

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО)**

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Жукова Т.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Кубарькова Н.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

Павлова Т.М., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

Хайрулина Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Эксперт от работодателя:

МБДОУ Центр развития ребенка –
детский сад №5 "МИР ДЕТСТВА

директор

Е.Н. Лебедева

Рассмотрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик протокол №12 от 10.06.2020.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №330 от 16.06.2020.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 159-од от 18.06.2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.2. Цели и задачи практики:

Комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по профессии/специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО 2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО 3 организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПО 4 организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ПО 5 организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

ПО 6 организации и проведения развлечений;

уметь:

У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У 2 определять педагогические условия организации общения детей;

У 3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У 4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 6 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У 12 организовывать детский досуг;

У 18 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего –108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--------	--

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Анализ оборудования для сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	1	Анализ составленных таблиц с перечнем оборудования для сюжетно-ролевых игр
		Выполнение атрибутики для обеспечения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (тема игры – по выбору студента)	1	Наличие атрибутики для обеспечения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах
		Анализ оборудования для театрализованных игр в разных возрастных группах	1	Анализ составленных таблиц с перечнем оборудования для театрализованных игр
		Выполнение атрибутики для обеспечения театрализованной игры в разных возрастных группах (тема игры – по выбору студента)	1	Наличие атрибутики для обеспечения театрализованной игры в разных возрастных группах
		Анализ видов дидактических игр в разных возрастных группах	1	Анализ составленных таблиц с перечнем оборудования для дидактических игр
		Выполнение дидактической игры (с вариантами для использования в разных возрастных группах)	1	Наличие выполненной дидактической игры
		Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей младших групп в 1 и 2 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в младшей группе
		Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей средней группы в 1 и 2 половине дня	2	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в средней группе
		Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей старших групп в 1 и 2 половине дня	2	Анализ составленных конспектов руководства игровой деятельностью в старшей группе
		Анализ перспективного планирования игровой деятельности	1	Выполненный анализ перспективного плана организации игровой деятельности

		Анализ календарного планирования организации игровой деятельности	1	Выполненный анализ календарного плана организации игровой деятельности
		Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы сюжетно-ролевой игры	1	Анализ составленного перспективного плана введения в жизнь группы сюжетно-ролевой игры
		Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы театрализованной игры	1	Анализ составленного перспективного плана введения в жизнь группы театрализованной игры
		Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы строительно-конструктивной игры	1	Анализ составленного перспективного плана введения в жизнь группы строительно-конструктивной игры
		Выполнение записей руководства игровой деятельностью в 1 половине дня в календарном плане	1	Анализ составленных планов руководства игровой деятельностью в 1 половине дня
		Выполнение записей руководства игровой деятельностью во 2 половине дня в календарном плане	1	Анализ составленных планов руководства игровой деятельностью во 2 половине дня
2.	Организация, осуществление и планирование трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Анализ оборудования для организации труда детей в разных возрастных группах	1	Анализ составленных таблиц с перечнем оборудования для трудовой деятельности детей в разных возрастных группах
		Выполнение оборудования для организации труда детей	1	Наличие выполненного оборудования для трудовой деятельности
		Анализ организации трудовой деятельности детей в 1 половине дня	1	Выполненный анализ организации трудовой деятельности в 1 половине дня
		Анализ организации трудовой деятельности детей во 2 половине дня	1	Выполненный анализ организации трудовой деятельности во 2 половине дня
		Выбор целей и задач руководства трудом детей в разных возрастных группах	1	Анализ выбора целей и задач организации труда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
		Составление плана	1	Анализ составленного

	организации трудовой деятельности детей на протяжении дня		плана организации трудовой деятельности на протяжении дня
	Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей младших групп в 1 и 2 половине дня	1	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью в младшей группе
	Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей средней группы в 1 и 2 половине дня	2	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью в средней группе
	Разработка конспекта руководства трудовой деятельностью детей старших групп в 1 и 2 половине дня	2	Анализ составленных конспектов руководства трудовой деятельностью в старшей группе
	Составление плана усложнения обязанностей дежурных по столовой в разных возрастных группах	1	Анализ составленного плана усложнения обязанностей дежурных по столовой в разных возрастных группах
	Составление плана усложнения обязанностей дежурных по уголку природы в разных возрастных группах	1	Анализ составленного плана усложнения обязанностей дежурных по уголку природы в разных возрастных группах
	Составление плана усложнения обязанностей дежурных по занятиям в разных возрастных группах	1	Анализ составленного плана усложнения обязанностей дежурных по занятиям в разных возрастных группах
	Составление плана нарастания объема заданий в коллективном труде (в природе) в разных возрастных группах	1	Анализ составленного плана нарастания объема заданий в коллективном труде (в природе) в разных возрастных группах
	Составление плана нарастания объема заданий в коллективном труде (в хозяйственно-бытовом труде) в разных возрастных группах	1	Анализ составленного плана нарастания объема заданий в коллективном труде (в хозяйственно-бытовом труде) в разных возрастных группах
	Выполнение записей организации трудовой	1	Анализ составленного календарного плана

