

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Тула 2020

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Карасева Л.В., преподаватель гуманитарно-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Козлова Н.М., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж».

Кубарькова Н.В., преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

Спирина И.О., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»;

Тимофеева В.В., преподаватель филологических дисциплин ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Эксперт от работодателя:

МБДОУ Центр развития ребенка –
детский сад №5 "МИР ДЕТСТВА

директор

Е.Н. Лебедева

Рассмотрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик протокол №12 от 10.06.2020.

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №330 от 16.06.2020.

Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 159-од от 18.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части освоения квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи практики:

комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых профессиональных умений планирования, организации и анализа занятий и других форм образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ОПОП СПО; овладение компонентами профессионального мастерства, и практического опыта по специальности.

Задачи:

- овладение методами, приемами и средствами проведения занятий, накопление практического опыта руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями
- формирование профессионально значимых качеств личности воспитателя
- формирование умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса
- обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении предметов психолого-педагогического цикла профессиональных модулей

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника

при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 4 организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ПО 5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО 7 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 8 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО 9 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 10 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 11 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО 12 оформления документации;

уметь:

У 1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У 3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У 4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У 6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- У 7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- У 8 выразительно читать литературные тексты;
- У 10 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- У 11 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- У 12 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ПМ 03 Практика пробных занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Организация занятий с детьми дошкольного возраста	Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по сенсорному воспитанию в младших группах	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по сенсорному воспитанию в старших группах	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической

		предметным миром в младших группах		практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с предметным миром в старших группах	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с явлениями социальной действительности	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с трудом взрослых (в форме экскурсии) в младших группах	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с трудом взрослых или явлениями социальной действительности (в форме экскурсии) в старших группах	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной

				практики
		Подготовка и проведение наблюдения за явлениями социальной действительности	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение наблюдения за трудом взрослых	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация предметно-пространственной развивающей среды в центре исследовательской деятельности	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация познавательной деятельности дошкольников в центре исследовательской деятельности (опыты с различными материалами)	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Планирование и организация образовательной деятельности с дошкольниками на протяжении дня	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике

				по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
2.	Изучение основ теории и методики развития речи у детей	Подготовка и проведение интегрированной непосредственной образовательной деятельности в области «Коммуникация» по обогащению и активизации словаря в младших группах	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение интегрированной непосредственной образовательной деятельности в области «Коммуникация» по формированию грамматического строя речи в средней группе	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение интегрированной непосредственной образовательной деятельности в области «Коммуникация» по формированию связной речи в старших группах	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Планирование и организация речевой деятельности с дошкольниками на протяжении дня	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация предметно-речевой развивающей	2	Экспертное наблюдение и оценка на

		среды в Литературном центре		педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение диагностического исследования в области «Коммуникация» по уровню развития словаря в младших группах	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение диагностического исследования в области «Коммуникация» по уровню развития грамматического строя речи в средней группе	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение диагностического исследования в области «Коммуникация» по уровню развития связной речи в старших группах	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение диагностического исследования в области «Коммуникация» по уровню речевой готовности к школе в подготовительной группе	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике

				производственной практики
		Подготовка и проведение описательной беседы в младшей группе	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение обобщающей беседы в средней группе	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение рассказывания по серии картин в старших группах	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и руководство самостоятельной речевой деятельностью в книжном уголке в младших группах	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и руководство самостоятельной речевой деятельностью в книжном уголке в средней группе	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного

				самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и руководство самостоятельной речевой деятельностью в книжном уголке в старшей группе	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение речевой творческой деятельности детей в старших группах	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение индивидуальных разговоров в младшей группе	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение индивидуальной работы по звукопроизношению в старших группах	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
3.	Изучение	Анализ работы педагога	4	Экспертное наблюдение

	теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста	на занятиях и вне занятий по экологическому образованию и воспитанию детей		и оценка на педагогической практике, наличие грамотного анализа в дневнике по практике
		Разработка конспекта и проведение игровых обучающих ситуаций (ИОС) экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение занятий (НОД) по экологическому образованию дошкольников	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и создание развивающей предметно-пространственной развивающей экологической среды ДОО	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Проведение опытнической работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие грамотного анализа в дневнике по практике
		Разработка и проведение досуговых мероприятий по экологическому образованию дошкольников	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ

				отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Работа с родителями по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие буклетов, наглядного материала для оформления стенда для родителей
		Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей ДОО, анализ педагогического опыта воспитателя	4	Анализ педагогического опыта воспитателей ДОО
		Составление индивидуального портфолио. Оформление результатов работы	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики. Презентация портфолио смешанного типа на итоговом педсовете в ДОО
4.	Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Разработка конспекта НОД и проведение занятия по математике	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Разработка конспекта занятия (НОД) и проведение математического вечера развлечений	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ

				отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Создание развивающей предметно-пространственной развивающей математической среды в группе	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Проведение дидактических игр и игровых упражнений математического содержания	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Проведение диагностического обследования математического развития детей	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Анализ и интерпретация результатов диагностики математического развития дошкольников	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Составление программы индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута) с детьми, имеющими склонности к	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике

		математике		по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Составление программы индивидуальной коррекционно–развивающей работы (индивидуального образовательного маршрута) с детьми, имеющими трудности в математике	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Планирование работы по математическому развитию детей на одну неделю, на месяц	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
5.	Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению	Анализ работы педагога по ознакомлению детей с художественной литературой	6	Подготовка анализа работы в дневнике по подпрактике
		Разработка и проведение зрелищных литературных вечеров развлечений с использованием различных видов театров	6	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие самоанализа в дневнике по практике, наличие наглядного материала
		Разработка и проведение игровых литературных вечеров развлечений в группе с участием детей	6	Экспертное наблюдение и анализ работы в дневнике по подпрактике
		Разработка и проведение литературного вечера-забавы на материале малых жанров устного народного творчества	6	Экспертное наблюдение наличие самоанализа в дневнике по практике
		Разработка и проведение литературной викторины	6	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, анализ воспитателей в дневнике

				производственной практики
		Работа с родителями и составление рекомендаций по чтению детям	6	Экспертное наблюдение наличия наглядного материала для оформления стенда для родителей
Всего			180	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения практики дошкольные образовательные учреждения г. Тулы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия и рекомендации, нормативные документы ОУ, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 206 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C1A6B22B-D570-4114-82F5-76B0E9A96366> (ЭБС «Юрайт»).
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «Юрайт»).
3. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – Москва: Юрайт, 2020. – 333 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29> (ЭБС «Юрайт»).
4. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Форум: Инфра-М, 2019. – 240 с.

5. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2018. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 416 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 434 с. – Режим доступа: [https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8\(ЭБС](https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8(ЭБС) «Юрайт»).
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «Юрайт»).
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 272 с.
6. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2019. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: Петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
4. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
5. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]:

сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

7. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. //

§ библиотека: сайт. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

10. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/>

11. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. [Текст] /- М.: Академия, 2020.
2. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.1september.ru>
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416с.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Текст] - М: 2019.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018. – 336с.
6. Ушакова, О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. [Текст] – М., ВЛАДОС, 2018
7. Щербакова, М.Н. Методика обучения математике в детском саду [Текст] – М., Академия, 2015.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

- Дневник;
- Конспекты организации разных видов занятий в разных возрастных группах;
- Конспекты проведения наблюдений в разных возрастных группах;
- Схемы анализа организации различных видов занятий с детьми;
- Комплект наглядного, дидактического материала по обучению детей.

4.4. Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла, квалифицированными кадрами ДОО. Практика осуществляется на основе договоров между образовательным учреждением в соответствии с которыми, последние предоставляют места для прохождения практики. В договоре оговариваются все вопросы, касающиеся проведения практики. Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от ДОО.

Перед выходом в ДОО с обучающимися руководители практики проводят организационные собрания (инструктаж).

Организационные собрания (инструктаж) проводятся с целью ознакомления с нормативными документами, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами деятельности, распределения по группам, сроками отчетности и т. п.

Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора по производственному обучению ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»

Обязанности руководителя практики колледжа:

- провести организационное собрание/установочную конференцию студентов перед началом производственного обучения;
- установить связь с куратором практики от дошкольной образовательной организации, согласовать и уточнить с ним план практики, исходя из особенностей ДОО;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов в образовательном учреждении;
- посетить образовательное учреждение, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых организаций с целью обеспечения качества прохождения производственного обучения студентов колледжа;
- обеспечить контроль соблюдения сроков производственного обучения и его содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;

- провести итоговый контроль отчета по практике в форме дифференцированного зачета с оценкой, которая выставляется руководителем практики на основании оценок со стороны базы практики от ДОО, собеседования со студентом с учетом его личных наблюдений;
- вносить предложения по улучшению и совершенствованию проведения практики перед руководством колледжа.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПМ 03 Практика пробных занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляются руководителем практики в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики (проводят руководители практики); - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной (по профилю специальности) практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике;
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ и оценка выполнения обучающимися

	практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике;
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике;
ПК 3.6. Планировать и организовать учебно-воспитательную работу по подготовке ребенка к школе в ДОУ	- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики;

	- защита отчета по практике;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- анализ и оценка выполнения обучающимися практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - анализ и оценка содержания и оформления дневника практики; - защита отчета по практике;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- диагностика профессиональной направленности личности; - наблюдение руководителей за отношением обучающегося к прохождению практики, его трудовой дисциплиной; - оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - оценка портфолио
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - оценка портфолио
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - оценка портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики;

	- оценка портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- анализ и оценка общения обучающихся с коллегами, руководством, социальными партнерами; - самоанализ и самооценка обучающимися общения с коллегами, руководством, социальными партнерами; - оценка портфолио
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - оценка портфолио
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - оценка портфолио работ и документов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - оценка портфолио работ и документов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- анализ и оценка выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - самоанализ и самооценка обучающимися выполнения практических заданий в процессе прохождения производственной практики; - оценка портфолио

Результаты практики и критерии оценки

Производственная практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил норму занятий, предусмотренную планом практики.

Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Итоговая оценка по разделу является средним арифметическим всех отметок за проведенные занятия.

Критерии оценивания профессиональных и общих компетенций в ходе пробного занятия студента:

1 балл – очень низкий уровень проявления общих и профессиональных компетенций (их отсутствие)

2 балла – низкий уровень проявления общих и профессиональных компетенций (эпизодическое проявление)

3 балла – средний уровень проявления общих и профессиональных компетенций (проявление понимания, но нуждается в помощи)

4 балла – хороший уровень проявления общих и профессиональных компетенций (проявляет самостоятельно)

5 баллов – высокий уровень проявления общих и профессиональных компетенций (проявляет творчество)

Уровень освоения общих компетенций

«**Высокий**» уровень освоения указывается в том случае, если компетенция проявлена полностью, ошибок нет, владеет без замечаний.

«**Средний**» уровень освоения указывается в том случае, если компетенция проявлена частично, допущено незначительное количество ошибок и/или они несущественные

«**Низкий**» уровень освоения указывается в том случае, если по выделенному критерию при выполнении задания компетенция не выявлена, допущено значительное количество ошибок, есть методические замечания и т.д.

Критерии оценки пробных занятий

«**Отлично**» ставится при условии, если:

- занятие (ООД) имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на занятии сочетаются коллективная и индивидуальная работа воспитанников, осуществляется дифференцированный подход;
- на занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития воспитанников, применяются разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания;
- студент соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;
- обучающийся умеет правильно планировать и распределять время занятия.

«**Хорошо**» ставится, если:

- занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеет некоторые недостатки, например:

- 1) студент не проявил необходимого умения в управлении группой детей;
- 2) в процессе ведения занятия (ООД) допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- 3) недостаточно стимулировалась и использовалась активность воспитанников;

4) построение занятия не соответствовало его теме и типу.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся затрудняется самостоятельно провести занятие (ООД), но основная дидактическая цель и план занятия реализуются без существенных изменений;
- на занятии применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской, планшетом;
- на занятии недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним воспитанником, оставляет без внимания группу;
- обучающийся испытывает затруднения при демонстрации опытно-экспериментальной деятельности,
- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет детей, допускающих ошибки.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;
- на занятии (ООД) не решаются воспитательные задачи;
- студент не умеет управлять группой детей, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- обучающийся ++не готов к проведению занятий (ООД) по основным общеобразовательным программам.

