ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Тула 2020

Программа профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:
Жукова Т.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».
Кубарькова Н.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
Павлова Т.М., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
Тимошенко Н.Н., преподаватель музыкальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;
Хайрулина Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Эксперт от работодателя:

МБДОУ Центр развития ребенка –
детский сад №5 "МИР ДЕТСТВА директор Е.Н. Лебедева

Рассмотрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик протокол №12 от 10.06.2020.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №330 от 16.06.2020.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 159-од от 18.06.2020.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**9**
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**44**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**50**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, укрупненная группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование, в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – **1419** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **1023** часов, в том числе:
  обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **690** часа;
  самостоятельной работы обучающегося **333** часов;
- учебной практики – **144** часа;
- производственной практики – **252** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., 2.2., 2.7. ПК 5.1. – 5.5.	**Раздел 1. Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**202**	**96**	48	1	**48**	-	**28**	**30**
ПК 2.1., 2.3., 2.7. ПК 5.1. – 5.5.	**Раздел 2. Организация, осуществление и планирование трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**139**	**57**	19	1	**28**	-	**24**	**30**
ПК 2.1. – 2.7. ПК 5.1. – 5.5.	**Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	**276**	**132**	46	1	**66**	-	**36**	**42**
ПК 2.5. ПК 5.4.- 5.5.	**Раздел 4. Обучение основам художественной обработки материалов и изобразительному искусству**	**279**	**186**	174	-	**93**	-	**0**	**0**
ПК 2.1., 2.2, 2.7. ПК 5.1. – 5.5.	**Раздел 5. Изучение теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста**	**169**	**90**	30	1	**45**	-	**22**	**12**
ПК 2.1., 2.4., 2.7. ПК 5.1., 5.4., 5.5.	**Раздел 6. Изучение психолого-педагогических основ организации общения детей дошкольного возраста**	**115**	**54**	12	1	**27**	-	**22**	**12**
ПК 2.1. – 2.7. ПК 5.1. – 5.5.	**Раздел 7. Организация конструктивной деятельности детей дошкольного возраста**	**131**	**75**	42	-	**26**	-	**12**	**18**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	*108*							*108*
	Всего:	**1419**	**690**	371	5	**333**	-	**144**	**252**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 ПМ 02 Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием				
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1. Сущность игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**			
	1	Сущность игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	7	2
	2	Своеобразие игры детей раннего и дошкольного возраста		2
	3	Происхождение игры, ее социальный характер		2
	4	Значение игры для развития личности ребенка		2
	5	Связь игры с другими видами деятельности дошкольников		2
	6	Игра как средство воспитания дошкольников		2
	7	Классификация детских игр		2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ подходов к классификациям игр		
	2	Анализ роли народных игр в воспитании дошкольников		
Тема 2. Игрушка	**Содержание**			
	1	Игрушка, история ее возникновения	4	2
	2	Народные игрушки		2
	3	Виды игрушек		2
	4	Методика внесения и обыгрывания игрушки		2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ подходов к классификациям игрушек		
	2	Анализ ассортимента игрушек для дошкольников		
	3	Руководство внесением игрушки в младших группах		
	4	Руководство внесением игрушки в старших группах		
Тема 3. Организация игровой деятельности детей раннего возраста	**Содержание**			
	1	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста	4	2

	2	Виды игр детей раннего возраста, их специфика		2
	3	Материалы и игрушки для детей раннего возраста		2
	4	Способы организации игр детей раннего возраста		2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		2	
	1	Составление плана руководства игровой деятельностью детей 1-го года жизни		
	2	Составление плана руководства игровой деятельностью детей 2-го года жизни		
Тема 4. Организация сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	**Содержание**		8	
	1	Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр дошкольников		2
	2	Структура и этапы становления сюжетно-ролевых игр		2
	3	Формирование игровых умений в сюжетно-ролевых играх		2
	4	Способы диагностики игровых умений в сюжетно-ролевой игре дошкольников.		2
	5	Принципы организации сюжетно-ролевых игр дошкольников		2
	6	Содержание и способы организации сюжетно-ролевых игр младших дошкольников		2
	7	Содержание и способы организации сюжетно-ролевых игр старших дошкольников		
	8	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		6	
	1	Определение уровня развития сюжетно-ролевых игр младших дошкольников		
	2	Определение уровня развития сюжетно-ролевых игр старших дошкольников		
	3	Составление плана введения сюжетно-ролевой игры в жизнь детей в младших группах		
	4	Составление плана введения сюжетно-ролевой игры в жизнь детей в старших группах		
	5	Разработка руководства сюжетно-ролевой игрой младших дошкольников		
	6	Разработка руководства сюжетно-ролевой игрой старших дошкольников		
Тема 5. Организация театрализованных игр в дошкольном возрасте	**Содержание**		4	
	1	Сущность и своеобразие театрализованных игр дошкольников		2
	2	Способы диагностики игровых умений в театрализованных играх дошкольников.		2
	3	Условия развития театрализованных игр		2
	4	Содержание и способы организации театрализованных игр дошкольников		2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		6	
	1	Определение уровня развития театрализованных игр младших дошкольников		
	2	Определение уровня развития театрализованных игр старших дошкольников		
	3	Составление плана введения театрализованной игры в жизнь младших дошкольников		
	4	Составление плана введения театрализованной игры в жизнь старших дошкольников		
	5	Разработка руководства театрализованной игрой младших дошкольников		
	6	Разработка руководства театрализованной игрой старших дошкольников		

Тема 6. Организация режиссерских игр в дошкольном возрасте	**Содержание**			
	1	Сущность и своеобразие режиссерских игр дошкольников	4	2
	2	Способы диагностики игровых умений в режиссерских играх дошкольников.		2
	3	Условия развития режиссерских игр		2
	4	Содержание и способы организации режиссерских игр дошкольников		2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия			
	1	Определение уровня развития режиссерских игр младших дошкольников	6	
	2	Определение уровня развития режиссерских игр старших дошкольников		
	3	Составление плана введения режиссерской игры в жизнь младших дошкольников		
	4	Составление плана введения режиссерской игры в жизнь старших дошкольников		
	5	Разработка руководства режиссерской игрой младших дошкольников		
	6	Разработка руководства режиссерской игрой старших дошкольников		
Тема 7. Организация строительно-конструктивных игр в дошкольном возрасте	**Содержание**			
	1	Сущность строительно-конструктивных игр дошкольников	6	2
	2	Виды и своеобразие строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах		2
	3	Своеобразие игр с природным материалом		2
	4	Условия развития строительно–конструктивных игр		2
	5	Способы диагностики игровых умений в строительно-конструктивных играх дошкольников		2
	6	Содержание и способы организации строительно-конструктивных игр дошкольников		2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия			
	1	Определение уровня развития строительно-конструктивных игр младших дошкольников	6	
	2	Определение уровня развития строительно-конструктивных игр старших дошкольников		
	3	Составление плана введения строительно-конструктивной игры в жизнь детей в младших группах		
	4	Составление плана введения строительно-конструктивной игры в жизнь детей в старших группах		
	5	Разработка руководства строительно-конструктивной игрой младших дошкольников		
	6	Разработка руководства строительно-конструктивной игрой старших дошкольников		
Тема 8. Организация игр с правилами в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание**			
	1	Сущность и своеобразие дидактических игр дошкольников	7	2
	2	Виды дидактических игр, их структура		2
	3	Своеобразие дидактических игр детей раннего возраста		2
	4	Содержание и способы организации дидактических игр детей раннего возраста		2
	5	Способы диагностики игровых умений в дидактических играх дошкольников		2

	6	Содержание и способы организации дидактических игр дошкольников		2
	7	Сущность и своеобразие подвижных игр дошкольников		1
	8	Содержание и способы организации подвижных игр дошкольников		1
	9	Сущность и своеобразие игр-забав дошкольников		2
	10	Содержание и способы организации игр-забав дошкольников		2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		6	
	1	Определение уровня развития дидактических игр детей раннего возраста		
	2	Определение уровня развития дидактических игр младших дошкольников		
	3	Определение уровня развития дидактических игр старших дошкольников		
	4	Разработка вариантов дидактической игры для разных возрастных групп		
	5	Разработка руководства дидактическими играми дошкольников		
	6	Разработка руководства играми-забавами дошкольников		
Тема 9. Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		4	
	1	Теоретические основы планирования игровой деятельности		2
	2	Методика планирования игровой деятельности		2
	3	Технология перспективного планирования игровой деятельности детей дошкольного возраста.		2
	4	Технология календарного планирования игровой деятельности детей дошкольного возраста.		2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		10	
	1	Анализ целей и задач планирования сюжетно-ролевых игр		
	2	Анализ целей и задач планирования театрализованных игр		
	3	Анализ целей и задач планирования подвижных игр		
	4	Анализ целей и задач планирования дидактических игр		
	5	Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр		
	6	Перспективное планирование театрализованных игр		
	7	Составление записей руководства сюжетно-ролевыми играми в календарном плане		
	8	Составление записей руководства строительно-конструктивными играми в календарном плане		
	9	Составление записей руководства театрализованными играми в календарном плане		
	10	Составление записей руководства играми с правилами в календарном плане		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02 Выполнение тестовых заданий по темам: – «Игра как вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста» – «Сюжетно-ролевая игра дошкольников» – «Театрализованная игра дошкольников» – «Строительно-конструктивные игры дошкольников» – «Дидактические игры дошкольников»			48	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