		деятельности в 1 половине дня в календарном плане		организации трудовой деятельности в 1 половине дня
		Выполнение записей организации трудовой деятельностью во 2 половине дня в календарном плане	1	Анализ составленного календарного плана организации трудовой деятельности во 2 половине дня
3.	Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Организация конструктивной деятельности детей дошкольного возраста	Составление таблицы «Характеристика основных и примерных программ, отражающих специфику развития детской продуктивной деятельности»	2	Анализ выполненного задания
		Выполнение анализа примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»	2	Анализ выполненного задания
		Определение содержания самостоятельной продуктивной деятельности	1	Анализ выполненного задания
		Определение целей и задач руководства продуктивной деятельностью дошкольников	1	Анализ выполненного задания
		Определение содержания индивидуальной работы с ребёнком по результатам анализа его рисунка	2	Анализ выполненного задания
		Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (рисованием) детей младших групп	2	Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью в младших группах
		Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (рисованием) детей старших групп	2	Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью в старших группах
		Выполнение образцов по рисованию к разработанным конспектам	2	Анализ качества изготовления образца
		Разработка конспекта	2	Анализ составленных

	руководства продуктивной деятельностью (лепкой) детей младших групп		конспектов руководства продуктивной деятельностью в младших группах
	Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (лепкой) детей старших групп	2	Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью в старших группах
	Выполнение образцов по лепке к разработанным конспектам	2	Анализ качества изготовления образца
	Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (аппликацией) детей младших групп	2	Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью в младших группах
	Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью (аппликацией) детей старших групп	2	Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью в старших группах
	Выполнение образцов по аппликации к разработанным конспектам	2	Анализ качества изготовления образца
	Разработка конспекта руководства конструктивно-модельной деятельностью детей младших групп	2	Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью в младших группах
	Разработка конспекта руководства конструктивно-модельной деятельностью детей старших групп	2	Анализ составленных конспектов руководства продуктивной деятельностью в старших группах
	Выполнение образцов по конструированию (моделированию) к разработанным конспектам	2	Анализ качества изготовления образца
	Выполнение записей организации продуктивной деятельности в перспективном плане	2	Анализ составленных планов руководства продуктивной деятельностью
	Выполнение записей организации продуктивной деятельности в календарном	2	Анализ составленных планов руководства продуктивной

		плане		деятельностью
4.	Изучение теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Знакомство со схемой наблюдения и анализа содержания и особенностей руководства музыкальными играми в разных возрастных группах на музыкальных занятиях.	2	Проверка наличия схемы наблюдения и анализа
		Моделирование проведения музыкальных подвижных игр для 1 младшей группы	1	Проверка наличия описаний музыкальной подвижной игр для 1 младшей группы
		Знакомство с музыкальными подвижными играми для 2 младшей группы.	1	Проверка наличие описаний музыкальной подвижной игр для 2 младшей группы
		Написание конспекта организации музыкальной подвижной игры для 2 младшей группы	1	Анализ разработанного конспекта
		Моделирование проведения музыкальных подвижных игр для 2 младшей группы	1	Анализ наблюдения проведения игры
		Знакомство с музыкальными подвижными играми для средней группы	1	Проверка наличие описаний музыкальной подвижной игр для средней группы
		Моделирование проведения музыкальной подвижной игры для средней группы студентами	1	Анализ проведенной игры Анализ разработанного конспекта
		Знакомство с музыкально-подвижными играми для старшей группы	1	Проверка наличия описаний музыкальной подвижной игр для старшей группы
		Знакомство с музыкально-подвижными играми для подготовительной группы	1	Поверка наличие описаний музыкальной подвижной игр для подготовительной группы
		Моделирование проведения музыкальных подвижных игр для подготовительной группы	1	Анализ проведенной игры Анализ разработанного конспекта
		Знакомство со схемой наблюдения и анализа и особенностей руководства музыкально-дидактическими играми в разных возрастных группах во второй половине дня.	1	Проверка наличия схемы наблюдения и анализа

