельности в области «Коммуникация» 3. Подготовка и проведение индивидуальной образовательной деятельности 4. Проведение и анализ диагностики речевого развития детей 5. Проведение вечера развлечений	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	1	
Всего	261	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 3 ПМ 03 Изучение теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста				
МДК 03.03.Теория и методика экологического образования дошкольников				
Тема 1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание		8	
	1	Основы организации обучения дошкольников. Природа в жизни человека. Обучающая и воспитывающая функция природы.		1
	2	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Психолого – педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений. Возможность познания дошкольниками изменчивости в природе.		1
	3	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Исследование как метод познания и обучения. Отношение к природе как результат экологического образования.		1
	4	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Теоретические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Ознакомление дошкольников с природой в современных программах. Структура программ. Постепенное расширение, углубление и усложнение программного материала от группы к группе.		
	2	Анализ программ: «Юный эколог» С. Николаевой, «Наш дом - природа» Н. А. Рыжовой, «Планета - наш дом» И. Г. Белавиной и Н. Г. Найденской, «Мы - земляне» Н. Н. Вересова, «Семицветик» В. И. Ашикова и С. Г. Ашиковой на предмет определения целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника.		
	Тема 2. Методические основы экологического образования	Содержание		30
1		Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания.		

детей дошкольного возраста.	2	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.		3
	3	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах. Наблюдение - метод чувственного познания природы. Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений за объектами природы. Требования к проведению наблюдений.		3
	4	Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдений. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.		3
	5	Экологический подход к содержанию животных и комнатных растений в детском саду. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.		2
	6	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.		3
	7	Предметное моделирование различных явлений природы. Наглядные пособия и их роль в экологическом образовании детей.		3
	8	Связь игры с экологическим воспитанием детей. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. Игровые обучающие ситуации (ИОС).		3
	9	Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (НОД). Экологические занятия (НОД) и комплексные мероприятия.		2
	10	Приемы работы с одаренными детьми. Способы работы с одаренными детьми. Характеристика одаренности. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.		2
	11	Комплексные мероприятия экологического содержания. Технология экологического воспитания.		3
	12	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		2
	13	Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста.		3
	14	Экологическое образование детей средней группы.		3
	15	Экологическое образование детей старшей группы.		3
	16	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.		3
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			
	1	Изучение ФГОС Дошкольного образования с последующим его обсуждением. Экологическое образование дошкольников в соответствии с ФГТ.		
	2	Организация уголка природы в детском саду.		
	3	Анализ содержания обитателей аквариума по возрастным группам.		
	4	Составление конспекта занятия (НОД) по ознакомлению с обитателями аквариума.		
	5	Осуществление анализа оборудования для содержания птиц.		
	6	Составление конспекта занятия (НОД) по ознакомлению с птицей.		
	7	Составление паспорта комнатных растений.		
	8	Определение тематики экскурсий по ознакомлению детей с родной природой (посезонно).		
	9	Использование игр с природным материалом.		

	10	Ознакомление с календарем наблюдений за ростом и развитием живых существ		
Тема 3. Организация и управление процессом экологического образования в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание		10	
	1.	Система управления экологической работой в ДОО.		2
	2	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Диагностика и педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры как условие повышения качества первоначального экологического образования.		3
	3	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях (НОД). Игротерапия, арттерапия, тренинг, психогимнастика, метод социальной терапии.		3
	4	Сущность и содержание экологического образования дошкольников (с учётом ФГОС).		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Использование диагностики сформированности экологических знаний дошкольников. Анализ статьи: Соломенникова О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников //Дошкольное в воспитание, 2014, № 7 – С. 21 – 27.		
	2.	Использование диагностики сформированности экологической культуры дошкольников. Анализ диагностики, предложенной Зебзеевой В.А. - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;		
Тема 1.4. Планирование работы с детьми.	Содержание		6	
	1	Теоретические основы планирования. Принципы планирования. Виды планирования.		2
	2	Планирование различных форм работы по экологическому воспитанию и образованию дошкольников.		3
	3	Содержание календарного планирования программного материала.		3
	4	Виды документации, требования к ее оформлению.		3
	5	Методический анализ календарных планов и учет работы. Изучение передового опыта воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников.		2
	6	Роль методического кабинета в оказании помощи воспитателю. Методическое оснащение кабинета.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1	Составление перспективного плана для младшей и средней групп.		
	2	Составление перспективного плана для старшей и подготовительной к школе групп.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3			42	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
– Выполнение задания: Найдите материал о круглогодичной жизни зайца - беляка в лесу. Проанализируйте все понятия биоэкологии на примере этого животного.				

– Выполнение задания. Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить улучшить в этих условиях. – Изучение ФГОС Дошкольного образования, подготовьтесь к обсуждению материала по следующим вопросам: Сколько разделов в Стандарте и как они называются? Какие ведущие идеи они в себе несут? Что составляет сущность экологического воспитания детей? В чем заключается его содержание? Каковы цель и задачи экологического воспитания? Что важнее: усвоение экологических знаний или выработка отношения к природе? Могут ли категория "знания" и "отношение" обойтись друг без друга – Выполнение задания. 1. Изучить программу экологического воспитания дошкольников "Юный эколог" 2. Проанализируйте программу и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов: 3. Сколько разделов в программе? 4. Чему посвящен каждый раздел? 5. В чем состоит экологический подход к знаниям о неживой природе (раздел 1)? Докажите словами из программы. – Выполнение задания. Составить правило по оформлению аквариума и определить какие условия в аквариуме являются благоприятными для его обитателей? – Выполнение задания. Сделать сравнительный анализ "Программы" по ознакомлению дошкольников с млекопитающими. – Выполнение задания. Сделать два рисунка или чертежа: 1) площадки природы с обозначением всех объектов; 2) птичьего столба со всеми его деталями. Объясните какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения. – Выполнение задания. Составить перспективный план работы в "уголке природы" для старшей подготовительной групп. Определить содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы. Проанализировать наблюдения за золотой рыбкой, определить ее морфологические особенности, поведение. – Выполнение задания. Составить цикл наблюдений за семьей любого животного. Определить название и цель каждого наблюдения. – Выполнение задания. Поставить дома три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрезать на 1-2 см, вторую очистить, а с третьей ничего не надо делать. Проследить за их развитием, ростом зелени в течение двух недель. Записать в тетради свои наблюдения. – Выполнение задания. Придумать несколько вариантов игровых обучающих ситуаций (ИОС): 1) с Красной Шапочкой; 2) с Буратино; 3) с котом Матроскиным; 4) с игрушечной черепашкой. – Выполнение задания. Придумать игру на тему "Полярники в Антарктиде". Определить сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определить программное содержание игры. – Выполнение задания. Придумать комплексное занятие (НОД) для детей старшего дошкольного возраста на тему "Собака - друг человека": написать программное содержание, определить части занятия, виды деятельности детей. – Выполнение задания. Составить вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе групп.		
Примерная тематика курсовых работ – Формирование знаний о комнатных растениях у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста; – Формирование знаний об обитателях аквариума у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста;		