– Составление ассортимента игрушек для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста – Составление перечня атрибутов для сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах – Составление перечня атрибутов для театрализованных игр в разных возрастных группах – Выполнение сценария на основе литературного произведения для последующего разыгрывания в театрализованной игре – Составление перечня атрибутов для режиссерских игр в разных возрастных группах – Выполнение атрибутов для строительно-конструктивных игр из бросового материала – Выполнение атрибутов для режиссерских игр из бросового материала – Выполнение комплекта атрибутики для театрализованной игры – Выполнение дидактической игры с вариантами для разных возрастных групп – Аннотирование книги Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста – Оформление плана введения в жизнь детей сюжетно-ролевой игры (тема и возрастная группа – по выбору студента) – Оформление плана введения в жизнь детей театрализованной игры (тема и возрастная группа – по выбору студента) – Оформление плана введения в жизнь детей режиссерской игры (тема и возрастная группа – по выбору студента) – Оформление плана введения в жизнь детей строительно-конструктивной игры (тема и возрастная группа – по выбору студента) – Оформление записей календарного плана руководства игровой деятельностью дошкольников (возрастная группа – по выбору студента)	
Учебная практика **Виды работ** – Анализ конспектов руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста – Анализ организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах	28
Производственная практика **Виды работ** – Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста – Подготовка и оформление атрибутов для различных видов игр детей дошкольного возраста – Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	30
Тематика курсовых работ – Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей младшего дошкольного возраста – Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей среднего дошкольного возраста – Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста – Формирование игровых умений в театрализованной игре у детей среднего дошкольного возраста – Формирование игровых умений в театрализованной игре у детей старшего дошкольного возраста – Формирование умений режиссерской игры на основе бытовых сюжетов у детей среднего дошкольного возраста. – Формирование умений режиссерской игры на основе литературных сюжетов у детей старшего дошкольного возраста – Формирование игровых умений в дидактической игре у детей младшего дошкольного возраста – Формирование игровых умений в дидактической игре у детей среднего дошкольного возраста – Формирование игровых умений в дидактической игре у детей старшего дошкольного возраста – Формирование игровых умений в строительно-конструктивной игре у детей среднего дошкольного возраста – Формирование игровых умений в строительно-конструктивной игре у детей старшего дошкольного возраста	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	1
Всего	**202**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 2 ПМ 02 Организация, осуществление и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста				
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1.	Понятие и необходимость трудового воспитания дошкольников	**4**	2
	2.	Цель и задачи трудового воспитания дошкольников		2
	3.	Средства трудового воспитания дошкольников		2
	4.	Условия трудового воспитания дошкольников		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**			
	1.	Понятия «труд», «трудовая деятельность». Сущность труда дошкольников	**4**	2
	2.	Отличие труда детей от труда взрослых людей		2
	3.	Структура трудовой деятельности дошкольников		2
	4.	Становление компонентов трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Анализ литературы по вопросам структуры трудовой деятельности дошкольников	**2**	
	2.	Анализ литературы по вопросам возрастных особенностей компонентов трудовой деятельности дошкольников		
Тема 3. Формирование у детей трудовых умений и навыков	**Содержание**			
	1.	Сущность понятий «умение», «навык», «трудовые умения и навыки».	**2**	2
	2.	Этапы формирования трудовых умений и навыков у дошкольников		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 4. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей	**Содержание**			
	1.	Объекты диагностики результатов трудовой деятельности детей	**2**	2
	2.	Методы ведения диагностики результатов трудовой деятельности детей		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**2**	

	1.	Анализ литературы по проблеме диагностики компонентов трудовой деятельности дошкольников		
	2.	Анализ литературы по проблеме диагностики трудовых умений и навыков дошкольников		
Тема 5. Содержание трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**			
	1.	Самообслуживание	**4**	2
	2.	Бытовой труд		2
	3.	Труд в природе		2
	4.	Ручной труд		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**3**	
	1.	Анализ содержания труда по самообслуживанию в разных возрастных группах		
	2.	Анализ содержания бытового труда в разных возрастных группах		
	3.	Анализ содержания труда в природе и ручного труда в разных возрастных группах		
Тема 6. Определение целей и задач включения ребенка в трудовую деятельность	**Содержание**			
	1.	Цель и задачи включения дошкольников в трудовую деятельность	**2**	2
	2.	Процесс целеполагания в организации трудовой деятельности дошкольников		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**4**	
	1.	Формулирование целей и задач обучения детей умениям в разных видах труда		
	2.	Формулирование целей и задач обучения детей навыкам в разных видах труда		
	3.	Формулирование целей и задач формирования компонентов трудовой деятельности		
	4.	Формулирование целей и задач воспитания нравственных качеств личности в процессе труда		
Тема 7. Средства организации трудовой деятельности детей	**Содержание**		**3**	
	1.	Совместная трудовая деятельность детей со взрослыми		2
	2.	Собственный труд ребенка		2
	3.	Художественные средства, способствующие организации труда детей		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**1**	
	1.	Подбор средств для организации различных видов труда дошкольников		
Тема 8. Методы организации трудовой деятельности детей	**Содержание**		**4**	
	1.	Методы приобщения к труду детей раннего возраста и организации трудовой деятельности дошкольников		2
	2.	Практические методы организации трудовой деятельности		2
	3.	Словесные методы организации трудовой деятельности		2
	4.	Игровые методы организации трудовой деятельности		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**2**	

	1.	Подбор методов для организации труда младших дошкольников		
	2.	Подбор методов для организации труда старших дошкольников		
Тема 9. Условия организации труда детей	**Содержание**			
	1.	Систематичность включения детей в труд	**4**	2
	2.	Дозирование и распределение нагрузки при организации труда детей		2
	3.	Оборудование для организации труда детей		2
	4.	Создание в группе детского сада трудовой атмосферы		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 10. Формы организации труда дошкольников в детском саду	**Содержание**			
	1.	Поручения как форма организации труда детей	**4**	2
	2.	Дежурства как форма организации труда детей		2
	3.	Коллективные формы организации труда детей		2
	4.	Виды объединения детей в коллективном труде		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Разработка руководства поручениями в разных возрастных группах	**3**	
	2.	Разработка руководства дежурствами в разных возрастных группах		
	3.	Разработка руководства коллективным трудом в разных возрастных группах		
Тема 11. Планирование работы по организации трудовой деятельности детей в детском саду	**Содержание**			
	1.	Перспективное планирование работы по организации труда детей	**2**	2
	2.	Календарное планирование работы по организации труда детей		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Планирование поручений в разных возрастных группах	**2**	
	2.	Планирование коллективного труда в разных возрастных группах		
Тема 12. Особенности организации труда детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**			
	1.	Организация труда детей с нарушениями сенсорной сферы	**3**	2
	2.	Организация труда детей с нарушениями интеллекта		2
	3.	Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 02 Выполнение тестовых заданий по темам: «Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста» «Трудовая деятельность детей дошкольного возраста» «Формы организации труда детей» «Методика организации трудовой деятельности дошкольников»			28	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление карты показателей сформированности трудовых навыков в дошкольном возрасте Составление алгоритма организации трудовой деятельности детей на протяжении дня				

Выполнение конспекта руководства трудовыми поручениями в разных возрастных группах Выполнение конспекта руководства дежурствами в разных возрастных группах Выполнение конспекта руководства коллективным трудом в разных возрастных группах Составление сравнительной таблицы организации труда детей в разных возрастных группах		
Учебная практика **Виды работ** Анализ конспектов руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах Составление конспекта руководства трудовой деятельностью дошкольников в 1 половине дня (в разных возрастных группах) Составление конспекта руководства трудовой деятельностью дошкольников во 2 половине дня (в разных возрастных группах)	24	
Производственная практика **Виды работ** Организация и руководство трудовой деятельностью в 1 половине дня (поручениями и дежурствами) Организация и руководство трудовой деятельностью во 2 половине дня (поручениями, дежурствами, коллективным трудом)	30	
Тематика курсовых работ – Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста – Формирование навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста – Формирование навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста – Формирование навыков в бытовом труде детей младшего дошкольного возраста – Формирование навыков в бытовом труде детей среднего дошкольного возраста – Формирование навыков в бытовом труде детей старшего дошкольного возраста – Формирование навыков труда в природе у детей младшего дошкольного возраста – Формирование навыков труда в природе у детей среднего дошкольного возраста – Формирование навыков труда в природе у детей старшего дошкольного возраста – Формирование навыков ручного труда у детей старшего дошкольного возраста		
Всего	**139**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 3 ПМ 02 Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников		38	
Тема 1.1. Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления	**Содержание**	6	
	1. Понятие и структура детской продуктивной деятельности		2
	2. Понятие и структура детского продуктивного творчества		2
	3. Основные аспекты детского продуктивного творчества		2
	4 Формы организации продуктивной деятельности		2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	1. Планирование продуктивной деятельности дошкольников		
	2 Изучение структуры конспекта руководства продуктивной деятельности		
Тема 1.2. Виды продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	12	
	1. Общая характеристика продуктивных видов деятельности		2
	2. Рисование как вид продуктивной деятельности		2
	3. Виды рисования в дошкольном возрасте		2
	4 Художественные техники (классические и нетрадиционные)		2
	5 Аппликация как вид продуктивной деятельности		2
	6 Виды аппликации в дошкольном возрасте		2
	7 Конструирование как один из видов продуктивной деятельности		2
	8 Виды и приемы конструирования в дошкольном возрасте		2
	9 Лепка как вид продуктивной деятельности		2
	10 Виды лепки в дошкольном возрасте		2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	
	1. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками		
	2 Изучение способов лепки		

Тема 1.3. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства	**Содержание**		20	
	1.	Особенности восприятия детьми произведений искусства		1
	2.	Сущностные характеристики восприятия		2
	3.	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями графики и живописи		2
	4.	Формы ознакомительной работы с произведениями живописи и графики		2
	5	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры		2
	6	Формы ознакомительной работы с произведениями скульптуры		2
	7	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры		2
	8	Методы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры		2
	9	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна		2
	10	Формы ознакомительной работы с произведениями дизайна		2
	11	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства		2
	12	Формы ознакомительной работы с произведениями декоративно-прикладного искусства		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Анализа жанровых композиций в произведениях живописи и графики		
	2	Планирование рассматривания произведения искусства с дошкольниками		
	3	Анализ произведений скульптуры по схеме		
	4	Анализ произведений архитектуры по схеме		
	5	Анализ произведений и предметов дизайна по схеме		
	6	Анализ произведений декоративно-прикладного искусства по схеме		
	7	Подбор вопросов к беседе о народном промысле с дошкольниками.		
	8	Составление рассказа (сообщения) о народном промысле для детей.		
Раздел 2. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста			73	
Тема 2.1. Обучение детей группы раннего развития	**Содержание**		10	
	1.	Технология обучения рисованию		2
	2.	Задачи, методы и приемы обучения рисованию детей группы раннего развития		2
	3.	Технические навыки у детей группы раннего развития		3
	4.	Технология обучения аппликации		2
	5	Задачи, методы и приемы обучения аппликации детей группы раннего развития		2
	6	Технология и задачи обучения конструированию		2
	7	Технология обучения лепке		2
	8	Задачи, методы и приемы обучения лепке детей группы раннего развития		2
	9	Технология обучения декоративно деятельности		2
	10	Задачи, методы и приемы обучения декоративной деятельности детей группы раннего		2

