

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «Тульский
педагогический колледж»

/О.И. Люлин /

2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование»

(на период дистанционного обучения)

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	6
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	10
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы).

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей в дистанционной форме;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в дистанционных форм воспитания и обучения;

- ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом в дистанционном формате;

- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей дистанционно;

- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета дистанционно.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации, и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
оформления документации

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским

работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего - 144 часов (4 недели)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной (преддипломной) практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно - образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности в ходе производственной (преддипломной) практики, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной (преддипломной) практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика)
1	2	3
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	24
ПК 2.1-2.7 ПК 5.1-5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	40
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36
ПК 5.1-5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	16
ПК 4.1 -4.5	Взаимодействие с родителями и сотрудниками	10
ПК 3.5	Ведение документации	12
ПК 5.5	Проведение исследовательской работы	6
		144

3.2. Содержание производственной (преддипломной) практики

Наименование	Содержание	Объем часов
1	2	3
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Разработка технологической карты проведения режимных моментов в определенной возрастной группы	6
	Разработка конспекта утренней гимнастики и проведение фрагмента утренней гимнастики для детей определенной возрастной группы	6
	Разработка конспекта физкультурного занятия для определенной возрастной группы	6
	Разработка конспекта спортивного вечера развлечений для детей старшей группы, подбор атрибутов для его проведения	6
Организация различных видов деятельности и	Разработка технологической карты организации и проведения игровой деятельности детей старшей группы	8
	Разработка технологической карты организации и проведения трудовой деятельности детей старшей группы	8
	Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности по приобщению детей старшей группы к искусству (скульптуре), с использованием мультимедийной презентации	8
	Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности по лепке с предоставлением фотографий пошагового выполнения поделки	8

	Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности по аппликации на тему «Лето», изготовление образца	8
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы по ознакомлению с художественной литературой, с проведением беседы по прочитанному и выразительное чтение отрывка	9
	Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности на тему «День Победы» с интеграцией образовательных областей познавательное, речевое и худ-эст развитие для детей старшей группы	9
	Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы по ознакомлению с сезонными изменениями в природе, с использованием мультимедийной презентации	9
	Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы по формированию элементарных математических представлений, изготовление демонстрационного и раздаточного материала	9
Методическая работа	Составление перспективного плана и календарного плана работы воспитателя старшей группы на четыре недели	8
	Создание макета развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада	8
Работа с родителями	Разработка групповой консультации для родителей с использованием мультимедийной презентации по вопросам нравственного воспитания ребенка (по выбору) для детей старшей группы	10
Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период	12
Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов-выпускной квалификационной работы (	6
	Всего	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.
2. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
3. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320с. (Учебное пособие).
4. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. – Дубна: Феникс, 2018. – 352с.
5. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Г.А. Урунтаева [Текст] – М.: Академия, 2018. - 368 с.

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
2. Электронный журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3. Журнал «Дошкольное воспитание» <https://dovosp.ru/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

В условиях дистанционной формы организации производственной (преддипломной) практики консультационную помощь руководителей практики обучающиеся могут получить в беседе социальной сети «ВКонтакте» пройдя по ссылке https://vk.com/im?peers=141758470_c42&sel=c89

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики из числа преподавателей колледжа.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой: высшее педагогическое образование по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Составление перспективного плана и календарного плана работы воспитателя старшей группы на четыре недели	перспективный план КТП, оформленный по определённой форме,	Дистанционная оценка перспективного плана работы воспитателя
Создание макета развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада	Презентация в формате PowerPoint с макетом развивающей предметно-пространственной среды в определенной группе детского сада	Дистанционная оценка презентации с макетом развивающей предметно-пространственной среды
Разработка технологической карты проведения режимных моментов в определенной возрастной группы	Технологическая карта проведения режимных моментов по установленной форме	Дистанционная оценка технологической карты
Разработка конспекта утренней гимнастики и проведение фрагмента утренней гимнастики для детей определенной возрастной группы	Конспект утренней гимнастики в определенной возрастной группе; видеозапись показа воспитателем ОРУ в утренней гимнастике	Дистанционная оценка конспекта утренней гимнастики; качества показа видеофрагмента упражнений
Разработка конспекта физкультурного занятия для определенной возрастной группы	Конспект физкультурного занятия по установленной форме; Схема организации детей и размещения инвентаря для проведения основных видов движения в основной части ФЭ; План-схема организации и проведения подвижной игры	Дистанционная оценка конспекта; оценка схем
Разработка конспекта спортивного вечера развлечений для детей старшей группы, подбор атрибутов для его проведения	Конспект спортивного вечера развлечений в определенной возрастной группе; наглядные материалы для проведения мероприятия	Дистанционная оценка конспект спортивного вечера развлечений, наглядных материалов для проведения мероприятия
Разработка технологической карты организации и проведения игровой деятельности детей старшей группы на один день	Технологическая карта организации и проведения игровой деятельности	Дистанционная оценка технологической карты организации и проведения игровой деятельности
Разработка технологической карты организации и проведения трудовой деятельности детей старшей	Технологическая карта организации и проведения трудовой деятельности	Дистанционная оценка технологической карты организации и проведения трудовой деятельности

группы на один день		
Разработка групповой консультации для родителей с использованием мультимедийной презентации по вопросам нравственного воспитания ребенка (по выбору) для детей старшей группы	Тезисы групповой консультации, презентация в формате PowerPoint	Дистанционная оценка конспекта групповой консультации и мультимедийной презентации для организации проведения групповой консультации для родителей
Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности по приобщению детей старшей группы к искусству (скульптуре), с использованием мультимедийной презентации	Конспект НОД по приобщению детей старшей группы к искусству (скульптуре), презентация в формате PowerPoint	Дистанционная оценка конспекта и мультимедийной презентации к НОД
Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности по лепке с предоставлением фотографий пошагового выполнения поделки	Конспект НОД по лепке, фото пошагового изготовления поделки	Дистанционная оценка конспекта НОД, фото пошагового выполнения поделки
Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности по аппликации на тему «Лето», изготовление образца	Конспект НОД по аппликации, образец аппликации	Дистанционная оценка конспекта НОД, качество выполненного образца
Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы по ознакомлению с художественной литературой, с проведением беседы по прочитанному и выразительное чтение отрывка	Конспект НОД по ознакомлению с художественной литературой, видеозапись выразительного чтения	Дистанционная оценка технологической карты, видеозаписи выразительного чтения
Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности на тему «День Победы» с интеграцией образовательных областей познавательное, речевое и худ-эст развитие для детей старшей группы	Конспект интегрированного занятия, наглядный материал к занятию, поделка (рисунок)	Дистанционная оценка конспекта, наглядного материала, поделка (рисунок)

Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы по ознакомлению с сезонными изменениями в природе, с использованием мультимедийной презентации	Конспект НОД по ознакомлению с сезонными изменениями в природе, презентация к НОД в формате PowerPoint	Дистанционная оценка конспекта и мультимедийной презентации к НОД
Разработка конспекта непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы по формированию элементарных математических представлений, изготовление демонстрационного и раздаточного материала	Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений, демонстрационный и раздаточный материал	Дистанционная оценка конспекта НОД, демонстрационного и раздаточного материала

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. План воспитательно-образовательной работы – 1
2. Макет развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада – 1
3. Технологическая карта – 3
4. Конспект НОД – 10
5. Групповая консультация для родителей – 1

В условиях дистанционной формы проведения производственной (преддипломной) практики аттестационный лист составляется руководителем практики на основе представленной отчетной документации