– Формирование знаний о насекомых у детей старшего дошкольного возраста; – Формирование знаний о домашних животных у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста; – Формирование знаний о диких животных у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста; – Формирование знаний о животных севера у детей старшего дошкольного возраста; – Формирование знаний о животных южных стран у детей старшего дошкольного возраста; – Формирование навыков ухода за комнатными растениями у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста; – Формирование навыков ухода за животными уголка природы у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста; – Формирование навыков ухода за растениями цветника у детей (среднего, старшего) дошкольного возраста.		
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ организации ООД по экологическому образованию дошкольников. 2. Наблюдение и анализ работы по экологическому образованию дошкольников в ходе режимных моментов. 3. Составление конспектов: дидактической игры с природным материалом, наблюдения в природе, экологического занятия, наблюдения за живым объектом (для 3-х возрастных групп).	18	
Практика по профилю специальности Виды работ: 1. Проведение игр - тренингов экологического содержания для детей младшего и старшего дошкольного возраста. 2. Анализ работы педагога на занятиях и вне занятий по экологическому образованию и воспитанию детей. 3. Составление и проведение занятий по экологическому воспитанию дошкольников по всем возрастным группам. 4. Проведение опытнической работы с детьми по наблюдению за растениями и животными. 5. Проведение внеклассных мероприятий по экологическому воспитанию дошкольника. 6. Работа с родителями по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. 7. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей ДОО, анализ педагогического опыта воспитателя. 8. Составление индивидуального портфолио. Оформление результатов работы.	36	
Всего:	180	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4 ПМ 03 Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста			
МДК 03.04 Теория и методика математического развития			
Тема 1. Предмет методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание	3	
	1. Методика математического развития дошкольников как научная область		2
	2. История становления методики математического развития дошкольников		2
	3. Современное состояние методики математического развития дошкольников		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ исследования проблем математического развития дошкольников		
Тема 2. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	1. Основные математические понятия		2
	2. Множества, их свойства. Отношения		2
	3. Понятие натурального числа. Счет и системы счисления		2
	4. Форма и геометрические фигуры. Величина и параметры ее измерения		2
	5. Время. Пространство		2
	6. Алгоритм. Счетные машины		2
	Лабораторные работы	-	
Тема 3. Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста	Практические занятия	-	
	Содержание	5	
	1. Дидактические принципы обучения детей математике		2
	2. Задачи и содержание математического развития дошкольников		2
	3. Средства математического развития дошкольников		3
	4. Методы обучения дошкольников математике		3
	5. Формы организации работы по математическому развитию дошкольников		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	1. Анализ содержания уголка занимательной математики		
Тема 4. Особенности развития представлений о множестве, числе и счете в процессе обучения	Содержание	2	
	1. Этапы формирования и содержание количественных представлений дошкольников		2
	2. Особенности формирования количественных представлений у дошкольников		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	

	1.	Анализ раздела «Количество и счет» в комплексных образовательных программах		
	2.	Анализ раздела «Количество и счет» в авторских образовательных программах		
Тема 5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности	Содержание		2	
	1.	Содержание задач формирования количественных представлений на 4 году жизни		2
	2.	Методика обучения действиям с множествами		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Разработка задания по обучению детей выделению множества и его элементов, составлению множества	2	
	2.	Разработка задания по обучению детей сравнению множеств по количеству, уравниванию множеств (на 1 элемент)		
Тема 6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности	Содержание		9	
	1.	Содержание задач формирования количественных представлений на 5 – 6 году жизни		2
	2.	Методика обучения счету предметов		3
	3.	Методика обучения счету с помощью различных анализаторов		3
	4.	Методика ознакомления с принципами построения натурального ряда		3
	5.	Методика обучения сравнению множеств на основе счета		3
	6.	Методика формирования понимания абстрактности числа		3
	7.	Методика обучения порядковому счету		3
	8.	Методика обучения обратному счету		3
	9.	Методика ознакомления с цифрами		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Составление фрагмента конспекта для средней группы ДОУ «Формирование счетной деятельности»		
	2.	Составление фрагмента конспекта для старшей группы ДОУ «Формирование счетной деятельности»		
	3.	Подбор дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов		
Тема 7. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности	Содержание		5	
	1.	Содержание задач формирования количественных представлений на 6 - 7 году жизни		2
	2.	Методика ознакомления с составом числа из единиц		3
	3.	Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел, действиями сложения и вычитания и обозначающими их знаками		3
	4.	Особенности понимания дошкольниками арифметической задачи. Виды задач		3
	5.	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		7	
	1.	Подбор дидактических упражнений для определения состава числа из единиц		
	2.	Разработка заданий по ознакомлению с составом числа из двух меньших чисел с		

		использованием палочек Кюизинера			
	3.	Разработка заданий по ознакомлению детей со структурой арифметической задачи			
	4.	Разработка заданий по обучению детей решению задач (на нахождение суммы и остатка, отношения, разностное сравнение чисел)			
	5.	Разработка заданий по обучению детей составлению и решению прямых и обратных задач			
	6.	Составление фрагмента конспекта для старшей группы ДОУ «Формирование вычислительной деятельности»			
	7.	Составление фрагмента конспекта для подготовительной группы ДОУ «Формирование вычислительной деятельности»			
Тема 8. Особенности развития дошкольников представлений величинах и их измерении	у о	Содержание	3		
	1.	Понятия «величина» и «измерение». Параметры величины			2
	2.	Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов			2
	3.	Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ			2
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	1		
	1.	Анализ раздела «Величина» в образовательных программах			
Тема 9. Методика развития дошкольников представлений величинах и их измерении	у о	Содержание	10		
	1.	Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета			3
	2.	Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения			3
	3.	Методика работы по развитию глазомера			3
	4.	Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру			3
	5.	Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов			3
	6.	Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки			3
	7.	Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром			3
	8.	Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ			3
	9.	Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении			3
	10	Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части	3		
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	4		
	1.	Составление фрагмента конспекта занятия для младшей группы ДОУ «Сравнение 2 предметов по величине»			
	2.	Составление фрагмента конспекта занятия для средней группы ДОУ «Определение соотношения 3 предметов по длине»			