		развития		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2.2. Обучение детей младшей группы	**Содержание**		15	
	1.	Технология обучения рисованию детей младшей группы		2
	2.	Задачи, методы и приемы обучения рисованию детей младшей группы		3
	3.	Технические навыки у детей младшей группы		2
	4	Технология обучения аппликации детей младшей группы		2
	5	Задачи, обучения аппликации детей младшей группы		2
	6	Технология и задачи обучения конструированию детей младшей группы		2
	7	Технология обучения лепке детей младшей группы		2
	8	Задачи, методы и приемы обучения лепке детей младшей группы		2
	9	Технология обучения декоративно деятельности детей младшей группы		2
	10	Задачи, методы и приемы обучения декоративной деятельности детей младшей группы		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		5	
	1.	Подбор образцов рисования предметов для детей младшей группы		
	2	Выполнение образцов рисования предметов для детей младшей группы		
	3	Обучение детей технике вырезывания из бумаги		
	4	Составление алгоритмов лепки различных объектов в младшей группе		
	5	Разработка образцов рисования элементов декоративной росписи для детей младшей группы		
Тема 2.3. Обучение детей средней группы	**Содержание**		16	
	1.	Технология обучения рисованию детей средней группы		2
	2.	Задачи, методы и приемы рисованию детей средней группы		2
	3.	Технические навыки у детей средней группы		2
	4.	Технология обучения аппликации детей средней группы		2
	5	Задачи, методы и приемы обучения аппликации детей средней группы		2
	6	Технология и задачи обучения конструированию		2
	7	Технология обучения лепке в средней группе		2
	8	Задачи, методы и приемы обучения лепке детей средней группы		2
	9	Технология обучения декоративно деятельности		2
	10	Задачи, методы и приемы обучения декоративной деятельности детей средней группы		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Подбор образцов рисования предметов для детей средней группы		
	2	Составление конспекта НОД по рисованию для детей средней группы		
	3	Составление конспекта НОД по аппликации детей средней группы		
	4	Анализ построек из различных строительных деталей, наборов		
	5	Составление конспекта НОД по лепке детей средней группы		
	6	Разработка образцов рисования элементов декоративной росписи для детей средней группы		

Тема 2.4. Обучение детей старшей группы	**Содержание**		16	
	1.	Технология обучения рисованию детей старшей группы		2
	2.	Задачи, методы и приемы обучения рисованию детей старшей группы		2
	3.	Технические навыки у детей старшей группы		2
		Технология обучения аппликации в старшей группе		2
		Задачи, методы и приемы обучения аппликации детей старшей группы		2
		Технология и задачи обучения конструированию		2
		Технология обучения лепке детей старшей группы		2
		Задачи, методы и приемы обучения лепке детей старшей группы		2
		Технология обучения декоративно деятельности детей старшей группы		2
		Задачи, методы и приемы обучения декоративной деятельности детей старшей группы		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта НОД по рисованию для детей старшей группы		
	2.	Составление конспекта НОД по аппликации для детей старшей группы		
	3.	Овладение техникой проведения обследования образца при конструировании из различного материала		
	4	Составление конспекта НОД по лепке детей старшей группы		
	5	Разработка образцов рисования элементов декоративной росписи для детей старшей группы		
	6	Составление конспекта НОД по декоративному рисованию для детей старшей группы		
Тема 2.5. Обучение детей подготовительной к школе группы	**Содержание**		16	
	1.	Технология обучения рисованию детей подготовительной к школе группы		2
	2.	Задачи, методы и приемы обучения рисованию детей подготовительной к школе группы		2
	3	Технические навыки у детей подготовительной к школе группы		2
	4	Технология обучения аппликации детей подготовительной к школе группы		2
	5	Задачи, методы и приемы обучения аппликации детей подготовительной к школе группы		2
	6	Технология и задачи обучения конструированию		2
	7	Технология обучения лепке у детей подготовительной к школе группы		2
	8	Задачи, методы и приемы обучения лепке детей подготовительной к школе группы		2
	9	Технология обучения декоративно деятельности у детей подготовительной к школе группы		2
	10	Задачи, методы и приемы обучения декоративной деятельности детей подготовительной к школе группы		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Подбор и выполнение алгоритмических схем рисования различных предметов для детей подготовительной к школе группы		
	2	Демонстрация приёмов руководства аппликацией в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами.		
	3	Овладение техникой объяснения и показа способов действий при изготовлении поделок из природного материала		
	4	Составление конспекта НОД по лепке для детей подготовительной к школе группы		

	5	Разработка образцов рисования элементов декоративной росписи для детей подготовительной к школе группы		
	6	Составление конспекта НОД по декоративному рисованию для детей подготовительной к школе группы		
Раздел 3. Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности			21	
Тема 3.1. Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**		10	
	1.	Сущность художественного образа в искусстве		2
	2.	Специфика формирования художественного образа у дошкольников		3
	3.	Направления анализа детской продуктивной деятельности		3
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		7	
	1.	Анализ продуктивной деятельности детей в первой младшей группе		
	2.	Анализ продуктивной деятельности детей во второй младшей группе		
	3	Анализ продуктивной деятельности детей в средней группе		
	4	Анализ продуктивной деятельности детей в старшей группе		
	5	Анализ продуктивной деятельности детей в подготовительной к школе группе		
	6	Составление искусствоведческого рассказа по картине.		
	7	Составление рассказа (сообщения) о народном промысле для детей.		
Тема 3.2. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности	**Содержание**		11	
	1.	Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды		2
	2.	Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды		2
	3.	Содержание и специфика руководства самостоятельной художественной деятельностью.		2
	4	Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий		
	5	Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности		2
	6	Характеристика современных образовательных программ в ДОУ		2
	7	Аспекты развития детской продуктивной деятельности и творчества в основных примерных программах		2
		Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка эскиза оформления уголка самостоятельной продуктивной деятельности		
	2	Выполнение эскиза оформления уголка самостоятельной продуктивной деятельности		
	3	Разработка сценария развлечения с художественными материалами		
	4	Анализ программных задач в разных возрастных группах		
		Экзамен		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Подбор и разработка кроссвордов, чайнвордов, шарад, ребусов, загадок по развитию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста			66	

Анализ конспектов руководства продуктивной деятельностью. Составление Таблицы «Требования к помещению, материалам и оборудованию для занятий продуктивной деятельностью». Составление таблицы «Последовательность усложнения технических умений и навыков рисования детей в разных возрастных группах» Оформление образцов рисования нетрадиционными материалами в разных возрастных группах (печатные техники, кляксография, монотипия, граттаж) Оформление альбома «Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики рук». Составление НОД по рассматриванию произведений живописи и графики в различных возрастных группах Составление НОД по рассматриванию произведений скульптуры в различных возрастных группах Составление НОД по рассматриванию произведений дизайна в различных возрастных группах Составление НОД по рассматриванию произведений декоративно-прикладного искусства в различных возрастных группах Разработка 2 вариантов анализа детских работ (рисунков) предметного рисования в младшей Изготовление поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий, транспорта в младшей и средней группах Разработка 2 вариантов анализа детских работ (рисунков) предметного рисования в старшей группе Изготовление поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий, транспорта в средней группе Подбор комплекса игровых физических упражнений для развития мелких мышц пальцев. Изготовление пособий: поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий, транспорта в старшей группе Изготовление образцов различных объектов для аппликации в старшей группе Разработка программного содержания и предшествующей работы по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью» Изготовление пособий: поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий, транспорта в подготовительной группе Изготовление образцов различных объектов для аппликации подготовительной к школе группе. Составление картотеки дидактических игр изобразительного содержания для детей разных возрастных групп Разработка программного содержания и предшествующей работы по теме «Бело-синее чудо Гжели» Составление рекомендаций для воспитателей, для родителей по вопросам развития продуктивной деятельности детей. Разработка эскиза/проекта построения предметно-развивающей среды в группе для организации продуктивной деятельности детей Составление эскиза изобразительного уголка для организации работы с ребенком в условиях семьи Составление перспективного плана организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (на 1 неделю)		
Учебная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных занятий по рисованию в 3-х возрастных группах (младшей, средней, старшей или подготовительной к школе) Наблюдение и анализ показательных занятий по лепке в 3-х возрастных группах (младшей, средней, старшей или подготовительной к школе) Наблюдение и анализ показательных занятий по аппликации в 2-х возрастных группах (младшей или средней, старшей или подготовительной к школе) Наблюдение и анализ показательных занятий по конструированию в 2-х возрастных группах (младшей или средней, старшей или подготовительной к школе) Анализ планов воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Планирование продуктивной деятельности детей.	36	

Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей Подбор дидактических игр в области продуктивного творчества в соответствии с поставленными целями, задачами Изготовление дидактической игры. Описание приёмов руководства дидактической игрой Проведение дидактической игры в аудитории Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием в младшем дошкольном возрасте. Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием в старшем дошкольном возрасте Защита разработанного конспекта руководства продуктивной деятельностью детей в аудитории		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Планирование продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. Подготовка и оформление демонстрационного материала для занятий с детьми дошкольного возраста. Руководство продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) детей дошкольного возраста в соответствии с разработанными конспектами. Создание предметно-развивающей среды в области продуктивного творчества	42	
Примерная тематика курсовых работ 1. Особенности использования дошкольниками изобразительно-выразительных средств в рисовании. 2. Формирование выразительности рисунка старших дошкольников посредством нетрадиционных техник изображения. 3. Формирование выразительности детского рисунка у детей старшего дошкольного возраста посредством книжной графики. 4. Формирование изобразительных умений у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования. 5. Особенности обучения дошкольников технике рисования в условиях ДОУ. 6. Формирование умений рисования красками у детей младшего дошкольного возраста в организованном обучении. 7. Формирование умений передачи образов природы в рисунках старших дошкольников. 8. Формирование представлений о цвете у детей среднего дошкольного возраста в играх и упражнениях. 9. Формирование колористических умений у детей старшего дошкольного возраста в рисовании. 10. Формирование композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-тематическом рисовании 11. Формирование умений декоративного рисования у детей среднего дошкольного возраста (на примере дымковской росписи) в организованном обучении. 12. Педагогические условия ознакомления детей 5-го года жизни с филимоновской игрушкой. 13. Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с выразительными средствами графики. 14. Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с пейзажной живописью. 15. Формирование умений наклеивания у детей среднего дошкольного возраста в организованном обучении. 16. Формирование умений предметной лепки у младших дошкольников в организованном обучении. 17. Формирование навыков работы с бумагой в технике оригами у детей старшего дошкольного возраста в организованном обучении.		
Всего	**276**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 4 ПМ 02 Обучение изобразительному искусству и основам художественной обработки материалов				
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Тема 1. Изучение основ изобразительной грамоты	**Содержание**		***4***	
	1	Определение целей и задач курса. Виды изобразительного искусства и их особенности	2	2
	2	Основные понятия светотени	1	
	3	Перспектива, её виды и основные понятия	1	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		***16***	
	1	Изучение основных приемов работы графитными и цветными карандашами: штриховка, светлотная растяжка, изменение оттенка, вливание цвета в цвет.	2	
	2	Выявление объема предметов с помощью освещения	2	
	3	Изучение характерных особенностей фронтальной и угловой перспективы.	2	
	4	Изображение перспективного сокращения куба во фронтальную и угловую перспективу	2	
	5	Рисование натюрморта из геометрических тел (куб, цилиндр). Изображение перспективных сокращений и светотеневых отношений натюрморта.	2	
	6	Освоение декоративных приемов в графике - резервирование белых линий.	2	
	7	Рисование гипсового орнамента с натуры. Выполнение штриховки по форме, передача света и тени в орнаменте.	2	
	8	Рисование натюрморта из трех предметов быта, его композиция и светотеневая моделировка форм. Изучение техники светотеневого изображения на плоскости, нажим на карандаш, разновидности штриховки (вдоль, поперек, по форме предмета).	2	
Тема 2. Изучение основ цветоведения	**Содержание**		***4***	2
	1.	Цветовые отношения (ахроматические и хроматические цвета). Основные, составные и дополнительные цвета. Локальные цвета.	1	
	2	Цветовые контрасты. Понятие о колорите. Теплые и холодные цвета.	1	
	3	Основные приемы работы с гуашью. Густота и высыхание гуаши.	1	

