ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик:

Спирина И.О., преподаватель дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Рассмотрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик, протокол № 12 от 10.06.2020

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16.06.2020г

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №159-од от 18.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: дошкольное образование, специальное дошкольное образование, коррекционная педагогика в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Ученая дисциплина «Обучение и организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла. Изучение данной учебной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части профессионального цикла «Педагогика» «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть теорией психологии и общей педагогики закономерности психического развития; современными тенденциями развития психолого-педагогических концепций в системе образования.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, прежде всего в части научного анализа и обобщения теоретических исследований различных психолого-педагогических подходов к деятельности детей, раскрывающих ту сферу профессиональной деятельности, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Обучение и организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов знаний о взаимосвязи всех

сторон деятельности детей как основы социального, интеллектуального и личностного развития ребёнка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение и организация развивающих видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК -1).
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2).
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3).
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4).
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5).
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК-6).
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7).
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8).
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-9)
- Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК-1.1).
- Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК-1.3)
- Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК-1.4)
- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК-2.2).
- Организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК-2.3).
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование (ПК-2.5).
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК-2.7).
-. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК-5.1).
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК-5.5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекционные занятия	44
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Реферат	
Составление конспектов	
Изготовление пособий	
Доклад	
Разработка проектов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Обучение и организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1.1. Особенности развития речи детей с отклонениями в развитии: задачи, содержание, средства и методы	**Содержание**		4	1
	1	Речевое развитие детей в процессе занятий		
	2	Организация речевого общения в свободное время		
	3	Организация и проведение речевых игр		
	4	Знакомство с художественной литературой		
	Практические занятия		3	2
	1	Выявление особенностей проведения различных видов речевой деятельности		
	2	Анализ особенностей индивидуальной работы в зависимости от отклонений развития		
	3	Подготовка и организация речевых игр		
	Самостоятельная работа		2	2
	1	Анализ статей журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика, «Логопед в детском саду»		
	2	Подготовка к проведению дидактических игр, объяснение методики работы с детьми с проблемами в развитии.		
Тема 1.2. Особенности организации и содержания ознакомления с природой детей с отклонениями в развитии.	**Содержание**		4	1
	1	Проведение занятий по экологическому воспитанию.		
	2	Экологическое воспитание вне занятий		
	3	Труд в уголке природы		
	4	Игра в экологическом воспитании		
	Практические занятия		1	
	1	Анализ программного содержания экологического образования		
	Самостоятельная работа		2	2
	1	Составление примерного плана наблюдения в природе с детьми с проблемами в развитии		
Тема 1.3. Формирование элементарных математических представлений у детей с отклонениями в развитии: задачи, содержание, средства и методы.	**Содержание**		2	1
	1	Особенности проведения занятий		
	2	Математическое развитие вне занятий		
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ программного содержания в области Познание		

	2	Определение особенностей организации различных видов деятельности по ФЭМП		
	Самостоятельная работа		2	2
	1	Подготовка дидактических игр по ФЭМП для детей с проблемами в развитии		
Тема 1.4. Обучение изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии: задачи, содержание, средства и методы.	**Содержание**		3	1
	1	Проведение занятий по изобразительной деятельности.		
	2	Организация индивидуальной работы.		
	3	Организация и проведение занятий по лепке и аппликации. Особенности обследования предметов.		
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ программного содержания в области изобразительной деятельности		
	2	Определение особенностей проведения различных видов изобразительной деятельности детей		
	Самостоятельная работа		4	1
	1	Анализ программных задач развития изобразительной деятельности детей с нарушением зрения.		
	2	Составление примерного плана занятия по изобразительной деятельности для детей с проблемами в развитии.		
Тема 1.5. Физическое воспитание детей с отклонениями в развитии: задачи, содержание, средства и методы.	**Содержание**		3	1
	1	Проведение коррекционно-оздоровительной работы, физкультурных занятий с детьми с проблемами в развитии.		
	2	Пальчиковая гимнастика, релаксация		
	3	Оздоровительная гимнастика и закаливающие процедуры, психогимнастика.		
	Практические занятия		3	2
	1	Анализ программного содержания физического воспитания дошкольников		
	2	Составление двигательного режима дня для дошкольников		
	3	Систематизация различных нетрадиционных видов двигательной активности дошкольников		
	Самостоятельная работа		2	3
	1	Подбор комплексов утренней гимнастики, физкультминуток для детей с проблемами в развитии.		
Тема 1.6. Трудовое воспитание и	**Содержание**		3	1