	3.	Составление фрагмента конспекта занятия для старшей группы ДОУ «Измерение предметов условной мерой»		
	4.	Составление фрагмента конспекта занятия для подготовительной группы ДОУ «Измерение предметов сложной мерой»		
Тема 10. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Содержание		3	
		Понятия «форма предмета» и «геометрическая фигура»		2
		Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов		2
		Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ раздела «Геометрические фигуры» в образовательных программах		
Тема 11. Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	Содержание		5	
	1.	Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры		3
	2.	Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур		3
	3.	Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами		3
	4.	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником		3
	5.	Методика формирования умения определять форму окружающих предметов		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Составление фрагмента конспекта занятия для младшей группы ДОУ «Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами»		
	2.	Составление фрагмента конспекта занятия для средней группы ДОУ «Ознакомление с объемными геометрическими фигурами»		
	3.	Составление фрагмента конспекта занятия для старшей группы ДОУ «Формирование обобщающих понятий - четырехугольник»		
Тема 12. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	Содержание		3	
	1.	Содержание понятия «ориентировка в пространстве»		2
	2.	Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства		2
	3.	Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ раздела «Ориентировка в пространстве» в образовательных программах		
Тема 13. Методика развития пространственных представлений у дошкольников	Содержание		6	
	1.	Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я		3
	2.	Методика формирования умения различать пространственные направления и местоположение предмета относительно себя		3
	3.	Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве.		3

		Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица		
	4.	Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении		3
	5.	Методика обучения ориентировке на листе бумаги		3
	6.	Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Подбор дидактических игр по определению местоположения предметов		
	2.	Подбор дидактических игр по обучению движению в заданном направлении (ПДД)		
	3.	Составление фрагмента конспекта занятия для младшей группы ДОУ «Ориентировка от себя»		
	4.	Составление фрагмента конспекта занятия для средней группы ДОУ «Ориентировка на листе бумаги»		
5.	Составление фрагмента конспекта занятия для старшей группы ДОУ «Определение словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу»			
6.	Составление фрагмента конспекта занятия для подготовительной группы ДОУ «Определение расположения предметов на листе бумаги»			
Тема 14. Особенности развития представлений о времени у дошкольников	Содержание		3	
		Содержание понятия «ориентировка во времени»		2
		Физиологические и психологические механизмы восприятия времени		2
		Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
		Анализ раздела «Ориентировка во времени» в образовательных программах		
	Тема 15. Методика развития временных представлений у дошкольников	Содержание		6
1.		Методика ознакомления с частями суток	3	
2.		Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра»	3	
3.		Методика ознакомления с днями недели	3	
4.		Методика ознакомления с месяцами и временами года	3	
5.		Методика развития «чувства времени»	3	
6.		Методика ознакомления с единицами времени и их измерением	3	
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		5		
1.			Составление фрагмента конспекта занятия для младшей группы ДОУ «Части суток»	
2.			Составление фрагмента конспекта занятия для средней группы ДОУ «Вчера, сегодня, завтра»	
3.			Составление фрагмента конспекта занятия для старшей группы ДОУ «Неделя»	
4.			Составление фрагмента конспекта занятия для подготовительной группы ДОУ «Год»	

	5.	Подбор дидактических игр по формированию временных представлений дошкольников		
Тема 16. Обучение дошкольников решению логических задач	Содержание		5	
	1.	Формирование логического мышления как задача предматематической подготовки дошкольников		2
	2.	Обучающие игры как средство формирования логического мышления		2
	3.	Методическая обработка обучающих игр		2
	4.	Использование развивающих материалов в обучающих играх дошкольников		3
	5.	Использование ИКТ в обучающих играх дошкольников		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка обучающих игр «Вычислительные машины» на простейшие линейные алгоритмы		
	2.	Разработка обучающих игр «Вычислительные машины» на разветвленные алгоритмы		
	3.	Разработка обучающих игр «Вычислительные машины» на циклические алгоритмы		
	4.	Разработка обучающих игр с использованием блоков Дьенеша		
	5.	Разработка обучающих игр на ИКТ оборудовании с использованием программы		
	6.	Разработка обучающих игр на ИКТ оборудовании в модуле SMART Notebook		
Тема 17. Диагностика результатов математического развития дошкольников	Содержание		2	
	1.	Требования к содержанию и уровню математической подготовки дошкольников		2
	2.	Организация педагогической диагностики математического развития дошкольников		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 18. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении математике	Содержание		2	
	1.	Понятие трудности обучения, причины их возникновения		2
	2.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 19. Организация математического развития одаренных детей	Содержание		2	
	1.	Понятие одаренный математически ребёнок, ребёнок, имеющий склонности к математике, их особенности		2
	2.	Способы работы с одаренными детьми и детьми, имеющими склонность к математике		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 20. Планирование работы по математическому развитию дошкольников	Содержание		4	
	1.	Перспективное планирование работы по математическому развитию дошкольников детей		2
	2.	Календарное планирование работы по математическому развитию дошкольников детей		2
	3.	Технология планирования работы по математическому развитию		3
	4.	Планирование обучающих занятий по математике		3
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		2	
	1.	Составление перспективного плана занятий по математике на месяц		
	2.	Составление записей календарного плана работы по математическому развитию детей на день		
Тема 21. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание		4	
	1.	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей		2
	2.	Преемственность в содержании и методах обучения математике		2
	3.	Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике		2
	4.	Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе школы		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 22. Математическое развитие детей в семье	Содержание		2	
	1.	Формы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам математического развития детей		2
	2.	Примерное содержание математических занятий и бесед родителей с детьми		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 03 Выполнение тестовых заданий по темам: «Основные математические понятия» «Дидактические основы математического развития дошкольников» «Формирование количественных представлений в дочисловой деятельности дошкольников» «Формирование количественных представлений в счетной деятельности дошкольников» «Формирование количественных представлений в вычислительной деятельности дошкольников» «Формирование представлений о величине и ее измерении» «Формирование представлений о форме и геометрических фигурах» «Формирование пространственных представлений у дошкольников» «Формирование временных представлений у дошкольников» «Обучение дошкольников решению логических задач» «Математическое развитие детей с особыми образовательными потребностями»				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление сообщений о вкладе отечественных ученых в разработку методики математического развития дошкольников 2. Составление словаря математических терминов 3. Составление сравнительной таблицы «Задачи математического развития дошкольников в разных возрастных группах» 4. Составление таблицы «Решение задач обучения математике вне занятий» 5. Составление заданий по обучению детей сравнению множеств способами наложения и приложения 6. Составление заданий по обучению детей сравнению множеств на основе счета 7. Составление сборника арифметических задач для детей подготовительной группы 8. Составление сравнительной таблицы «Способы измерения параметров величины предмета» 9. Разработка заданий по определению формы окружающих предметов			68	