	4	Разнообразие техник нетрадиционного рисования.	1	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия		***29***	
	1	Изображение спектрального круга.	2	
	2	Рисование с натуры и по представлению.	2	
	3	Изучение техники «гризайль». Изображение натюрморта из предметов быта в технике «гризайль».	2	
	4	Освоение приемов акварельной живописи.	1	
	5	Изображение пейзажа в технике «по-сырому».	2	
	6	Освоение приемов нетрадиционного рисования. Подбор материалов и средств изображения.	2	
	7	Рисование цветов и деревьев с помощью нетрадиционных техник	4	
	8	Рисование транспорта на улице, соблюдая перспективные сокращения	2	
	9	Изучение строения и характерных особенностей птиц . Изображение набросков домашних и диких птиц и животных (5-7 штук) Техника по выбору студента	2	
	10	Изучение строения и характерных особенностей животных. Изображение набросков домашних и диких животных.	2	
	11	Рисование человека (расчет пропорций с помощью модуля – головы). Выполнение схематичного построение фигуры человека	4	
	12	Рисование головы человека. Основные пропорции лица	2	
	13	Изображение иллюстрации по сказке (предметы, персонажи), применяя различные техники рисования	2	
Тема 3. Изучение основ декоративно-прикладного искусства	**Содержание**		***2***	2
	1	Виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный, комбинированный). Колористические отношения в орнаменте.	2	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия		***29***	
	1	Выполнение растительного и геометрического орнамента на полосе (ширина 10 см).	2	
	2	Изображение стилизованной птицы, животного или рыбу по мотивам народных промыслов	2	
	3	Изображение основных элементов северодвинской росписи (трилистник, тюльпан, птицу Сирин) .	2	
	4	Составление эскиза северодвинской росписи, с учетом традиционной схемы построения композиции орнамента, с учетом колорита росписи (гуашь)	2	
	5	Изображение основных элементов полохов-майданской росписи (декоративные цветы, стилизованные листья)	2	
	6	Составление эскиза полохов-майданской росписи - копилки, птички по выбору студентов.	2	

	7	Изображение основных элементов городецкой росписи (розаны, купавки, коня, птицу, листочки)	2	
	8	Составление композиции по мотивам Городецкой росписи «букет» или «ромб» с соблюдением технологии и колорита росписи.	2	
	9	Составление городецкой композиции с мотивом «птица» или «конь»	2	
	10	Изображение основных элементов хохломской росписи	2	
	11	Изображение «травного орнамента» хохломской росписи	2	
	12	Составление хохломской композиции «ягодка с листочками»	2	
	13	Выполнение эскиза росписи силуэта матрешки (по выбору студента тип матрешки), передавая характерные особенности формы, цвета, орнамента.	2	
	14	Знакомство с отличительными особенностями дымковской и филимоновской игрушки. Выполнение эскиза дымковской или филимоновской игрушки с учетом колорита росписи	3	
Тема 4. Изучение основ оформительского искусства	**Содержание**		***1***	2
	1	Художественно-оформительское искусство. Материалы и оборудования.	1	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия		***14***	
	1	Изучение основных характеристик света в оформительском искусстве.	2	
	2	Рисование стилизованной буквы, используя акварель, гуашь, тушь, фломастеры	2	
	3	Выполнение шрифтовых работ: методы и приемы. Выполнение модульной сетки, разметки букв, элементов букв ленточного шрифта.	2	
	4	Изучение брускового шрифта. Написание текста брусковым шрифтом (слова от 6 до 12 букв, связанное с изобразительным искусством, используя плакатные перья)	2	
	5	Выполнение упражнения «каллиграмма » - вид шрифтовых работ, когда буквы или слова изображают то, что они значат	2	
	6	Создание знака визуальной композиции для детского сада, используя (кисти, плакатные перья, шаблоны; трафареты)	2	
	7	Написание объявления, используя шрифтовую композицию и разнообразие оформительских материалов и приемов	2	
Тема 5. Лепка: виды, способы и приемы.	**Содержание**		***1***	3
	1	Лепка как разновидность скульптуры. Виды и способы лепки.	1	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия		***28***	
	1	Изучение техники (модульная лепка - из шариков, из валиков; лепка из колец, лепка по форме)	2	
	2	Лепка посуды гончарным способом (из колец). Способы и приёмы лепки.	2	
	3	Лепка овощей и фруктов (комбинированным и пластичным)	2	

	4	Лепка рыбок пластическим (скульптурным) способом. Лепка птиц комбинированным способам.	2	
	5	Лепка животных различными способами (пластическим и комбинированным) и приемами (отщипывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, примазывание, прижатие, сглаживание, налепы, процарапывание).	2	
	6	Изучение характерных приемов работы с глиной. Лепка фигурок по мотивам народной игрушки дымковской или филимоновской. Технология и колорит игрушек.	2	
	7	Лепка человека различными способами	2	
	8	Создание пластилиновой картины. Основные приемы рельефной лепки. Виды рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф.	2	
	9	Освоение нетрадиционной техники лепки – пластилинографии.	2	
	10	Изображение лепной картины с использованием различных элементов - валиков, шариков, дисков в технике - модульная и мозаичная пластилинографиия	2	
	11	Изображение предметов при помощи жгутиков в технике - контурная пластилинография	2	
	12	Изображение объемной лепной картины с последовательным нанесением нескольких слоев в технике - многослойная пластилинография.	2	
	13	Изображение объемной лепной картины в технике - фактурная пластилинография	2	
	14	Лепка по сказке, используя разнообразные способы и приемы. Создание скульптурной композиции	2	
Тема 6.Художественная обработка материалов: Аппликация	**Содержание**			2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		***20***	
	1.	Ознакомление с материалами и оборудованием по аппликации. Изучение видов и технических приемов художественной аппликации	2	
	2	Создание декоративной композиции из геометрических фигур.	2	
	3	Преобразование формы, разрезая на 2 или 4 части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники).	2	
	4	Изображение в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, дома) из готовых форм	2	
	5	Складывание бумаги, надрезание и вырезание из сложенной бумаги	2	
	6	Освоение способов симметричного вырезания. Вырезание из бумаги, сложенной гармошкой	2	
	7	Составление узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разного формата.	2	
	8	Изображение птиц и животных по мотивам народных промыслов	2	
	9	Составление сюжетной аппликации по мотивам русских сказок	2	
	10	Аппликация из ткани: основные приемы и способы. Выполнение декоративной аппликации из лоскутов.	2	
Тема 7. Современные художественные приемы	**Содержание**			
	Лабораторные занятия			

работы с бумагой.	**Практические занятия**		***22***	
	1	Изучение техники торцевания: техника и приемы работы.	2	
	2	Выполнение композиции в технике торцевания «Цветущие яблони», «Одуванчики»	2	
	3	Выполнение торцевания на пластилине «Дерево счастья»	2	
	4	Изучение техники Квиллинг: инструменты, приспособления и бумага. Техника квиллинга. Способы изготовления элементов	2	
	5	Создание декоративного панно в технике квиллинг. Скручивание деталей для панно. Размещение композиции и склеивание деталей.	3	
	6	Создание декоративных композиций путём фигурного вырезывания из бумаги	2	
	7	Создание декоративного панно в технике «вырезалки» - «Женский портрет»	2	
	8	Изучение техники – коллаж. Подготовка эскиза для коллажа. Создание тематического коллажа.	3	
	9	Изучение техники – бумагопластика. Освоение способов и приемов работы с бумагой. Чтение чертежей и работа с шаблонами.	2	
	10	Выполнение творческой работы в технике бумагоплатика	2	
Тема 8. Изготовление поделок из природного и бросового материала	**Содержание**			2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		***16***	
	1.	Освоение технологий работы с засушенными материалами. Освоение приемов приклеивания листьев. Изучение правил сушки изделия из природного материала под прессом.	3	
	2	Выполнение аппликации из целых форм растений.	2	
	3	Изготовление поделок из шишек и пластилина. Подготовка материала и техника выполнения поделки	2	
	4	Выполнение объемных поделок из природного материала (желуди, каштаны и т.п.). Выполнение поделки из целых форм	2	
	5	Изготовление поделок из бросового материала.	2	
	6	Изготовление декоративного панно из крупы и семян. Применение шаблонов в создании эскиза панно.	2	
	7	Изучение технологии выполнения топиария. Выполнение цветочной композиции. Создание топиария из природного и бросового материала	3	
		Дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа при изучении МДК			**93**	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Упражнение в штриховке «растяжка» выполнить твердым и мягким карандашом.
2. Изображение набросков книги (4 штуки) во фронтальную и угловую перспективу
3. Выполнение набросков посуды с перспективным сокращением и светотеневой моделировкой.
4. Упражнение на развитие восприятия цвета «Цвет и чувство» - цветовое решение ассоциации - замысла
5. Упражнение на развитие технических навыков «Вливание цвета в цвет» - выполняется акварелью
6. Составление схемы «Последовательность рисования птицы» - 2 штуки
7. Выполнение наброска морды животного (в технике по выбору студента)