обучение детей с отклонениями в развитии: задачи, содержание, средства и методы.	1	Задачи, виды и содержание труда детей с проблемами в развитии.		
	2	Организация поручений и дежурств, коллективный труд		
	3	Индивидуальная работа в трудовом воспитании		
	Практические занятия		3	2
	1	Определение требований к организации трудовой деятельности детей		
	2	Выявление особенностей организации различных видов трудовой деятельности детей		
	3	Определение особенностей организации индивидуальных поручений		
	Самостоятельная работа		2	2
	1	Составление плана организации трудовой деятельности на день для дошкольников с ЗПР		
Тема 1.7. Музыкальное воспитание детей с отклонениями в развитии: задачи, содержание, средства и методы.	**Содержание**		2	1
	1	Особенности организации и содержание музыкальной деятельности детей с проблемами в развитии.		
	2	Слушание музыки, разучивание песни, игра на детских музыкальных инструментах		
	Практическое занятие		2	2
	1	Определение возможности различных видов музыкальной деятельности в коррекции развития детей		
	2	Определение индивидуальной работы по музыкальному воспитанию детей		
	Самостоятельная работа		2	2
	1	Составление плана проведения музыкально-дидактической игры для детей с ОДА		
Тема 1.8. Игровая деятельность детей с отклонениями в развитии.	**Содержание**		4	1
	1	Подбор игрового материала, особенности организации и проведения различных видов игр.		
	2	Обучение игровым умениям		
	3	Особенности проведения сюжетно-ролевых игр		
	4	Особенности организации и проведения театрализованных игр		
	Практические занятия		4	2
	1	Определение требований к подбору игрового материала для детей с тяжелыми нарушениями		
	2	Организация различных видов игровой деятельности детей		
	3	Анализ развития игровых умений дошкольников		
	4	Подготовка и проведение театрализованной игры		
	Самостоятельная работа		4	2
	1	Анализ программного содержания образовательной области «Игра»		

	2	Составление плана развития сюжетно-ролевой игры детей с ОВЗ		
Тема 1.9. Теоретические основы инклюзивного образования	**Содержание**		10	2
	1	Понятие и сущность инклюзивного образования		
	2	Методологические основания педагогики инклюзии		
	3	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды		
	4	Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования		
	5	Требования к личности педагога в инклюзивном образовании		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
Тема 1.10. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	**Содержание**		2	2
	1	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС дошкольного образования		
	2	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО		
	Практические занятия		2	2
	1	Выявление требований к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования в ДОО		
	Самостоятельная работа			
Тема 1.11. Индивидуальный образовательный маршрут как форма инклюзивного образования в ДОО	**Содержание**			
	1	Возможности индивидуального образовательного маршрута в инклюзивном образовании ДО	5	2
	2	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута в инклюзивном образовании ДО		
	3	Содержание индивидуального образовательного маршрута для детей с особенностями в развитии		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
Учебная практика			-	
Производственная практика **Виды работ**			-	
		ВСЕГО	*96*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета: схемы по методики развития детской речи, телевизор, компьютер, подключение к сети Интернет

Технические средства обучения: видеоплеер, телевизор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457501.

б) дополнительная

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454719.

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454154

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448870

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные ресурсы:

Дошкольное воспитание. http://www.dovosp.ru/

Начальная школа плюс до и после http://www.scool 2100.ru/; http://www.balass.ized6.-mtu-net.ru/

Дошкольная педагогика http://www.petrocent. ru/

Детский сад http://vvww.detsad-iournal.narod.ru/

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения http://ww\v:ts-deti.ru/

Игра и дети http://www.i-deti.ru/

Дошкольное образование hrtp.V/www. 1 september.ru/

Педагогические технологии http://www.trizway.com/: http://www.intelligent.ru/ Международный электронный журнал на русском языке «Высшее образование» в Европе http://vvwvv.aha.ru/moscow64/tducational_book

Дошкольное воспитание http://www.dovosp.ru/

Дошкольник. Младший школьник, http://www.schoolpress.ru/

Официальные документы в образовании http://v**Avw**.pes-publishing.com/

Обруч http://www.obruch.ru/-"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	*Экспертная оценка анализа дополнительных источников информации* *Экспертная оценка создания логической схемы, сравнительной таблицы*
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК-5.3)	*Экспертная оценка сообщения на семинаре, участия в деловой игре, дискуссии*
сущность и своеобразие деятельности детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии (ОК-7)	*Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по практике*
- содержание и способы организации деятельности дошкольников с отклонениями в развитии;	*Экспертная оценка решения проблемно-поисковых задач*
- теоретические основы руководства различными видами деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК-3.4)	*Экспертная оценка анализа дополнительных источников информации*
- способы диагностики результатов деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК-3.7)	*Сообщение на семинаре, участие в деловой игре, дискуссии*
В результате освоения учебной дисциплины	*Экспертная оценка сообщения на*

обучающийся должен владеть:	*семинаре, участия в деловой игре, дискуссии*
практическим опытом: - планирования и организации различных видов деятельности детей с отклонениями в развитии в течение дня (ПК-3.1)	*Экспертная оценка сообщения на семинаре, участия в деловой игре, дискуссии*
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности детей с отклонениями в развитии, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК-3.4)	*Экспертная оценка анализа дополнительных источников информации*
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем (ПК-3.4)	*Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по практике*
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК-5.4)	*Экспертная оценка анализа дополнительных источников информации* *Экспертная оценка создания логической схемы, сравнительной таблицы*
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПК-2.9)	*Экспертная оценка сообщения на семинаре, участия в деловой игре, дискуссии*
уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей с отклонениями в развитии (ПК-3.5)	*Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по практике*
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии (ПК-3.4)	*Экспертная оценка решения проблемно-поисковых задач*
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе (ОК-5)	*Экспертная оценка анализа дополнительных источников информации*
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики (ПК-5.3)	*Сообщение на семинаре, участие в деловой игре, дискуссии*
-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии (ПК3.8)	*Экспертная оценка сообщения на семинаре, участия в деловой игре, дискуссии*