10. Разработка задания по моделированию детьми геометрических фигур 11. Разработка задания по обучению детей ориентированию на местности с учетом ПДД 12. Разработка графических диктантов 13. Разработка заданий по составлению плана комнаты 14. Составление сообщения на тему «Особенности восприятия времени детьми разного возраста» 15. Составление картотеки обучающих игр на развитие операций логического мышления дошкольников 16. Подбор диагностик для определения уровня математического развития дошкольников 17. Составление программы развивающей работы с ребенком, испытывающим трудности в обучении 18. Составление программы работы с ребенком, имеющим математические способности 19. Составление записи плана математического занятия в календарном плане воспитателя 20. Сравнение программ 1 класса школы и подготовительной группы по математике и определение их преемственности 21. Составление педагогической информации для родителей по вопросам математического развития дошкольников		
Учебная практика Виды работ: – подбор содержания развивающей среды с математическим содержанием (уголок занимательной математики); – составление конспекта обучающей игры; – составление конспекта математического занятия (для каждой возрастной группы); – составление сценария вечера развлечения с математическим содержанием; – планирование занятия по математике	18	
Производственная практика Виды работ: – проведение обучающей игры на ИКТ оборудовании; – проведение занятия по математике; – проведение математического вечера развлечений	36	
Тематика курсовых работ: 1. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста; 2. Формирование логических операций у детей старшего дошкольного возраста; 3. Формирование умения ориентироваться на плоскости листа у детей дошкольного возраста; 4. Формирование обобщенных знаний о множестве у детей дошкольного возраста; 5. Формирование навыков количественного счета у детей дошкольного возраста; 6. Формирование навыков порядкового счета у детей дошкольного возраста; 7. Формирование умений измерительной деятельности у детей дошкольного возраста; 8. Формирование навыков вычислительной деятельности у детей дошкольного возраста; 9. Формирование представлений о временных отрезках у детей дошкольного возраста; 10. Формирование умений ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста.		
Всего	258	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 5 ПМ 03 Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению				
МДК 03. 05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание		4	
	1.	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы		2
	2.	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		2
	3.	Роль чтения детской литературы в развитии ребёнка дошкольного возраста		2
	4.	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 1.2. Произведения устного народного творчества в детском чтении	Содержание		3	
	1.	Малые формы детского фольклора, их особенности.		2
	2.	Сказка в детском чтении. Русская народная сказка: виды сказок и средства выразительности		2
	3.	Сказки народов мира		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1	Выразительное исполнение (наизусть) произведений малых фольклорных жанров.		
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении	Содержание		5	
	1.	Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. А.С. Пушкин и фольклор		2
	2.	П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок».		2
	3.	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		2
	4.	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		2
	5.	Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого		2

		мышления ребенка дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1	Выразительное исполнение отрывка из сказки (наизусть). Анализ сказок А.С. Пушкина. Контрольная работа по сказкам А.С. Пушкина.		2
	2	Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок»		2
	3	Выразительное чтение басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского (наизусть по выбору студента).		2
	4	Выразительное чтение и анализ произведений Л. Толстого для детей.		2
	5	Выразительное чтение и анализ рассказов. Особенности развития конфликтов в рассказах А.П. Чехова.		2
	6	Выразительное исполнение стихов поэтов серебряного века по выбору		2
Тема 1.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении	Содержание		17	
	1	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		2
	2	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		2
	3	Русские сказы. «Серебряное копытце» П.П. Бажова.		2
	4	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.		2
	5	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		2
	6	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		2
	7	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		2
	8	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.		2
	9	К. Чуковский, его взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные сказки для детей («Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», сказки об Айболите). Герои К. Чуковского в иллюстрациях. Мультфильмы по сказкам Чуковского.		2
	10	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		2
	11	Мастерство С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Типизация детских характеров («Рисунок», «Мы с другом», «А что у вас?»). Стихотворная публицистика («Светлана», «Мир», «Про мимозу», «Про Фому» и др.). Особенности поэтического почерка С. Михалкова.		2
	12	Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е.А. Благиной и		2

		И.П.Токмаковой, З.Александровой. Образы лирических героинь, женское и детское в лирических интонациях стихов. Темы и мотивы, связь с народной лирикой.		2
	13	Сборники Б.В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразия»; сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Лесная азбука» и др.; Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании. Д. Хармс, А. Введенский «О девочке Маше», «О собачке петушке» и «О кошке Ниточки», Ю. Владимиров, Н. Заболоцкий, Я.Л. Аким, В. Берестов («Три дороги» и др.); Р.С. Сеф (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»),		
	14	Рассказы Н.Н. Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Ступеньки» и др.): комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, юмор и мораль.		
	15	Рассказы В. Сутеева «Три котенка», С. Прокофьева «Маша и Ойка», А. Митяева «Сказка про трех пиратов», С. Романовского «На танцах». Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.		
	16	«Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского («Друг детства», «Что я люблю» и др.): психологизм в изображении героев. Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.		
	17	Повести-сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот» и др. Э. Успенского. Своеобразие жанров в творчестве писателя. Система героев. Особенности педагогики Успенского.		
	Лабораторные работы		-	6
	Практические занятия			
	1.	Выразительное чтение и анализ произведений Л. Толстого для детей.		
	2.	Выразительное исполнение стихов поэтов серебряного века по выбору.		
	3	Выразительное чтение и рассказывание сказок М. Горького, П.П. Бажова.		
	4	Выразительное чтение и анализ произведений М. Пришвина, В. Бианки, К.Г. Паустовского. Анализ уголка книг и подбор по теме детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами.		
	5	Выразительное чтение и анализ произведений для детей В. Маяковского, А.Л. Барто, Е. Благиной, И.П. Токмаковой		
	6	Выразительное чтение и анализ произведений Н. Носова, Э. Успенского. Подготовить презентацию книги по творчеству одного из авторов		
	Тема 1.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении			3
	Содержание			
	1.	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.		
	2.	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».		
	3	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева»		3
	Лабораторные работы		-	