8. Выполнение последовательного рисования человека (3 наброска) 9. Выполнение копирования ленточного шрифта 10. Разработка эскиза знака визуальной коммуникации 11. Разработка эскиза объявления (графическое решение и компоновка элементов) 12. Построение орнамента в круге или квадрате с учетом симметрии. 13. Выполнение наброска росписи разделочной доски по мотивам северодвинской росписи с использованием основных элементов (в карандаше) 14. Выполнение наброска копилки или птички (по выбору студента) – в карандаше 15. Выполнение наброска цветочной композиции росписи ***Городца*:** «букет», «ромб» или «венок» по выбору студентов (в карандаше) 16. Разработка эскиза глиняной игрушки (в карандаше) 17. Подготовка материалов (пластилин, глина) и оборудования (стеки, дощечка для лепки, влажные салфетки, клеенка) для практических занятий по лепке 18. Разработка эскиза пластилинового рельефа. 19. Разработка скульптурной композиции **20.** Выполнение сюжетной аппликации из ткани наклеиванием 21. Изготовление технологических карт по способам резания бумаги 22. Выполнение игрушки – застежки 23. Выполнение игрушки – шнуровки 24. Выполнение технологической схемы поделок оригами 25. Выполнение технологической карты изготовления панно из засушенного природного материала 26. Изготовление декоративного панно из кофе 27. Выполнение таблицы условных обозначений петель 28. Оформление комплекта выкроек мягкой игрушки 29. Пошив мягкой игрушки (по выбору студента) 30. Выполнение набора персонажей конусного театра для разыгрывания литературных произведений. 31. Создание декоративного панно из лоскутов - пэчворк		
Учебная практика	-	
Тематика курсовых работ -	-	
Производственная практика -	-	
Всего:	**279**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2		3	4
ПМ. 02 **Раздел 5. Изучение теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста**				
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			**90**	
Раздел 1 Музыкальная культура дошкольников	**Содержание учебного материала:**		**26**	
	1	Значение музыкального воспитания и развития дошкольников.	2	
	2	Цели, задачи музыкального воспитания и развития дошкольников	1	
	3	Учет возрастных особенностей при отборе музыкальных произведений для слушания, пения, музыкально - ритмических движений	3	
	4	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников	1	
	5	Основные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.	1	
	6	Развитие музыкальных способностей как приоритетное направление развития ребенка в процессе воспитания и образования. Структура музыкальности	2	
	7	Особенности проявления музыкальных способностей дошкольниками разного возраста	1	
	8	Характеристика видов музыкальной деятельности дошкольников	4	
	9	Этапы организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников	1	
	10	Методы и приемы формирования знаний о музыке	2	
	11	Руководство музыкальными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	2	
	12	Современные подходы к организации музыкального воспитания в детском саду	1	
	13	Использование ТСО и ИКТ в образовательном процессе	1	
	14	Методическое обеспечение проведения музыкальной деятельности у младших дошкольников	1	
	15	Методическое обеспечение проведения музыкальной деятельности у старших дошкольников	1	
	16	Требования к использованию мультимедийных презентаций и мнемотаблиц на музыкальных занятиях	2	
	Практические занятия:		**10**	
	1	Анализ педагогического наблюдения музыкальных занятий в разновозрастных группах	2	
	2	Анализ музыкальных произведений для детей младшего дошкольного возраста	2	
	3	Анализ музыкальных произведений для детей старшего дошкольного возраста	2	

	4	Выявление особенностей музыкальной деятельности в разновозрастных группах	2	
	5	Контрольный урок. Защита мультимедийной презентации к музыкальному виду деятельности	2	
Раздел 2 Характеристика музыкальной деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала:**		**21**	
	1	Слушание музыки как вид музыкальной деятельности дошкольников	2	
	2	Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве	2	
	3	Характеристика репертуара для слушания музыки в разновозрастных группах	2	
	4	Психолого-педагогические аспекты развития музыкального восприятия у дошкольников	1	
	5	Песенное исполнительство как вид музыкальной деятельности дошкольников	2	
	6	Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников	2	
	7	Игра на детских музыкальных инструментах как вид музыкальной деятельности дошкольников	2	
	8	Музыкально-игровая деятельность дошкольников	3	
	9	Теоретические основы планирования различных видов деятельности на музыкальных занятиях	3	
	10	Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности дошкольников	2	
	Практические занятия:		**12**	
	1	Анализ музыкального репертуара для слушания музыки в разновозрастных группах	2	
	2	Составление плана-конспекта беседы о музыкальном произведении	2	
	3	Составление плана разучивания детской песни	2	
	4	Разучивание элементарных музыкально-ритмических движений	2	
	5	Музицирование на детских музыкальных инструментах	2	
	6	Подбор наглядного материала для усвоения знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности дошкольников	1	
	7	Подбор музыкально-дидактических игр, формирующих знания о музыке для детей разновозрастных групп	1	
Раздел 3 Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	**Содержание учебного занятия:**		**4**	
	1	Общая характеристика музыкального занятия	1	
	2	Структура комплексного занятия	1	
	3	Структура традиционного занятия	1	
	4	Структура тематического занятия	1	
	Практические занятия:		**6**	
	1	Разработка технологической карты комплексного музыкального занятия	2	
	2	Разработка конспекта традиционного музыкального занятия	2	
	3	Разработка конспекта тематического музыкального занятия	2	
Раздел 4 Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию	**Содержание учебного материала:**		**9**	
	1	Вариативные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников	1	
	2	Содержание программ, основанных на синтезе искусств: «Синтез» «В мире прекрасного», «Родничок» и др.	1	

и развитию детей дошкольного возраста	3	Особенностями организации программ, основанных на музыкально-ритмической деятельности: «Ритмическая мозаика», «Са-Фи-Дансе», «От жеста к танцу» и др.	2	
	4	Своеобразие программ, основанных на элементарном инструментальном музицировании: «Звук - волшебник», «Оркестр в детском саду» и др.	2	
	5	Методические аспекты программ, основанных на использовании нескольких видов музыкальной деятельности: «Музыкальные шедевры. Искусство слышать», «Камертон» и др.	2	
	6	Воспитательные функции программ, основанных на использовании музыкального фольклора: «Горенка», «Оберег», «Музыка» и др.	1	
	Практические занятия:		**2**	
	1	Анализ вариативных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников	1	
	2	Контрольный урок. Музыкальное воспитание дошкольников	1	
Самостоятельная работа при изучении МДК			**45**	
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы и периодической печати, изготовление пособий. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите, создание различных проектов и презентации своей работы в ДОУ по музыкальному воспитанию. Выполнение заданий, исходя из специфики изучаемого практикума по ритмике.				
Подготовка устного ответа по содержанию разделов занятия.				
Разучивание музыкально-дидактических игр.				
Подготовка альбома музыкально-дидактических игр.				
Выучивание песен 1 младшей группы.				
Выучивание песен 2 младшей группы.				
Выучивание средней младшей группы.				
Выучивание песен старшей группы.				
Выучивание песен подготовительной группы.				
Составление аннотации к песне.				
Составление технологической карты перспективного планирования разучивания песни.				
Разработка конспекта перспективного планирования разучивания песни.				
Составление аннотации к произведению по слушанию.				
Составление технологической карты перспективного планирования разучивания песни.				
Разработка конспекта перспективного планирования разучивания песни.				
Разучивание танцевальных элементов трёх групп сложности.				
Составление развёрнутого плана танцевальной композиции на основе танцевальных элементов трех групп сложности.				
Разработка конспекта типового музыкального занятия в заданной возрастной группе.				
Разработка технологической карты интегрированного музыкального занятия в заданной возрастной группе.				
Разработка конспекта тематического занятия в заданной возрастной группе.				
Составление картотеки музыкальных игр и песен.				
Составление плана включения музыки в повседневную жизнь.				
Разработка сценария вечера развлечений с музыкальным оформлением.				
Разработка сценария праздника с музыкальным оформлением.				
Разработка проекта музыкального уголка в группе.				

Итого	**135**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Написание доклада: «Роль смежных наук в теории музыкального воспитания детей».		
Разработка проекта «Диагностика развития музыкальных способностей в игре на ДМИ одной возрастной группе»		
Написание доклада: «Роль музыки (народной и классической) в воспитании начал музыкальной культуры детей».		
Обоснование на конкретном музыкальном примере выбора методов и приемов музыкального воспитания детей.		
Подготовка сообщения «Характеристика музыкального репертуара по слушанию музыки».		
Подбор музыкального репертуара по своей возрастной группе, беседа с музыкальным руководителем в базовом ДОУ.		
Подготовка сообщения: «Технология проведения м/д игры».		
Изготовление м/д игры для проведения на педагогической практике.		
Подбор песен по своей возрастной группе, беседа с музыкальным руководителем.		
Разработка проекта: «Подбор творческих песенных заданий для одной возрастной группы».		
Разработка проекта: «Составление словаря музыкальных терминов».		
Подбор музыкального репертуара; беседа с музыкальным руководителем в ДОУ.		
Составление развернутого плана музыкального занятия.		
Подбор музыкального материала; изготовление эскизов оформления зала, костюмов и атрибутов.		
Аннотирование праздничных сценарных материалов из любого опубликованных в последнее время в печати сборников по дошкольному воспитанию.		
Выявление роли музыкального руководителя и воспитателя в организации работы по музыкальному воспитанию детей.на опыте работы базового ДОУ показать		
Презентация своей работы в ДОУ по музыкальному воспитанию детей в период педагогической практики.		
Учебная практика **Виды работ:** составление конспекта по слушанию музыки для проведения в разных возрастных группах; проведение музыкально-дидактических игр в разновозрастных группах; подбор танцевальных движений для индивидуального проведения с детьми разного возраста; составление конспекта и проведение музыкального занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.	22	
Производственная практика для специальности 050144 Дошкольное образование **Виды работ:** планирование и проведение работы по музыкальному воспитанию детей на летней педагогической практике (организация музыкальных и дидактических игр, исполнение хороводов, инсценирование песен, использование различных видов театра, слушание музыки).	12	
Примерная тематика курсовых работ *«Развитие музыкального восприятия у детей среднего дошкольного возраста».* *«Организация самостоятельной музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста».* *«Развитие звуковысотного слуха у детей старшего дошкольного возраста посредством упражнений «Музыкального букваря» Ветлугиной».* *«Развитие тембрового слуха у детей среднего дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр».* *«Развитие чувства ритма у детей подготовительной группы на музыкальных занятиях».*		
	169	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 6 ПМ 02 Изучение психолого-педагогических основ организации общения детей дошкольного возраста			
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала:** 1. *Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста*. Виды общения дошкольников со взрослыми: познавательное общение дошкольников со взрослыми, личностное общение дошкольников со взрослыми 2. Характеристика форм общения ребёнка со взрослыми (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная формы общения) 3. Диагностика форм общения ребёнка с близкими людьми 4. Психологические особенности общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста. Особенности восприятия сверстника и самосознание ребенка. Коммуникативные умения дошкольников. 5. Формы общения дошкольника со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). 6. Детские контакты и их мотивы 7. Особенности общения мальчиков и девочек	16	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Использование вербальных средств общения в общении с детьми дошкольного возраста 2. Использование невербальных средств общения в общении с детьми дошкольного возраста 3. Диагностика особенностей общения дошкольников со взрослыми 4. Диагностика особенностей общения дошкольников со сверстниками	4	
Тема 2. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	**Содержание учебного материала:** 1. Особенности межличностных отношений дошкольников. Педагогические условия воспитания межличностных отношений дошкольников 2. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников со сверстниками 3. Методы выявления популярных и непопулярных дошкольников 4. Конфликт в семье, его влияние на общение дошкольников 5. Виды конфликтов детей.	14	2