		Моделирование проведения музыкально-дидактических игр	2	Анализ разработанного конспекта игры, раздаточного и демонстрационного материала Анализ проведенной игры
5.	Изучение психолого-педагогических основ организации общения детей дошкольного возраста	Анализ ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»	2	Проверка составленной таблицы «Задачи по развитию общения дошкольников со взрослыми и сверстниками в разных возрастных группах»
		Составление схемы наблюдения	2	Проверка схемы
		Анализ психолого-педагогических ситуации	2	Анализ решения психолого-педагогических ситуации
		Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования общения дошкольников со взрослыми	2	Проверка наличия игр с включением наглядного материала для развития общения дошкольников со взрослыми
		Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников со взрослыми	2	Анализ проведенной игры
		Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования общения дошкольников со сверстниками	2	Проверка наличия игр с включением наглядного материала для развития общения дошкольников со сверстниками
		Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников со сверстниками	2	Анализ проведенной игры
		Подбор игр и игровых упражнений с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки дошкольников, испытывающих затруднения в общении	2	Проверка наличия игр с включением наглядного материала для развития общения дошкольников, испытывающих затруднения в общении
		Моделирование проведения игр и игровых упражнений на развитие общения дошкольников, испытывающих	2	Анализ проведенной игры

		затруднения в общении		
		Моделирование проблемных ситуаций для анализа общения	2	Составление протокола наблюдения
		Сдача отчетной документации	2	
			108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения практики учебные аудитории (кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ОУ, компьютер, мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

Основные

1. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. — М.: Юрайт, 2019. — 239 с.
2. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /С.А.Козлова, Т.А.Куликова – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432с.
4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.А.Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.
5. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Мириманова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– 336 с.
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.

8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для сред. проф. образования / А.И. Савенков. - М.: «Юрайт», 2020. – 339 с.
10. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Урунтаева– М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

Дополнительные

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година - М.: Просвещение, 1983.
3. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. ФГОС ДО [Текст] / Н.Н. Гладышева, Л.В. Чернова. - Волгоград: Учитель, 2015.
4. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО [Текст]: методические рекомендации / Л.Ю. Демихова. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
5. Комарова Т.С. Обучение технике рисования [Текст]/ Т.С. Комарова.- М.: Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.
6. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности 3-4 года. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Методическое руководство [Текст]/ Под ред. О.Б. Балберовой. – Волгоград: Учитель, 2017.
7. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Методическое руководство [Текст]/ Под ред. О.Б. Балберовой. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Методическое руководство [Текст]/ Под ред. О.Б. Балберовой. – Волгоград: Учитель, 2017.

9. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Методическое руководство [Текст]/ Под ред. О.Б. Балберовой. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. — М.: Гном и Д, 2009. – 96 с.
11. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст]: учебное пособие / Д.В. Сергеева. - М.: Просвещение, 1987.
12. Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. ФГОС ДО [Текст]: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова. – М.: Русское слово, 2018. – 112 с.
13. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/А.И. Сорокина - М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
14. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста [Текст]/ Н.В. Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
15. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет [Текст]/ Н.В. Шайдурова. – СПб: Детство - Пресс, 2017. – 112 с.

Электронные ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
2. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [http://www.ivalex.vistcom.ru /](http://www.ivalex.vistcom.ru/)
3. Издательский дом «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>
4. Журнал «Обруч» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>
5. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
6. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- Комплект атрибутики для сюжетно-ролевых и театрализованных игр дошкольников;
- Конспекты организации игровой деятельности дошкольников в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах;

- Комплект оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников;
- Конспекты руководства трудовой деятельностью дошкольников в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах;
- Конспекты руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах;
- Схемы анализа организации различных видов деятельности с детьми;
- Комплект наглядного, дидактического материала по обучению детей разным видам продуктивной деятельности;
- Конспекты организации различных видов музыкальных игр;
- Сценарии вечеров развлечений;
- Комплект наглядного, дидактического материала по организации общения детей дошкольного возраста.

4.4. Кадровое обеспечение

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла, квалифицированными кадрами дошкольных образовательных организаций.

Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляются руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты/обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ)**

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Тула 2020

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей (подготовка к летней практике)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Жукова Т.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Кубарькова Н.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

Павлова Т.М., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

Хайрулина Е.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Эксперт от работодателя:

МБДОУ Центр развития ребенка –
детский сад №5 "МИР ДЕТСТВА

директор

Е.Н. Лебедева

Рассмотрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик протокол №12 от 10.06.2020.
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №330 от 16.06.2020.
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 159-од от 18.06.2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	8
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей

1.2. Цели и задачи практики:

комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности/профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- ПО 2. Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- ПО 3. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- ПО 4. Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- ПО 5. Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- ПО 6. Организации и проведения развлечений;
- ПО 6. Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- ПО 7. Наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- ПО 8. Организации праздников и развлечений;
- ПО 9. Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- ПО 10. Оценки продуктов детской деятельности;
- ПО 11. Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- У 2. Определять педагогические условия организации общения детей;

- У 3. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- У 4. Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У 5. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
- У 6. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У 7. Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У 8. Оценивать продукты детской деятельности;
- У 9. Изготавливать поделки из различных материалов;
- У 10. Рисовать, лепить, конструировать;
- У 11. Организовывать детский досуг;
- У 12. Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У 13. Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У 14. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У 15. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- У 16. Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессиональной практики:
Всего – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья,

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Инструктаж по технике безопасности	Изучение инструкций по технике безопасности	1	
2	Инструктаж по САНПИН	Изучение требований САНПИН к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в летний период	1	
3	Планирование игровой деятельности в летний период	Составление планов и конспектов игровой деятельности	8	Анализ составленных конспектов
4	Планирование трудовой деятельности в летний период	Составление планов и конспектов трудовой деятельности	6	Анализ составленных конспектов
5	Планирование музыкальной деятельности в летний период	Составление планов и конспектов музыкальной деятельности	4	Анализ составленных конспектов
6	Планирование продуктивной деятельности в летний период	Составление планов и конспектов продуктивной деятельности	12	Анализ составленных конспектов
7	Планирование общения дошкольников в летний период	Составление планов и конспектов общения деятельности	4	Анализ составленных конспектов
Всего			36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения учебной практики: учебные аудитории ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия, нормативные документы ДОО, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

Основные источники:

11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416с.

12. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

13. Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зими́на. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 320с. (Учебное пособие).

14. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. – Дубна: Феникс, 2019. – 352с.

15. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений /Г.А. Урунтаева [Текст] – М.: Академия, 2017. - 368 с.

Сайты в помощь студентам

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>, <http://www.ed.gov.ru/>

2. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http:// www.law.edu.ru/](http://www.law.edu.ru/)

3. Бмблиотеки, издательства www.auditorium.ru

4. Централизованная библиотечная система «Киевская» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http:// www.cl.ru/](http://www.cl.ru/)

5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

6. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.vlados.ru/>

7. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chtivo.ru/>

8. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/>

9. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/>

10. Сайт Монтессори-центра (г.Москва) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.montessori-center.ru/>

11. Министерство образования и науки РФ [электронный ресурс] режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
12. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.1september.ru
13. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>
14. Детское творчество. Обучение детей изобразительной деятельности и конструированию [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/izo.html>
15. Детское творчество и развитие [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://detkam.e-papa.ru/>
16. Рисуем сами [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://risuem-sami.ru/>
17. Живопись и рисование [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.burnlib.com/x/color-paint/>
18. Законы рисования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mtdesign.ru/oglavlenie>
19. Всё для детей. Раздел «Лепим из пластилина» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://allforchildren.ru/>
20. Нетрадиционные способы рисования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://doshkolnik.org/risovanie/index_ru.html
21. Раннее развитие детей. Раздел «Уроки рисования» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.razumniki.ru свободный

Дополнительные источники:

1. Артамонова, О. Предметно – пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О.Артамонова – Центр развития социально-педагогических инициатив, 1994.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1985.
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учителю детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1983.
4. Воспитание в труде./ Под ред. Р.С. Буре. - М., 1987.
5. Воспитание дошкольника в труде./ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зачик и др.; Сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983.
6. Глотова В.И. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых // Дошкольное воспитание. - 1973. - №7.
7. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /под. Ред. Л.А. Венгера. М., 1978.
8. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.п. Носковой. – М., 1993.
9. Звoryгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. – 1989.-№5. – С.31.
10. Звoryгина Е.В., Комарова Н.Ф. Перспективное планирование работы по формированию игры // игра дошкольника / под ред. С.л. Новоселовой. – м., 1989. – с. 230-234
1. Игра дошкольника / Л.А.Абрамян., Т.В. Антонова., Л.В. Артемова и др. /под. Ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: издательский центр «Академия», 2000.
12. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова,

- Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду [Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. Котлярова СМ. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых // Дошкольное воспитание. - 1973. - №7.
14. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры. //Дошкольное воспитание. – 1989. – №4.
15. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л.Новоселова – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64с.
16. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А.Петровский и др. – М.,1993.
17. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина - М.: Просвещение, 1982. – 96с.
18. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: Из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984.
19. Доронова, Т.Н. Обучение дошкольников рисованию, лепке, аппликации в игре [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002. - 203 с.
20. Жукова, О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста [Текст] / О.Г. Жукова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 104 с.
21. Иванова, О.Л. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребёнка [Текст] / О.Л. Иванова, И.И. Васильева. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. - 92 с.
22. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество [Текст] / Т. Г. Казакова - М.: Карапуз - дидактика, 2006. - 192 с.
23. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий [Текст] / Под ред. А.А. Грибовской. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 192 с.
24. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
25. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности [Текст] / Т.С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
26. Комарова, Т.С. Обучение дошкольников технике рисования [Текст] / Т. С. Комарова - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.
27. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания [Текст] / Т. С. Комарова - М.: Издательский Дом «Зимородок», 2006. - 418 с.
28. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки [Текст] / И. А. Лыкова - М.: Карапуз - дидактика, 2006.- 144 с.
29. Лыкова, И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности: справочное пособие [Текст] /И.А. Лыкова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 126с.
30. Лыкова, И.А. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература [Текст] / И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009.
31. Микляева, Н.В. Комментированное рисование в детском саду. Методическое пособие [Текст] / Н.В. Микляева.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
32. Полозова, Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста [Текст] / Е.В. Полозова. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 144 с.
33. Программа От рождения до школы [Текст] /. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, - М.: Мозаика – Синтез, 2011.

34. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Успех [Текст] / . И.А. Бурлакова, Н.О. Березина, Е.Н. Герасимова – М.: Просвещение, 2012
35. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст] / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
36. Шайдурова, Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие [Текст] / Н.В. Шайдурова. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
37. Доронова, Т.Н. Обучение дошкольников рисованию, лепке, аппликации в игре [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002. - 203 с.
38. Герчук Ю. Я. Основы художественной грамоты. М., 2008.
39. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева. - М., 2000.
40. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / Т.С. Комарова. - М., 1990.
41. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
42. Костерин Н.П. Учебное рисование. – Обнинск, 1996
43. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Обучение и творчество [Текст] / Т.С. Комарова. - М., 1990.
44. Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом [Текст] / Н.А. Курочкина. - СПб, 2010.
45. Панксов, Г.И. Живопись. Форма, цвет, изображение: учебное пособие для вузов/Г.И.Панксов. - М.: Академия, 2007
46. Сакулина, Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. - М., 1982
47. Халезова, Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду [Текст] / Н.Б. Халезова. - М., 1984.
48. Флёрина, Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Флёрина. -М., 2006
49. Шпикалова, Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства [Текст] / Т.Я. Шпикалова. - М., 2010
50. Емельянов, В.В. Развитие голоса: координация и тренинг [Текст]: учебное пособие / В.В. Емельянов. – СПб, Лань, 2008.
51. Далькроз Ж. Ритм [Текст]: методическое пособие / Ж. Далькроз. - Москва, 2010.
52. Люси Смит. Танцы. Начальный курс [Текст]: методическое пособие / Люси Смит. - Москва: АСТ, 2010.
53. Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: Владос, 2010. – 230с.
54. Мадорский, Л.Р. Музыкальное воспитание ребенка [Текст] / Л.Р. Мадорский. – М.: Айрес-пресс, 2011. – 128с.
55. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина [Текст] - Ярославль, 1996.
56. Ключева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет /Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова [Текст] [Текст]- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001 – 160 с.
57. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, Н.В. Погольша. [Текст] – СПб.: Питер, 2002. – 367 с

58. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. Издательство: МОДЭК, МПСи / М.И. Лисина [Текст] - 2001 г. - 384 с.

59. Мещерякова А. Г. Межличностные отношения ребенка от рождения до 7 лет. /Мещерякова А. Г., Н. И. Ганошенко Л. Н. Галигузова С. Ю. Рузская Е. О. Смирнова //Под ред. Е. О. Смирновой. [Текст] – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.– 240 с.

60. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А. Г. Рузской [Текст] - М., 1989.

61. Смирнова, Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстнику. Дошкольное воспитание./ Е. О. Смирнова [Текст] 2003, №8, с. 73-77

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на учебной практике Портфолио работ.

4.4. Кадровое обеспечение

Учебная практика проводится преподавателями колледжа в закреплённых оборудованных аудиториях.

Общее руководство практикой осуществляет зам.директора по учебно-производственной работе ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения практических работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.