Тема 1.6. Теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО	Практические занятия		1	
	1.	Выразительный пересказ отрывка зарубежной сказки. Презентация зарубежной сказки по выбору		
	Содержание		4	
	1.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка		
	2.	Особенности восприятия и понимания детьми разных возрастных групп литературных произведений		
	3.	Задачи и содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой.		
	4.	Интеграция образовательных областей ФГОС ДО в работе с художественной литературой		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка программного содержания речевого развития детей в работе с детской художественной литературой по основной образовательной программе «От рождения до школы»		
	2.	Разработка системы знаний по ознакомлению с художественной литературой у детей разного возраста		
Тема 1.7. Методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО	Содержание		6	
	1.	Беседа, как основная форма ознакомления дошкольников с произведением		
	2.	Технология подготовки воспитателя к выразительному чтению и рассказыванию художественных произведений		
	3.	Организация работы по ознакомлению с произведением в Литературной гостиной		
	4.	Методика организации и проведения речевых образовательных ситуаций по ознакомлению с художественным произведением		
	5.	Использование художественного слова в различных режимных моментах		
	6.	Организация проектной деятельности по ознакомлению с художественным произведением		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка и проведение беседы по художественному произведению		
Тема 1.8. Современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО	Содержание		3	
	1.	Использование ИКТ в процессе беседы по художественным произведениям		
	2.	Возможности технологии ТРИЗ в работе с художественной литературой		
	3.	Использование моделирования в процессе ознакомления с художественной литературой		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Создание презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)		

	2	Создание и проведение дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ		
Тема 1.9. Методы и приемы развития выразительности речи	Содержание		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Работа над словесным ударением и правилами орфоэпии		
	2.	Работа над вербальными и невербальными средствами выразительности речи		
	3.	Работа над техникой речи (дыхание, голос, дикция)		
4.	Работа над подготовкой речевого аппарата интонационно правильному, выразительному исполнению			
Тема 1. 10. Методы и приемы развития интонационной окраски речи	Содержание		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Работа над словесным ударением и правилами орфоэпии		
	2	Работа над вербальными и невербальными средствами выразительности речи		
	3	Работа над техникой речи (дыхание, голос, дикция)		
4	Работа над подготовкой речевого аппарата интонационно правильному, выразительному исполнению			
Тема 1.11. Выразительное чтение литературных текстов	Содержание			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1	Освоение литературного репертуара для детей раннего возраста		
	2	Подбор малых фольклорных жанров для проведения режимных моментов.		
	3	Знакомство со специальными исполнительскими умениями		
	4	Освоение литературного репертуара для детей младшего дошкольного возраста		
	5	Освоение литературного репертуара для детей среднего дошкольного возраста		
	6	Освоение литературного репертуара для детей старшего дошкольного возраста		
	7	Работа над соблюдением лексических, грамматических, стилистических и произносимых норм		
8	Анализ художественных произведений, подготовка к выразительному исполнению			
9	Разработка игровых заданий, направленных на формирование речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста			
	10	Разучивание малых фольклорных жанров		
Тема 1.12. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста		
	2	Анализ и разбор художественного текста для детей среднего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми среднего дошкольного возраста		

	3	Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		
	4	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста		
Тема 1.13. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание		-	5
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками разных возрастных групп		
	2.	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		
	3.	Специфика создания спектакля с дошкольниками. Организация уголка театрализованной деятельности		
	4.	Постановка и показ творческих работ.		
	5.	Методика руководства театрализованной деятельностью		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 03 Разработка опорного конспекта лекций Подготовка презентации (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки) Подготовка к выразительному исполнению (наизусть) произведений малых фольклорных жанров. Создание альбома произведений малых фольклорных жанров и стихов для проведения режимных моментов Подготовка к анализу русской народной сказки (по предложению преподавателя) Разработка технологической карты анализа произведения Выразительный пересказ отрывка зарубежной сказки. Презентация зарубежной сказки по выбору Анализ программного содержания образовательной области «Речевое развитие» Подготовка к проведению беседы по художественному произведению Подбор материалов для создания презентации Анализ программного содержания дидактической игры			42	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Создание презентации художественного произведения для детей младшего дошкольного возраста Создание презентации художественного произведения для детей среднего дошкольного возраста Создание презентации художественного произведения для детей старшего дошкольного возраста Презентация живой книги детям дошкольного возраста Организация драматизации художественного произведения				
Учебная практика Виды работ: - Подбор вопросов для анализа уголка книг в разных возрастных группах детского сада. Разработка выступления для организации книжной выставки на предложенную тему. - Подбор и анализ произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста для использования при организации режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).			6	

– Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем). – Подбор и анализ сценариев сказок с использованием разных видов театра (по выбору студента). Подготовка к инсценированию сказки. – Организация различных видов драматизации и показ театра картинок (фланелеграфа), настольного театра, наручного театра, театра теней, кукольного театра. – Разработка занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги). – Демонстрация выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста. – Разработка занятия (ОД) по проведению беседы с дошкольниками о прочитанной книге с заданиями.		
Производственная практика Виды работ: – Анализ уголка книг в группе и подбор детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе для организации выставки. – Организация книжной выставки. Анализ и самоанализ проведенной работы. Внесение в книжный уголок книжек-малышек. Анализ и самоанализ проведенной работы. – Инсценирование сказки, на основе использования одного из видов театра (по выбору студента). Индивидуальная работа по развитию выразительности речи детей. Анализ и самоанализ проведенной работы. – Проведение занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста. Проведение беседы с дошкольниками о прочитанной книге с заданиями.	36	
Тематика курсовых работ: -		
Всего	168	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета:

Оборудованное рабочее место преподавателя, оборудованное место обучающегося (по числу обучающихся), (наглядные и дидактические материалы кабинета) стенды, схемы, наглядные и методические материалы по учебным дисциплинам, видеоматериалы, аудиозаписи с отрывками художественных произведений, словари, произведения детской художественной литературы и иллюстрации к ним, презентации в соответствии с темами учебных дисциплин.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, ноутбук, мультимедийный проектор и экран, подключение к интернету.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. Н ГД-176/05 (п. 2.8), в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки и введения санитарно-эпидемиологических ограничений на посещение общественных мест проведение учебной работы может быть произведено с использованием дистанционных образовательных технологий, в дистанционной форме.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций студентов государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский педагогический колледж» в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации, утвержденным Приказом директора государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский педагогический колледж» № 111-од от 14.04.2020г. в качестве инструментов виртуальной коммуникации выбрана платформа MOODLE.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: Учебник [Текст] / А.В. Белошистая. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 272с.
2. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. – Москва: Мозаика–Синтез, 2020, - 224с.
3. Гриценко, З.А. Детская литература: Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие [Текст] / З.А. Гриценко. – М.: Изд. центр

- «Академия», 2018. – 320.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.
 5. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров И.Л. и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432с.
 6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432с.
 7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272.
 8. Путилова Е.О. Детская литература: Учебник [Текст] / Е.О. Путилина, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 432с.

