ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тула 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчик: Кубарькова Наталия Валентиновна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик, протокол № 12 от 10.06.2020
Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 330 от 16.06.2020г
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ №159-од от 18.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы дошкольного образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальности 44.02.02 Специальное дошкольное образование, в дополнительном профессиональном образовании на базе педагогического образования, для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*81*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*54*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*6*
контрольные работы	*7*
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*27*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Выполнение рефератов Подготовка сообщений с презентацией в программе Power Point Выполнение графических схем Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОУ Составление сравнительной таблицы специализированных программ для ДОУ Составление сравнительной таблицы дополнительных программ для ДОУ Составление сводной таблицы содержания сенсорного воспитания детей дошкольного возраста Составление сводной таблицы задач нравственного воспитания дошкольников Составление сравнительной таблицы различных видов планирования	*4* *4* *7* *2* *2* *2* *2* *2* *2*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – ДО	
Итоговая аттестация в форме экзамена – Д	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	**Содержание**		4	
	1	Зарубежный опыт дошкольного образования		2
	2	Отечественный опыт дошкольного образования		1
	3	Современное состояние дошкольного образования в РФ		2
	4	Виды дошкольных образовательных учреждений		2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия Анализ отечественного и европейского опыта дошкольного воспитания Анализ отечественного, американского и японского опыта дошкольного воспитания		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение сообщения с презентацией в программе Power Point на тему: Учреждения дошкольного образования в Германии Учреждения дошкольного образования в Англии Учреждения дошкольного образования во Франции Учреждения дошкольного образования в Америке Учреждения дошкольного образования в Японии		4	
Тема 1.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	**Содержание**		8	
	1	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как основа образовательных программ для ДОО		1
	2	Требования к структуре и содержанию образовательной программы для ДОО		1
	3	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей		2
	4	Характеристика комплексных образовательных программ		2
	5	Основные общеобразовательные программы для ДОО		2
	6	Характеристика специализированных образовательных программ		2
	7	Характеристика дополнительных образовательных программ		2
	8	Инновационные образовательные программы для ДОО		1

	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия Анализ основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Анализ основной общеобразовательной программы «Детство» Анализ специализированных образовательных программ дошкольного образования Анализ дополнительных образовательных программ дошкольного образования		4	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОУ		2	
Тема 1.3. Формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание**		15	
	1	Сущность физического воспитания, формы его организации		2
	2	Методы и средства физического воспитания, условия их применения		2
	3	Сущность умственного воспитания, формы его организации		2
	4	Методы и средства умственного воспитания, условия их применения		2
	5	Сущность сенсорного воспитания, формы его организации		2
	6	Методы и средства сенсорного воспитания, условия их применения		2
	7	Сущность и механизм нравственного воспитания, его формы		2
	8	Задачи и методы нравственного воспитания дошкольников		2
	9	Средства нравственного воспитания, условия их применения		2
	10	Особенности нравственного воспитания в разных возрастных группах		2
	11	Сущность трудового воспитания, формы его организации		2
	12	Методы и средства трудового воспитания, условия их применения		2
	13	Сущность эстетического воспитания, формы его организации		2
	14	Методы и средства эстетического воспитания, условия их применения		2
	15	Индивидуализация воспитания дошкольников		2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графической схемы по теме «Теоретические основы физического воспитания» Составление графической схемы по теме «Теоретические основы умственного		1 1 2	

		воспитания» Составление сводной таблицы содержания сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Выполнение реферата на тему: Воспитание гуманности у детей дошкольного возраста; Воспитание основ коллективизма у детей дошкольного возраста; Воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста; Воспитание дисциплинированности и культуры поведения у детей дошкольного возраста; Воспитание дружеских отношений у детей дошкольного возраста. Составление графической схемы по теме «Теоретические основы трудового воспитания» Составление графической схемы по теме «Теоретические основы эстетического воспитания»	4 1 1	
Тема 1.4. Формы, методы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание**		8	
	1	Типы и содержание обучения дошкольников.		2
	2	Формы организации обучения дошкольников, их специфика.		2
	3	Методы и средства обучения дошкольников, условия их применения.		2
	4	Особенности обучения детей в разных возрастных группах		2
	5	Основы развивающего обучения дошкольников.		2
	6	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей в процессе обучения.		2
	7	Дифференциация в обучении дошкольников.		2
	8	Индивидуализация в обучении дошкольников.		
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графической схемы по теме «Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста»		1	
Тема 1.5. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных	**Содержание**		8	
	1	Особенности содержания педагогического процесса в ДОУ.		2
	2	Модели построения педагогического процесса в ДОУ		2
	3	Этапы построения педагогического процесса в ДОУ		2