Критерии оценки работы обучающихся по итогам производственной практики

«Отлично» выставляется за:

- систематическое проведение различных видов деятельности в соответствии с планом практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;
- творческое и качественное выполнение всех заданий, указанных в плане практики;
- творческий подход к подготовке и проведению различных видов ООД с детьми своей группы;
- представление отчетной документации в указанные сроки и в полном соответствии с требованиями к ее содержанию и оформлению;
- активное участие в сборе учебно-исследовательского материала, его обобщении, подготовке отчета о практике.

«Хорошо» выставляется за:

- проведение ООД и качественный анализ и самоанализ педагогической работы в группе;

- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены несущественные ошибки, недочеты);

- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;

- участие в подготовке материалов для отчета.

«Удовлетворительно» выставляется за:

- проведение ежедневных педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе;

- частичное выполнение заданий по производственной практике (не менее 50%);

- представление отчетной документации не полностью, не соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;

- недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).

«Неудовлетворительно» выставляется за:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;

- небрежное выполнение заданий (отсутствие конспектов ООД, грубые ошибки в подготовке, организации и проведении ООД, игнорирование методических рекомендаций руководителя практики и воспитателей группы, и т.п.);

- представление отчетной документации с опозданием без уважительных причин.

- отчетная документация не соответствует требованиям к оформлению.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
(заполняется на каждого обучающегося)

Ф.И.О.

обучающаяся по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» успешно прошла производственную практику по ПМ 03 **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** в объеме 180 часов с « ____ » _____ 202 ____ г. по « ____ » _____ 202 ____ г.

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнение работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями дошкольного учреждения
Организация и проведение интегрированных занятий по сенсорному воспитанию, ознакомлению с предметным миром и явлениями социальной действительности в разных возрастных группах	
Организация и проведение наблюдений за трудом взрослых и социальными явлениями	
Организация предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей разностороннюю познавательную деятельность дошкольников	
Организация и проведение интегрированной непосредственной образовательной деятельности (НОД) в образовательной области «Коммуникация» по решению различных речевых задач	
Организация и проведение игровых обучающих ситуаций и НОД по экологическому образованию дошкольников	
Проведение опытнической работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений	
Анализ работы по экологическому образованию в ДОУ, используемыми образовательными технологиями	
Разработка и проведение досуговых мероприятий по экологическому образованию дошкольников	
Организация и осуществление взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам экологического образования детей	
Разработка и проведение НОД по математике	

Организация и проведение математического вечера развлечений	
Проведение диагностического обследования математического развития дошкольников	
Планирование и организация различных видов познавательной деятельности дошкольников	
Подготовка и проведения диагностического исследования по различным направлениям в образовательной области «Коммуникация»	
Подготовка и проведение разных видов бесед в разных возрастных группах	
Подготовка и проведение рассказывания по серии картин в старших группах	
Организация и руководство самостоятельной речевой деятельностью детей в книжном уголке в разных возрастных группах	
Подготовка и проведение речевой творческой деятельности детей в старших группах	
Подготовка и проведение индивидуальных разговоров в младшей группе	
Подготовка и проведение индивидуальной работы по звукопроизношению в старших группах	
Анализ и интерпретация результатов диагностики математического развития дошкольников	
Составление программ индивидуальной работы по математике с детьми с особыми образовательными потребностями	
Планирование работы по математическому развитию детей	
Анализ работы педагога по ознакомлению детей с художественной литературой	
Разработка и проведение различных видов литературных вечеров развлечений	
Организация взаимодействия с родителями (составление рекомендаций по чтению детям)	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/ производственной практики

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя практики
_____ (ФИО, должность)

Подпись ответственного лица организации
(базы производственной или преддипломной практики)

М.П.