Сайты в помощь студентам

1. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>
5. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>
7. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>
8. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
9. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

- Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
13. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
14. Дошкольное воспитание. <http://www.dovosp.ru/>
15. Начальная школа плюс до и после http://www.scool_2100.ru/; <http://www.balass.ized6.-mtu-net.ru/>
16. Дошкольная педагогика <http://www.petrocent.ru/>
17. Детский сад <http://vwww.detsad-iournal.narod.ru/>
18. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения <http://ww\v:ts-deti.ru/>
19. Игра и дети <http://www.i-deti.ru/>
20. Дошкольное образование <http://www.1september.ru/>
21. Педагогические технологии <http://www.trizway.com/>; <http://www.intelligent.ru/> Международный электронный журнал на русском языке «Высшее образование» в Европе http://vwww.aha.ru/moscow64/tducational_book
22. Дошкольник. Младший школьник, <http://www.schoolpress.ru/>
23. Официальные документы в образовании <http://v\A\vw.pes-publishing.com/>
24. Обруч <http://www.obruch.ru/> - "

Дополнительные источники:

1. Андреева, В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе [Текст] / В.Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. 1991, №4
2. Артамонова, О. Предметно – пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О.Артамонова – Центр развития социально-педагогических инициатив, 1994.
3. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. [Текст] / К.Ю.Белая – М.: Сфера, 2006. – 96с.
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. 3-е изд., стереотип./ Л. Р.Болотина, Т. С .Комарова, С. П.Баранов - М.: Академия, 1998.
31. Будуар, Н. Сказочная энциклопедия [Текст]: Учебное пособие Н.Будур. – М.: Олма-Пресс, 2005.
5. Буре, Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду [Текст] / Р.С.Буре – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
6. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Текст] // Информационный обзор. /Авт.-сост. Т. И. Ерофеева, О. Л. Зверева, Т. А. Макеева. М.: АПО, 1994.
7. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования [Текст]: методические рекомендации для

- педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О. А. Соломенникова. М.: Аркти, 1999.
8. Волошкина, М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений [Текст] / М.И.Волошкина // Начальная школа. 2000. № 1. С. 13-20.
 9. Голицына Н. С. Экологическое воспитание дошкольников: перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Н. С. Голицына. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 39 с. - (Библиотека воспитателя)
 - 32.Грехова, Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми [Текст] / Сост. Л. И. Грехова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. - 288 с. - (Профессиональная библиотека работника дошкольного учреждения; 2002. - N 1)
 10. Гуров, В.Н. Педагогические теории, системы, технологии в дошкольном образовании [Текст]: учеб. Пособие/ В.Н.Гуров – Ставрополь, 2004.
 33. Давайте поиграем [Текст] /Столяра А.А. – М., Просвещение, 1991
 11. Давидчук, А.Н. Индивидуально – ориентированное обучение детей [Текст]/ А.Н.Давидчук – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
 34. Данилова В.В., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду[Текст] - М., 1997
 - 12.Дошкольное образование: словарь терминов [Текст]/сост. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Толстикова С.Н. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400с.
 35. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников [Текст]– М., 1994
 - 36.Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой [Текст] – М., ТЦ Сфера, 2009 – 256с.
 - 37.Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой [текст] – М., ТЦ Сфера, 2009 – 256с.
 - 38.Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий [Текст] / Н. В. Коломина. - М.: Сфера, 2004. - 144 с.
 - 39.Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников: методическое пособие[Текст] / ред. С. Н. Николаева. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 95 с.
 - 13.Концепция дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. - 1989.-№9
 - 40.Лопатина, А. А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания[Текст] / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2007. - 256 с. - (Образование и творчество)
 14. Маркова, А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте [Текст] / А.К.Маркова, А.Г.Дидерс, Е.Л. Яковлева – М., 1997.

41. Математическое развитие дошкольников [Текст]/ З.А. Михайлова – СПб., 1998
42. Минералова, И.Г. Детская литература [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /И.Г. Минералова. – М.: Изд. центр«Владос», 2002.
- 15.Михайленко, Н. Новые программы для детских садов [Текст] / Н.Михайленко // Дошкольное воспитание. 1995.№ 8.
43. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. [Текст] – СПб., 1997
- 44.Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2003. - 128с.
- 45.Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном учреждении. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: пособие для воспитателя [Текст] / С. Н. Николаева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 141 с. - (Дошкольный мир)
- 46.Николаева, С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства: рекомендации педагогам, родителям и гувернерам [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 109 с.: ил. - (Библиотека воспитателя)
- 47.Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования у детей: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высш. пед. учебн. заведений [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
- 48.Николаева, С. Н. Эколог в детском саду: программа повышения квалификации дошкольных работников [Текст] / С. Н. Николаева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 120 с.
- 49.Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: книга для воспитателей детского сада[Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 96 с.
50. Николина, Н.А. Поэтика русской автобиографической прозы [Текст]: Учебное пособие / Н.А. Николина. – М.: Флинта; Наука, 2002
51. Новикова В.П. Математика в детском саду[Текст] – М., 2000
- 16.Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л.Новоселова – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64с.
52. Овчинникова, Л.В. Русская литературная сказка XX века [Текст] / Л.В. Овчинникова.– М.: 2001.
- 53.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст] /Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011. – 336с.
- 54.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011. – 336с.
17. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А.Петровский и др. – М.,1993.

18. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста [Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада / Э.Г.Пилюгина – М.:Просвещение, 1983. – 95с.
- 19.План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду [Текст]: Методическое пособие для воспитателей / под ред. З. А. Михайловой. СПб., 1997.
20. Поддьяков, Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст]/ Под ред. Н.Н. Поддьякова и Ф.А.Сохина. – 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение,1988. – 192с.
- 21.Программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О. А. Соломенникова. М.: Аркти, 2000.
55. Русские детские писатели XX века [Текст]: Библиографический словарь / П.А. Николаев. – М.: Советская энциклопедия, 2000.
22. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст]/Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 231с.
56. Сербина Е.В. Математика для малышей[Текст] – М., 2003
- 57.Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу "Мир природы", утренники, викторины, игры [Текст] / сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 285 с.
58. Смоленцев, А.А. Математика до школы [Текст] / Пустовойт О.В. – Н. Новгород, 1996
23. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999.
- 24.Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст]: методическое пособие. – М.: Аркти, 2005. – 92с.
25. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы для ДОУ [Текст] / О.А.Соломенникова – М., 2006.
- 59.Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / О. А. Соломенникова; ред. Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005, 2006. - 101 с.
26. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина - М.: Просвещение, 1982. – 96с.
- 60.Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. [Текст] – М., Издательский центр «Академия», 2012. – 256с
- 61.Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. [текст] – М., Издательский центр «Академия», 2012. – 256с
- 62.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О. М. Ельцова, А. В.

- Прокопьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с. (Работаем по программе «Детство»)
27. Тимофеева, Н.В. Нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста [Текст] / Н.В.Тимофеева – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003. – 67с.
 28. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П.усова – М.: Просвещение, 1981. – 187с.
 - 63.Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Лекции 1-4. [DVD] – М., Педагогический университет, «Первое сентября», 2010.
 - 64.Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Лекции 5-8. [DVD] – М., Педагогический университет, «Первое сентября», 2010.
 - 65.Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Лекции 1-4. [DVD] – М., Педагогический университет, «Первое сентября», 2010.
 - 66.Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Лекции 5-8. [DVD] – М., Педагогический университет, «Первое сентября», 2010.
 - 67.Ушакова, О.С. Знакомим с литера детей 3-5 лет. Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. [Текст] – М., ТЦ Сфера, 2009. – 144с.
 - 68.Ушакова, О.С. Знакомим с литера детей 3-5 лет. Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. [текст] – М., ТЦ Сфера, 2009. – 144с.
 - 69.Ушакова, О.С. Знакомим с литера детей 5-7 лет. Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. [Текст] – М., ТЦ Сфера, 2009. – 224с.
 - 70.Ушакова, О.С. Знакомим с литера детей 5-7 лет. Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. [текст] – М., ТЦ Сфера, 2009. – 224с.
 - 71.Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста. [Текст] – М., ТЦ Сфера, 2006. – 224с
 - 72.Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста. [текст] – М., ТЦ Сфера, 2006. – 224с
 29. Фадина, Г.В. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях [Текст] / Г.В.Фадина, И.Г.Андреева, Е.А.Лобанова и др. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 64с.
 73. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: Учебное пособие для педагогических институтов / Столяра А.А.- М., 1988
 - 74.Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 2-3г М.: Мозаика синтез, 2020. – 230с
 - 75.Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 3-4г М.: Мозаика синтез, 2020. – 230с

76. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М.: Мозаика синтез, 2020. – 230 с
77. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М.: Мозаика синтез, 2020. – 230 с
30. Шадриков, В. О новых программно-методических комплектах по дошкольному образованию [Текст] / В. Шадриков // Дошкольное воспитание. 1997. № 11. С. 4.
78. Шпотова, Т. В. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей шестилетнего возраста [Текст] / Т. В. Шпотова, Е. П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2006. - 159 с.: ил. - (Дошкольный мир).
79. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
80. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.
81. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
82. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.
83. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы. [текст] – М., Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
84. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы [Текст] – М., Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Проведение учебных занятий профессионального модуля предусматривается следующих видов: лекции, практические, семинарские занятия, практикумы. Учебные занятия проводятся парами продолжительностью 45 мин. с перерывом в 5 мин., начало учебных занятий – 8.10.

Недельная нагрузка студентов - 36 часов.

Максимальная нагрузка, включая самостоятельную и внеаудиторную работу – 54 часа. Учебные занятия организуются в течение 6 дней в неделю.

Профессиональный модуль изучается в течение 2 и 3 курсов, 3-4-5-6 семестры. Время на зимние и летние каникулы отводится в соответствии с утвержденным бюджетом времени, отводимом на специальность 44.02.01 «Дошкольное образование».

По окончании изучения ПМ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» проводится квалификационный экзамен.

При изучении отдельных МДК ПМ предусмотренные практические занятия и практикумы проводятся с делением учебной группы на подгруппы.

Изучение теоретических знаний ПМ заканчивается производственной практикой по профилю специальности.

В МДК модуля включаются часы учебной практики. Учебная практика организуется рассредоточено и блочно в колледже и закрепленных образовательных учреждениях г.Тулы. Образовательные учреждения закрепляются приказом по колледжу для организации производственной практики.

Производственная практика по профилю специальности проводится с делением группы на подгруппы по 4-6 человек в закрепленных образовательных учреждениях.

Для руководства производственной практикой по профилю специальности назначается преподаватель колледжа.

После выполнения обучающимися предусмотренного программой объема производственной практики выставляется оценка по результатам изучения ПМ.

Изучению профессионального модуля должно предшествовать изучение студентами психологии общения, педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, ПМ 01, ПМ 02.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ в форме экспертного наблюдения и оценки, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- качественный анализ образовательных программ и выбор целей и задач организации занятий с детьми дошкольного возраста;	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов занятий;

	- грамотное определение содержания, средств, методов и приемов образовательной работы в соответствии с целями занятий; - всестороннее описание организации различных видов занятий с детьми разных возрастных групп; - выбор средств и методов образовательной работы в соответствии с поставленной целью; - демонстрация и защита конспектов проведения занятий разного вида.	Анализ составленных планов проведения занятий (календарный, перспективный); Экзамен.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- рациональное определение педагогических условий для проведения занятия с детьми дошкольного возраста; - достаточный подбор дидактических материалов и пособий в соответствии с видом и содержанием занятия; - грамотная организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам образовательной программы; - аргументированное обоснование использования форм, методов, средств обучения в зависимости от поставленной цели и задач; - совпадение результата самоанализа и экспертного анализа при проведении занятия.	Анализ результатов практических занятий; Анализ подобранного материала к занятиям; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДОУ в дневнике производственной практики; Экзамен.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- грамотное определение цели контроля, критериев и показателей оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в соответствии с требованиями программы; - подбор средств (методов, форм, материала) контроля с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; - грамотное проведение диагностических измерений процесса и результатов обучения; - аргументированное	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленной картотеки диагностических методик; Анализ подборки методик для оценки умственного развития и обученности дошкольников; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике;

	обоснование соответствия выбранных способов получения и обработки данных диагностических измерений поставленным целям; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, отражающей результаты обучения в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Экзамен.
ПК 3.4. Анализировать занятия	- составление плана анализа наблюдаемого / проводимого занятия (ООД) в соответствии с предъявляемыми требованиями; - объективное интерпретирование результатов педагогической работы (выполнение поставленных задач, усвоение детьми знаний, умений, навыков, наличие рабочей дисциплины на занятии); - логичное выявление причин неудач, коррекция используемых задач, средств и методов работы на занятии (ООД); - обоснованное выделение наиболее эффективных в использовании средств, методов и приемов педагогической работы.	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДООУ в дневнике производственной практики; Экзамен.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- качественный анализ программно-методических документов и определение целей и задач образовательной работы в процессе занятий (ООД) с детьми дошкольного возраста; - обоснованное построение плана занятий, подбор необходимого оборудования и материалов; - грамотное выполнение перспективного плана (сетки) занятий, плана занятий в календарном плане, конспекта занятия (ООД); - качественное обоснование структуры занятия (ООД), выбора используемых средств и методов работы с детьми; - разработка различных видов документации по организации и проведению занятий и их защита.	Анализ составленных конспектов занятий; Анализ составленных планов занятий; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ составленной документации; Анализ отзывов воспитателей ДООУ в дневнике производственной практики; Экзамен.