образовательных учреждениях	4	Особенности организации педагогического процесса в разных видах дошкольных учреждений.		2
	5	Особенности организации педагогического процесса в разновозрастной группе		1
	6	Педагогический процесс в ДОУ как объект планирования		2
	7	Виды и принципы планирования педагогического процесса в ДОУ		2
	8	Технология планирования педагогического процесса в ДОУ		2
	Лабораторные работы		–	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графической схемы «Модели построения педагогического процесса»; Составление графической схемы «Этапы педагогического процесса в ДОУ».		1 1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			–	
		Всего:	81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Теоретические и методические основы дошкольного образования**;

Оборудование учебного кабинета:

Оборудованное рабочее место преподавателя, оборудованное место обучающегося (по числу обучающихся), (наглядные и дидактические материалы кабинета) стенды, схемы по учебной дисциплине, видеоматериалы, презентации в соответствии с темами учебной дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, ноутбук, мультимедийный проектор и экран, подключение к интернету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432с.

Сайты в помощь студентам

1. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: https://edu.gov.ru/
2. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: https://urait.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL**:** http://www.vlados.ru/
5. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: http://www.eurekanet.ru/
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: http://pedlib.ru/
7. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: http://window.edu.ru/unilib/
8. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/
9. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL**:** https://elibrary.ru/
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL**:** https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL**:** https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

12. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty
13. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

Дополнительные источники:

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст]: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Л.В.Артемова. – М.: Просвещение, 1992. – 96с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. 3-е изд., стереотип./ Л. Р.Болотина, Т. С. Комарова, С. П.Баранов - М.: Академия, 1998.
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1990. – 164с.
4. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада / В.Я.Воронова. – М.: Просвещение, 1981. – 80с.
5. Воспитание в труде [Текст] / Под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. – 184с.
6. Дошкольное образование России в документах и материалах [Текст]: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Закон РФ «Об образовании» // Негосударственные образовательные учреждения: Методика создания и деятельности [Текст]: справочник. - М.: Частная школа, 1988.
8. Игра дошкольника [Текст] / Под ред. С.Л.Новоселовой. – М.: Просвещение, 1986. – 203с.
9. Козлова, С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст] / С.А.Козлова. – М.: Просвещение, 1988.
10. Концепция дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. - 1989. - №9
11. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст] / И.Н.Курочкина. – М.: Владос, 2001.
12. Малонга, Ж. Современные дошкольные учреждения Франции: организация и содержание работы [Текст] // Дошкольное воспитание. 2002, №1.
13. Михайленко, Н. Новые программы для детских садов [Текст] // Дошкольное воспитание.- 1995.- № 8.
14. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] / Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова – М., 1997.
15. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002.
16. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Под ред. Р.С. Буре.- М.: Просвещение, 1987.- 314с.

17. Парамонова, Л.А. содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление [Текст] //Дошкольное воспитание, 2003. - №3.
18. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность [Текст]/ Л.А.Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М., 2001.
19. Поддьяков, Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст]/ Под ред. Н.Н. Поддьякова и Ф.А.Сохина. – 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение,1988. – 192с.
20. Протасова, Е. Дошкольные учреждения: социально – педагогические аспекты воспитания детей [Текст] // Дошкольное воспитание, 1994, №12
21. Протасова, Е. Ирландия: нет единых рецептов в области воспитания детей [Текст] // Дошкольное воспитание, 1996, №10
22. Протасова, Е. США: проблемы дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание. 1999, №1
23. Протасова, Е. Финляндия: система дошкольного воспитания [Текст] //Дошкольное воспитание, 1995, №2
24. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст] / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 231с.
25. Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст]: методическое пособие. – М.: Аркти, 2005. – 92с.
26. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ [Текст] / О.А.Соломенникова. – М., 2006.
27. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина. - М.: Просвещение, 1982. – 96с.
28. Турченко, В. Из опыта работы в немецком детском саду [Текст] // Дошкольное воспитание, 2006, №6
29. Фуряева, Т. Педагогика детства за рубежом: опыт сравнительного исследования [Текст] // Дошкольное воспитание, 2006, №1
30. Фуряева, Т. ФРГ: о совместном воспитании детей, имеющих различия в психологическом и физическом развитии [Текст] // Дошкольное воспитание,1999, №9
31. Щипицина, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (от 3 до 6 лет) [Текст] / Л.М.Щипицина. – СПб., 2002.
32. Эстетическое воспитание в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей дет. сада. / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 207с.
33. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. ЕА. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	Анализ результатов практических работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Анализ результатов практических работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Анализ результатов практических работ
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Анализ и оценка выполненных рефератов
Знать:	
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Анализ и оценка выполненного реферата Контрольные работы Дифференцированный зачет
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Анализ и оценка выполненных перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы в детском саду Контрольные работы Дифференцированный зачет
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Анализ и оценка выполненной графической таблицы Контрольные работы Дифференцированный зачет
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Анализ и оценка выполненных графических схем Контрольные работы Дифференцированный зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Анализ и оценка выполненной графической схемы Контрольные работы Дифференцированный зачет