	6. Причины возникновения конфликтов между детьми в различных видах деятельности 7. Способы разрешения конфликтов дошкольников со сверстниками. 8. Особенности общения с «трудными» дошкольниками (застенчивые, обидчивые, демонстративные, агрессивные дети) 9. Особенности общения с детьми, воспитывающимися без родителей *10.* Основы организации бесконфликтного общения детей 11. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки застенчивых детей 12. Вербальные и невербальные средства стимулирования и агрессивных и демонстративных детей		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 13. Диагностика межличностных отношений со сверстниками: 14. Подбор диагностик для определения особенностей межличностных отношений дошкольников со сверстниками 15. Составление социометрической матрицы 16. Составление рекомендаций по коррекции общения дошкольников	4	
Тема 3. Теоретические основы руководства общением детей	**Содержание учебного материала** 1. *Теоретические основы и методика планирования общения детей* (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) *2. Теоретические основы руководства общением дошкольников в повседневной жизни* 3. *Теоретические основы руководства общением дошкольников* в разных видах деятельности (игровой, трудовой, изобразительной) 4. Педагогические условия организации общения дошкольников в игровой деятельности 5. Игрушка как средство общения дошкольников 6. Вербальные и невербальные средства стимулирования общения дошкольников 7. Беседы с ребенком. Установление вербального контакта. Алгоритм активного слушания. «Ты»- и «Я»- высказывания	11	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению общения дошкольников 2. Определение педагогических условий организации общения детей в повседневной жизни 3. Определение педагогических условий организации общения дошкольников в трудовой деятельности 4. Составление бесед с детьми разных возрастных групп	4	
	Дифференцированный зачет	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 Изучение психолого-педагогических основ организации общения детей дошкольного возраста Составление презентации в программе PowerPoint по теме «Стороны общения». Подготовка выступления по теме: «Развитие общения дошкольников со взрослыми»		27	

Составление презентации в программе PowerPoint по теме «Особенности общения дошкольников со взрослыми» Составление рекомендации для родителей и воспитателей по организации общения с импульсивными детьми Составление картотеки игр и игровых упражнений, направленных на развитие общения дошкольников со сверстниками Составление аннотаций к статьям в периодической печати, сети Интернет по теме «Особенности общения дошкольников со сверстниками» Составление презентации в программе PowerPoint по теме «Особенности общения ребёнка со сверстниками» Написание педагогического эссе на тему «Причины, определяющие положение ребёнка среди сверстников» Составление картотеки статьей в периодической печати, сети Интернет по теме «Формирование межличностных отношений со сверстниками у детей дошкольного возраста» Составление картотеки игр и игровых упражнений, направленных на формирование межличностных отношений со сверстниками для разных возрастных групп Составление плана проведения игр, направленных на формирование межличностных отношений дошкольников со сверстниками (для одной их возрастных групп) Планирование общения дошкольников в повседневной жизни (для одной из возрастных групп) Планирование общения дошкольников в различных видах деятельности (для одной из возрастных групп)		
Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ общения детей Планирование общения детей	22	
Производственная практика Виды работ Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности Разработка предложений по коррекции общения детей	12	
Примерная тематика курсовых работ Особенности общения с трудными детьми Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в общении со взрослым Игра как средство развития общения дошкольника Роль воспитателя в развитии общения дошкольников со сверстниками Общение и его роль в развитии ребёнка Особенности педагогических конфликтов и пути их разрешения		
Всего	**115**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 7 ПМ 02 Организация конструктивной деятельности детей дошкольного возраста		**101**	
МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом		**75**	
Раздел 1 Теоретические основы организации конструктивной деятельности дошкольников		**4**	
Тема 1.1. Характеристика конструктивной деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования	**Содержание**	2	
	1 Понятие конструктивной деятельности.		1
	2 Виды конструирования в дошкольной образовательной организации (доо)		1
	3 Применение современных конструкторов в дошкольной образовательной организации (доо)		1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Развитие дошкольника в творческой конструктивной деятельности	**Содержание**	2	
	1 Сущность детского конструктивного творчества		2
	2 Этапы и условия развития конструктивного творчества		2
	3 Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования		2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
Раздел 2 Методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников		**69**	
Тема 2.1. Содержание и организация конструирования в дошкольной образовательной организации (доо)	**Содержание**	4	
	1 Формы организации обучения дошкольников конструированию		2
	2 Изучение методических принципов организации обучения конструированию детей 2-7 лет		2
	3 Анализ комплексных и специализированных программ дошкольного образования по конструированию		3
	4 Специфика формирования творчества в разных видах конструирования		3
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
Тема 2.2. Содержание работы по обучению детей	**Содержание**	3	
	1 Технология обучения детей 2-4 лет конструированию из строительного материала		2

конструированию из строительного материала	2	Технология обучения детей 4-5 лет конструированию из строительного материала		2
	3	Технология обучения детей 5-7 лет конструированию из строительного материала		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	1	Разработка конспекта совместной деятельности по конструированию с детьми	2	
Тема 2.3. Содержание работы по обучению детей конструированию из деталей конструкторов	**Содержание**		3	
	1	Технология обучения детей конструированию из LEGO		2
	2	Методы руководства конструированием из LEGO в младшем возрасте.		2
	3	Методы руководства конструированием из LEGO в старшем возрасте		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2.4. Использование робототехнических образовательных наборов в работе с дошкольниками	**Содержание**		14	
	1	Понятие и структура образовательной робототехники		2
	2	Изучение содержания базового и ресурсного набора LEGO Education WeDo		2
	3	Установка программного обеспечения LEGO WeDo. Интерфейс программы.		2
	4	Изучение основ алгоритмизации в записи на графическом языке. Соблюдение ТБ		3
	5	Изучение основ зубчатой, коронной, ременной и червячной передачи LEGO WeDo		3
	6	Методика организация занятий с использованием LEGO Education WeDo		2
	7	Методика организация занятий с использованием LEGO Education WeDo 2		3
	8	Установка программного обеспечения LEGO WeDo 2. Интерфейс программы		3
	9	Изучение основ движения конструкций LEGO WeDo 2		3
	10	Изучение проектов LEGO WeDo 2		3
	11	Изучение образовательного робототехнического набора MatataLAB		3
	12	Основы программирования с использованием MatataLAB		3
	13	Методика организация занятий с использованием образовательного робототехнического модуля «Технолаб»		3
	14	Изучение среды программирования RoboPlus, управления конструкцией		3
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		40	
	1	Создание конструкции цикла «Простые механизмы» (танцующие птицы, умная вертушка)		
	2	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ		
	3	Создание конструкции цикла «Простые механизмы» (обезьянка-барабанщица)		
	4	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ		
	5	Создание конструкции цикла «Звери» (голодный аллигатор, порхающая птица)		
	6	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ		
	7	Создание конструкции цикла «Звери» (рычащий лев)		
	8	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ		
	9	Создание и программирование конструкции цикла «Футбол» (нападающий, вратарь, ликующие болельщики)		
	10	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ		
	11	Создание и программирование конструкции цикла «Приключения» (самолет, спасение от		

		великана, непотопляемый парусник)		
	12	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ		
	13	Определение целей, задач и содержания конспекта конструирования с элементами программирования		
	14	Демонстрация разработанного конспекта		
	15	Создание конструкции «Линия финиша». Программирование и демонстрация конструкции.		
	16	Создание конструкции «Колесо обозрения». Программирование и демонстрация конструкции.		
	17	Создание конструкции «Карусель». Программирование и демонстрация конструкции.		
	18	Создание конструкции «Разводной мост». Программирование и демонстрация конструкции.		
	19	Создание конструкции «Вилочный погрузчик». Программирование и демонстрация конструкции.		
	20	Создание конструкции «Башенный кран». Программирование и демонстрация конструкции.		
	21	Создание конструкций проекта «Первые шаги» (улитка-фонарик, вентилятор).		
	22	Создание конструкций проекта «Первые шаги» (Майло-научный вездеход, датчик перемещения Майло, датчик наклона Майло)		
	23	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Тяга». Демонстрация модели. Исследование.		
	24	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Скорость». Демонстрация модели. Исследование.		
	25	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Прочность». Демонстрация модели. Исследование.		
	26	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Метаморфоз лягушки». Демонстрация модели. Исследование.		
	27	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Растения и опылители. Демонстрация модели. Исследование.		
	28	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Защита от наводнения». Демонстрация модели. Исследование.		
	29	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Спасательный десант». Демонстрация модели. Исследование.		
	30	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Сортировка отходов». Демонстрация модели. Исследование.		
	31	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функций движения «Колебания», «Езда».		
	32	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функций движения «Ходьба», «Рычаг».		
	33	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функции движения «Вращение».		
	34	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функции движения «Изгиб».		
	35	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функций движения «Подъем», «Наклон».		
	36	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функции движения «Захват»		
	37	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функций движения «Толчок»,		

		«Движение».		
	38	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функций движения «Поворот», «Катушка».		
	39	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функции движения «Трал»		
	40	Создание конструкции из ROBOTIS DREAM (животные)		
Тема 2.5. Содержание работы по обучению детей конструированию из бумаги	**Содержание**		3	
	1	Изучение техник конструирования из бумаги		3
	2	Технология обучения младших дошкольников конструированию из бумаги		2
	3	Технология обучения старших дошкольников конструированию из бумаги		2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Дифференцированный зачёт		**2**	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом 1. Проработка вопросов теоретического материала по учебным пособиям Погодиной С.В., Парамоновой Л.А.: Виды конструирования в детском саду Сущность детского конструктивного творчества Этапы конструктивного творчества дошкольников Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования Формы организации обучения дошкольников конструированию Специфика формирования творчества в разных видах технического и художественного конструирования Методические принципы организации обучения конструированию детей 2-7 лет Обучение детей старшего дошкольного возраста современным видам конструирования (из крупных объёмных модулей, практическому и компьютерному конструированию) 2. Конспектирование материала в кн.: Шайдуровой Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности и составление таблицы «Обучение детей конструированию» по комплексным и специализированным программам дошкольного образования по конструированию 3. Составление таблицы «Содержание конструирования из строительного материала» в раннем, младшем, старшем дошкольном возрасте» 4. Выполнение рисунков образцов для конструирования построек из строительного материала для детей младшего, старшего дошкольного возраста 5. Описание последовательности обследования готовых построек из строительного материала в младшей (средней, старшей) группе на выбор. 6. Оформление конспекта совместной деятельности по конструированию из строительного материала в дошкольном возрасте. 7.Конспектирование материала кн. Комаровой Л.Г. по вопросу технологии обучения детей конструированию из LEGO. 8. Выполнение рисунков, схем построек из различных конструкторов для младших и старших дошкольников. 9. Обзор робототехнических конструкторов для дошкольников (интернет-ресурсы) 10. Изучение книги учителя LEGO Education WeDo Изучение терминологии LEGO Изучение программы LEGO Education WeDo Software Составление алгоритма Приведение конструкции в движение (изучение механики) Варианты изменения конструкций «Простые механизмы» их программирования			26	