ПК 5-1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- обоснованное определение цели и задач осуществления педагогического воздействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; - основанный выбор элементов образовательных программ, нормативных и методических материалов в соответствии с педагогической задачей; - качественное выполнение методических разработок в соответствии с образовательными целями, требованиями и правилами; - обоснованный выбор образовательных технологий; - грамотная демонстрация методических материалов и их защита	Анализ составленных разработок (конспектов занятий, планов) обучающимися в ходе учебной и производственной практики;
ПК 5-2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обоснованное определение содержания и особенностей предметно-развивающей среды в соответствии с целями обучения; - грамотное осуществление отбора педагогических средств реализации образовательных задач; - качественное выполнение проекта предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями обучения; - обоснованный выбор видов и размещения дидактических материалов в соответствии с целями образовательной работы	Анализ результатов практических занятий; Анализ эскизов предметно-пространственной среды группы ДОУ; Анализ составленных конспектов занятий; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Экзамен.
ПК 5-3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- правильный выбор признаков передового педагогического опыта и педагогических технологий в области обучения дошкольников из научной литературы - анализ и оценка педагогического опыта и наблюдаемых и применяемых педагогических технологий в собственной образовательной деятельности и деятельности других педагогов	Анализ составленных аннотаций методической литературы; Анализ планов воспитателей в ходе учебной и производственной практики; Анализ выполненных курсовых работ;

ПК 5-4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- грамотное обозначение сущности различных видов педагогических разработок образовательной деятельности и требования к их оформлению; - активное использование информационных услуг и ресурсов при подготовке учебно-методических материалов; - подготовка отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с целями и задачами образовательной работы.	Анализ составленных конспектов занятий; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной курсовой работы; Экзамен
ПК 5-5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- обоснованный выбор цели и задач проведения исследования и разработки проекта образовательной деятельности; - грамотное определение средств, методов, методик, необходимых для выполнения исследования; - правильное осуществление всех этапов исследования и проектирования; - использование исследовательских технологий и проектных методов в образовательной деятельности; - соответствие проекта и исследования требованиям к выполнению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов.	Анализ результатов практических занятий; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной курсовой работы; Экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация знаний о сущности организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - обоснование социальной значимости организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной курсовой работы; Экзамен

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация знаний о цели, структуре, критериях оценки результата организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - осуществление постановки цели, выбора методов и средств организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - осуществление анализа и оценки результатов организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - демонстрация способности к рефлексии собственной деятельности в процессе организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполнения курсовой работы; Экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выявление проблемы (вопроса), определение возможных причин проблемной ситуации в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - демонстрация знаний о факторах риска в процессе организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, способах оптимизации, необходимых условиях организации занятий; - решение нестандартных задач, возникающих в процессе организации занятий оптимальным способом, обоснование выбора; - владение опытом принятия решений в ситуации неопределенности	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ записей в дневниках практики; Анализ выполнения курсовой работы; Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки	- демонстрация знаний об источниках, видах и способах получения информации о	Анализ выполнения курсовой работы; Экспертное

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	способах организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, о способах ее включения в процесс решения профессиональных задач; -осуществление действий различных стратегий поиска и включения информации в процесс организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - владение опытом обеспечения ресурсно-информационного оснащения процесса организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и задач, связанных с профессиональным саморазвитием	наблюдение и оценка на педагогической практике; Экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснование применения ИКТ, его целесообразности и эффективности для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - демонстрация умений работать на ПК, использовать возможности интернета для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - готовность адаптировать и варьировать известные информационно-коммуникационные технологии в контексте совершенствования профессиональной деятельности	Анализ выполнения курсовой работы; Анализ выполненных творческих работ; Экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- демонстрация знаний норм делового общения; форм и приемов межличностного взаимодействия в коллективе и команде в процессе организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - применение различных способов межличностного общения в организации занятий	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ записей в дневниках практики; Анализ полученных студентом характеристик

	по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - демонстрирует эмпатию, коммуникативные и организаторские способности	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- демонстрация знаний педагогического целеполагания, возрастных особенностей воспитанников, обоснование выбора цели педагогического воздействия на воспитанника в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - владение методами и приемами стимулирования и контроля детской деятельности в процессе занятия; - демонстрация умений ставить педагогические цели и выбирать адекватные способы организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - демонстрация готовности к принятию ответственности за качество образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ записей в дневниках практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация знаний требований к профессиональным и личностным качествам педагога, критериев оценки воспитанности и образованности, путей и средств повышения квалификации; - осуществление изучения собственных возможностей в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и выстраивание перспектив дальнейшего развития; - владение способностью к самоанализу организации занятий, рефлексии системы	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Экзамен

	обеспечивающих их личностных качеств	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- демонстрация знаний основных общеобразовательных программ дошкольного образования; требования, предъявляемые к педагогу в инновационном образовательном процессе; современных педагогических технологий; нормативных документов; - осуществление конструирования организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, адекватной идеям инновационных преобразований педагогического процесса; - владение опытом проектирования педагогического взаимодействия в условиях обновления целей, содержания, технологий обучения дошкольников	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной документации; Экзамен
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствий в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; принципы снижения их вероятности; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья в процессе организации занятий; - осуществление оценки опасных для жизни и здоровья воспитанников факторов в процессе обучения; - владение опытом применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида, обеспечения соблюдения гигиенических требований в образовательном процессе	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-демонстрация знаний основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в организации занятий по	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ записей в

	основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - обоснование соблюдения правовых норм при построении образовательной деятельности; - применение нормативно-правовых документов при анализе и оценке результатов и последствий проблемных ситуаций в процессе обучения; - демонстрация готовности уважать права и свободы человека, защищать свои права	дневниках практики; Анализ выполнения курсовой работы; Экзамен
--	---	---