Варианты изменения конструкций «Звери» их программирования Варианты изменения конструкций «Приключения» их программирования Варианты изменения конструкций «Футбол» их программирования 11. Подбор схем создания конструкций из ресурсного набора LEGO Education WeDo (9585) 12. Создание вариантов программ созданной конструкции в аудитории 13. Оформление конспекта руководства конструированием из конструктора LEGO Education WeDo в старшем дошкольном возрасте 14. Изучение книги учителя LEGO Education WeDo 2 Изучение программного обеспечения Изучение проектов LEGO Education WeDo 2 Изучение особенностей движения конструкций WeDo 2 15. Изучение методических рекомендаций образовательного робототехнического набора MatataLAB 16.Изучение модуля Технолаб (интернет-ресурсы) 17. Изучение методических рекомендаций образовательного робототехнического модуля Технолаб 18. Выполнение образцов базовых форм конструирования из бумаги для дошкольников. 19. Составление таблицы «Содержание конструирования из бумаги в младшем, старшем дошкольном возрасте». 20. Разработка технологичных карт по конструированию из бумаги для младших, старших дошкольников 21. Составление перспективного плана по конструированию из бумаги (группа на выбор)		
Учебная практика **Виды работ** Наблюдение и анализ показательных занятий по конструированию в 2-х возрастных группах (младшей или средней, старшей или подготовительной к школе) Разработка предложений по коррекции организации конструктивной деятельности детей Разработка конспекта руководства конструированием в младшем, старшем дошкольном возрасте. Защита разработанного конспекта руководства конструктивной деятельностью детей в аудитории	12	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Планирование конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. Подготовка и оформление демонстрационного материала для занятий с детьми дошкольного возраста. Руководство конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста в соответствии с разработанными конспектами. Создание предметно-развивающей среды в области конструктивного творчества	18	
Примерная тематика курсовых работ 1. Формирование умений конструирования из строительного материала у детей раннего (младшего, старшего дошкольного) возраста. 2. Формирование умений конструирования из конструкторов у детей младшего (старшего) возраста. 3. Формирование умений конструирования из бумаги у детей младшего (старшего) возраста. 4. Формирование конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста в работе с конструктором LEGO Education WeDo. 5. Организация работы по конструированию с элементами робототехники в старшем дошкольном возрасте. 6. Развитие технического творчества старших дошкольников средствами образовательной робототехники.		
Всего	131	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

оборудованное рабочее место для преподавателя;

оборудованное рабочее место для обучающегося (по количеству обучающихся);

классная доска;

нормативные документы;

методическая литература по организации общения, игровой и трудовой деятельности детей, художественной обработке материалов, изобразительной деятельности, изобразительному искусству, изобразительной деятельности, развитию детского изобразительного творчества, развитию музыкальных способностей, методике развития речи, математического и экологического развития детей; детская художественная литература.

дидактические пособия (модели, муляжи; таблицы; репродукции картин, фотографии);

оборудование для практических занятий по изобразительной деятельности (бумага, пластилин, стеки, краски, кисти, карандаши, ластики, клеёнки, подставки, непроливайки, ножницы)

оборудование и материалы для художественной обработки материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, ноутбук, мультимедийный проектор и экран, подключение к интернету, швейные машины.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. — М.: Юрайт, 2019. — 239 с.

2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432с.

4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для студ. учреждений

сред. проф. образования /С.А.Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.

5. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Мириманова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– 336 с.

7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для сред. проф. образования / А.И. Савенков. - М.: «Юрайт», 2020. – 339 с.

10. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Г.А. Урунтаева– М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

Сайты в помощь студентам

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edu.ru, http://**www.ed.gov.ru/**
2. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: http:// **www.law.edu.ru/**
3. Бмблиотеки, издательства www.auditorium.ru
4. Централизованная библиотечная система «Киевская» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http:// **www.cl.ru/**
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://**www.1september.ru/**
6. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://**www.vlados.ru/**
7. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://**www.chtivo.ru/**
8. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://**www.eurekanet.ru/**
9. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://**www.ivalex.vistcom.ru** /

10. Сайт Монтессори-центра (г.Москва) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://**www.montessori-center.ru/**
11. Министерство образования и науки РФ [электронный ресурс] режим доступа: http://минобрнауки.рф/
12. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.1september.ru
13. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.dovosp.ru/
14. Детское творчество. Обучение детей изобразительной деятельности и конструированию [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.detskiysad.ru/izo.html
15. Детское творчество и развитие [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://detkam.e-papa.ru/
16. Рисуем сами [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://risuem-sami.ru/
17. Всё для детей. Раздел «Лепим из пластилина» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://allforchildren.ru/
18. «Газета Искусство» http://art.1september.ru/index.php
19. «Детям о музыке» http://www.muz-urok.ru/index.htm
20. «Искусство и образование» http://www.art-in-school.ru/art/index.php?page=00
21. «Музыкальная палитра» http://www.muspalitra.ru/
22. «Солнышко» http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html
23. Портал «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
24. Электронный научный журнал «Педагогика искусства»: http://www.art-education.ru/AE-magazine/for-authors.htm
25.

Дополнительные источники:

1. Артамонова, О. Предметно – пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О.Артамонова – Центр развития социально-педагогических инициатив,1994.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1985.
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1983.
4. Воспитание в труде./ Под ред. Р.С. Буре. - М., 1987.
5. Воспитание дошкольника в труде./ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зачик и др.; Сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983.
6. Глотова В.И. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых // Дошкольное воспитание. - 1973. - №7.
7. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /под. Ред. Л.А. Венгера. М., 1978.
8. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.п. Носковой. – М., 1993.

9. Ефимова, Н.С. Психология общения: Учебное пособие /Н.С. Ефимова [Текст] – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2006 – 192 с.
10. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. – 1989.-№5. – С.31.
11. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Перспективное планирование работы по формированию игры // игра дошкольника / под ред. С.л. Новоселовой. – м., 1989. – с. 230-234
1. Игра дошкольника / Л.А.Абрамян., Т.В. Антонова., Л.В. Артемова и др. /под. Ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: издательский центр «Академия», 2000.
13. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду [Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Котлярова СМ. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых // Дошкольное воспитание. - 1973. - №7.
15. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры. //Дошкольное воспитание. – 1989. – №4.
16. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л.Новоселова – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64с.
17. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А.Петровский и др. – М.,1993.
18. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: Учебное пособие по специальному курсу для студентов педагогических институтов по специальности 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)». - М.: Просвещение, 1987.
19. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина - М.: Просвещение, 1982. – 96с.
20. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: Из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984.
21. Иванова, О.Л. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребёнка [Текст] / О.Л. Иванова, И.И. Васильева. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2014. - 92 с.
22. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие, для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» [Текст] / Т.Г. Казакова — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. — 255 с.
23. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

24. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
25. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
26. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
27. Комарова Т.С, Народное искусство – детям (3-7 лет) [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 108 с.
28. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 114 с.
29. Лыкова, И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности: справочное пособие [Текст] /И.А. Лыкова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 126с.
30. Лыкова, И.А. Интеграция искусств в детском саду. Изодеятельность и детская литература [Текст] / И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2013.
31. Программа От рождения до школы **[**Текст**]** /. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
32. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст] / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
33. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева. - М., 2000.
34. Панксенов, Г.И. Живопись. Форма, цвет, изображение: учебное пособие для вузов/Г.И.Панксенов. - М.: Академия, 2014
35. Шпикалова, Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства [Текст] / Т.Я. Шпикалова. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 156 с.
36. Емельянов, В.В. Развитие голоса: координация и тренинг [Текст]: учебное пособие / В.В. Емельянов. – СПб, Лань, 2008.
37. Далькроз Ж. Ритм [Текст]: методическое пособие / Ж. Далькроз. - Москва, 2010.
38. Раевская, А. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду [Текст, ноты]: учебное пособие. А. Раевская. – М.: 1991.
39.
40. Основы подготовки специалистов-хореографов. Хореографическая педагогика [Текст] /группа авторов.- Москва: Один из лучших, 2010.
41. Добровольская, Н.Н., Орлова, Н.Д. «Что надо знать учителю о детском голосе» [Текст]. / Н.Н. Добровольская, Н.Д. Орлова. – М.: Музыка, 1972. 2.Линклейтер, К. Освобождение голоса [Текст] / К. Линклейтер. – М.: Изд-во «ГИТИС», 1993.

42. Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: Владос, 2010. – 230с.
43. Мадорский, Л.Р. Музыкальное воспитание ребенка [Текст] / Л.Р. Мадорский. – М.: Айрес-пресс, 2011. – 128с.
44. Радынова, О.П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников [Текст] / О.П. Радынова, И.В. Груздова, Л.Н. Комисарова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 176с.
45. Халабузаро, П.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебное пособие / П.В. Халабузаро, В.С. Попов. – Лань. Учебники для вузов. Специальная литература, 2009. – 224с.
46. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович [Текст] - СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
47. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина [Текст] - Ярославль, 1996.
48. Клюева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет /Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова [Текст] [Текст]- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001 – 160 с.
49. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, Н.В. Погольша. [Текст] – СПб.: Питер, 2002. – 367 с
50. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. Издательство: МОДЭК, МПСИ / М.И. Лисина [Текст] - 2001 г. - 384 с.
51. Мещерякова А. Г. Межличностные отношения ребенка от рождения до 7 лет. /Мещерякова А. Г., Н. И. Ганошенко Л. Н. Галигузова С. Ю. Рузская Е. О. Смирнова //Под ред. Е. О. Смирновой. [Текст] – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.– 240 с.
52. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А. Г. Рузской [Текст] - М., 1989.
53. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстнику. Дошкольное воспитание./ Е. О. Смирнова [Текст] 2003, №8, с. 73-77
54. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова [Текст] – М.: ВЛАДОС, 2005. - 158 с

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Проведение учебных занятий профессионального модуля предусматривается следующих видов: лекции, практические, семинарские занятия, практикумы. Учебные занятия проводятся парами продолжительностью 45 мин. с перерывом в 5 мин.

Изучению профессионального модуля должно предшествовать изучение студентами психологии общения, педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, ПМ 01.

Профессиональный модуль изучается в течение 2 и 3 курсов, 3-4-5-6 семестры. По окончании изучения ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» проводится экзамен (квалификационный).

При изучении МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству ПМ 02 предусмотренные практические занятия и практикумы проводятся с делением учебной группы на подгруппы.

В разделы модуля включаются часы учебной практики. Учебная практика организуется рассредоточено и блочно в колледже и закрепленных образовательных учреждениях г.Тулы.

Изучение теоретических знаний ПМ. 02 заканчивается производственной практикой по профилю специальности. Производственная практика по профилю специальности проводится с делением группы на подгруппы по 5- 6 человек в закрепленных образовательных учреждениях. Базой практик для данного модуля являются дошкольные образовательные учреждения г. Тула.

Для руководства производственной практикой по профилю специальности назначается преподаватель колледжа.

Итоговая аттестация по производственной практике предполагается в виде зачета/дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года / повышением квалификации не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ в форме экспертного наблюдения и оценки, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- выбор целей и задач организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качественный подбор содержания, форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня; - грамотное описание форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня; - аргументированное обоснование соответствия форм, средств и методов поставленной цели работы; - демонстрация плана организации различных видов деятельности и общения в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности; Анализ составленных планов организации различных видов деятельности; Экзамен.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- выбор целей, задач руководства различными видами игр детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качественная подготовка игрового оборудования, атрибутов, организация игрового пространства в разных видах игр; - грамотное выполнение конспекта организации игровой деятельности детей раннего или дошкольного в течение дня; - логичное обоснование выбора разных видов игр, их соответствия задачам развития игровой деятельности детей раннего или дошкольного возраста, используемому оборудованию и атрибутам; - правильная организация игровой деятельности дошкольников разного	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов руководства разными видами игр; Анализ составленных планов введения игр в жизнь детей; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДОУ в дневнике производственной практики; Экзамен.

	возраста при выполнении задания.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- выбор целей и задач осуществления педагогического воздействия при организации посильного труда и самообслуживания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - продуманная подготовка оборудования и места для организации посильного труда и самообслуживания детей разного возраста; - грамотное описание методики руководства посильным трудом и самообслуживанием детей дошкольного возраста в конспекте; - логичное обоснование выбора педагогических технологий в организации посильного труда и самообслуживания детей разного дошкольного возраста; - правильная организация посильного труда и самообслуживания дошкольников разного возраста при выполнении задания.	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов руководства различными видами труда; Анализ составленных планов руководства трудовой деятельностью; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДОУ в дневнике производственной практики; Экзамен.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- качественное планирование общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками; - продуманная подготовка тем для общения, вопросов, наглядности для организации общения детей, выбор средств общения; - качественная демонстрация умения организовывать взаимодействие между детьми; - грамотное обоснование оптимального варианта выбора средств, методов и форм взаимодействия педагога с воспитанниками в процессе общения дошкольников со сверстниками; - аргументированное обоснование выбора тематики общения, соответствия их задачам развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, используемой наглядности.	Анализ выполненных планов бесед, подобранного наглядного материала; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДОУ в дневнике производственной практики; Экзамен.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- постановка целей и задач предстоящей продуктивной деятельности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - выбор форм, методов и средств организации продуктивной деятельности дошкольников с учетом специфики вида деятельности и возраста детей; - последовательное описание методики	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией);

	руководства продуктивной деятельностью дошкольников разного возраста в конспекте; - грамотное обоснование выбора форм, средств и методики руководства продуктивной деятельностью дошкольников в зависимости от поставленных целей, возраста детей и специфики вида продуктивной деятельности; - качественная демонстрация приемов руководства продуктивной деятельностью дошкольников разного возраста при выполнении заданий.	Анализ составленных планов руководства продуктивной деятельностью; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДОУ в дневнике производственной практики; Экзамен.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- грамотное обоснование цели и задач организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, с учетом возрастных возможностей восприятия детей; - продуманная подготовка оборудования, атрибутики, организация пространства для проведения праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста; - грамотное составление сценария (плана-конспекта) праздников и развлечений для дошкольников разного возраста; - качественное обоснование выбора определенной формы проведения праздника или досуга, соответствия отбора и компоновки материала теме, содержанию праздника и виду досуга; - правильная организация праздника (досуга) для дошкольников разного возраста при выполнении задания.	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных сценариев праздников и развлечений; Анализ составленных планов подготовки к проведению праздника и развлечения; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДОУ в дневнике производственной практики; Экзамен.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- правильное определение объекта, цели и задач анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей; - грамотное определение методов диагностики процесса и результатов организации детской деятельности и общения в соответствии с целями и задачами педагогического воздействия; - анализ процесса и результатов организации детской деятельности и общения детей при выполнении задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - убедительное обоснование выбора методов анализа процесса и результатов организации детской деятельности и	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Экспертная оценка курсовой работы; Экзамен.

	общения в соответствии с предложенными условиями; - соответствие выполненной разработки компонентам педагогического анализа.	
ПК 5-1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- обоснование цели и задач осуществления педагогического воздействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; - соответствие выбранных элементов образовательных программ, нормативных и методических материалов педагогической задаче; - выполнение методических разработок в соответствии с образовательными целями, требованиями и правилами; - обоснование выбора образовательных технологий; - демонстрация методических материалов и их защита	Анализ составленных разработок (конспектов занятий, планов) обучающимися в ходе учебной и производственной практики;
ПК 5-2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- определение содержания и особенностей предметно-развивающей среды в соответствии с видом детской деятельности и педагогическими целями; - целесообразный отбор педагогических средств для реализации образовательных задач; - выполнение проекта предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями образования; - сопоставление выполненной работы с критериями оценки предметно-развивающей среды; - обоснование содержания, размещения дидактических материалов и наглядных пособий в соответствии с целями;	Анализ результатов практических занятий; Анализ эскизов предметно-пространственной среды группы ДОУ; Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности и общения; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Экзамен.
ПК 5-3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	- изучение передового педагогического опыта и педагогических технологий на основе научной литературы и периодической печати; -соотнесение теоретических характеристик передового педагогического опыта и педагогических технологий с элементами практической деятельности, представленными в профессиональной литературе и практике; -анализ и оценка педагогического опыта и наблюдаемых и применяемых педагогических технологий в собственной деятельности и	Анализ составленных аннотаций методической литературы; Анализ планов воспитателей в ходе учебной и производственной практики; Анализ выполненных курсовых работ;

педагогов.	деятельности других педагогов	
ПК 5-4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- характеристика сущности различных видов педагогических разработок и требований к их оформлению; - активное использование информационных услуг и ресурсов при подготовке учебно-методических материалов; - адекватность и аргументированность содержания работы тематике и проблеме; - соответствие отчета, реферата, выступления целям и задачам педагогической разработки.	Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности и общения; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной курсовой работы; Экзамен.
ПК 5-5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- обоснование цели и задач проведения исследования и разработки проекта; - определение средств, методов, методик, необходимых для выполнения задания; - осуществление всех этапов исследования и проектирования; - использование исследовательских технологий и проектных методов в практической деятельности; - соответствие проекта и исследования требованиям к выполнению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов и практической деятельности.	Анализ результатов практических занятий; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной курсовой работы; Экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация знаний о сущности организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - обоснование социальной значимости организации разных видов деятельности дошкольников; - владение устойчивыми профессиональными интересами	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Защита отчета по производственной практике; Экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	- демонстрация знаний о цели, структуре, критериях оценки результатов организации различных видов деятельности и общения дошкольников;	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике Анализ выполнения

и качество.	- осуществление постановки цели, выбора методов и средств решения профессиональной задачи и их обоснование; - осуществление анализа и оценки результатов решения профессиональной задачи; - демонстрация способности к рефлексии собственной деятельности по организации различных видов деятельности и общения дошкольников	курсовой работы Экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выявление проблемы (вопроса), определение возможных причин проблемной ситуации в различных видах деятельности и общения дошкольников; - демонстрация знаний о факторах риска в процессе осуществления организации различных видов деятельности и общения дошкольников, способах оптимизации, необходимых условиях организации данной деятельности; - решение нестандартных задач оптимальным способом, обоснование выбора; - владение опытом принятия решений в ситуации неопределенности	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике Анализ выполнения курсовой работы Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- демонстрация знаний об источниках, видах и способах получения научной информации, ее роли в процессе организации различных видов деятельности и общения дошкольников; -осуществление действий различных стратегий поиска и включения информации в процесс организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - владение опытом обеспечения ресурсно-информационного оснащения процесса организации различных видов деятельности и общения дошкольников и профессиональным саморазвитием	Анализ выполнения курсовой работы Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике Анализ выполнения курсовой работы Экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	- обоснование применения ИКТ, его целесообразности и эффективности в процессе	Анализ выполнения курсовой работы; Анализ выполненных

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - демонстрация умений работать на ПК, использовать возможности Интернета для решения профессиональных задач; - готовность адаптировать и варьировать известные информационно-коммуникационные технологии в организации различных видов деятельности и общения дошкольников	творческих работ; Экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- демонстрация знаний норм делового общения; форм и приемов межличностного взаимодействия в коллективе и команде; - применение различных способов межличностного общения при организации совместной деятельности в организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - владеет эмпатией, коммуникативными и организаторскими способностями	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- демонстрация знаний педагогического целеполагания, возрастных особенностей воспитанников, обоснование выбора цели педагогического воздействия на воспитанника в зависимости от ситуации организации различных видов деятельности и общения дошкольников, выделение роли мотивационно-ценностного компонента деятельности; - владение методами и приемами стимулирования и контроля различных видов деятельности и общения дошкольников; - демонстрация умений ставить педагогические цели и выбирать адекватные способы управления разными видами деятельности и общением в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - демонстрация готовности к принятию ответственности за	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ записей в дневниках педагогической практики;

	качество организации различных видов деятельности и общения дошкольников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация знаний требований к профессиональным и личностным качествам педагога, критериев оценки воспитанности и образованности, путей и средств повышения квалификации; - осуществление изучения собственных возможностей организации различных видов деятельности и общения дошкольников с использованием диагностических методик и выстраивание перспектив их дальнейшего развития; - владение способностью к самоанализу организации различных видов деятельности и общения дошкольников, рефлексии системы личностных качеств	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- демонстрация знаний в области организации различных видов деятельности и общения дошкольников в русле современной образовательной политики, нормативных документов и современных педагогических технологий; - осуществление конструирования модели организации различных видов деятельности и общения дошкольников, адекватной идеям инновационных преобразований педагогического процесса; - владение опытом проектирования педагогического взаимодействия в условиях обновления целей, содержания, технологий	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике Экзамен
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников; принципы снижения их вероятности; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике

	здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - осуществление оценки опасных для жизни и здоровья воспитанников факторов; - владение опытом применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида обеспечения соблюдения гигиенических требований в организации различных видов деятельности и общения дошкольников	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-демонстрация знаний основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - обоснование соблюдения правовых норм при организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - применение нормативно-правовых документов при анализе и оценке результатов и последствий проблемных ситуаций в организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - демонстрация готовности уважать права и свободы человека, защищать свои права	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике Анализ выполнения курсовой работы Экзамен