**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

**ПРИНЯТО**
на заседании педагогического совета ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»,
протокол от 19.05.2025 г. № 5

**УТВЕРЖДЕНО**
приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 20.05.2025 № 200-од
Директор ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»

Подписано цифровой подписью: Люлин Олег Игоревич
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 20 Май 2025 г. 15:21:52

**УЧТЕНО**
мнение студенческого совета ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»
протокол от 16.05.2025 № 6

**УЧТЕНО**
мнение совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»
протокол от 16.05.2025 №3

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника**
Воспитатель детей дошкольного возраста

**2025 год**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

| | |
|---|---|
| Организация-разработчик: | Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж» |
| Экспертная организация: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -центр развития ребенка № 5 - детский сад «Мир детства» |

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Тульский педагогический колледж»

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**
**основной профессиональной образовательной программы**
**(программы подготовки специалистов среднего звена)**
**по специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Срок получения образования в очной форме обучения:**
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

**Программная документация, предоставляемая на согласование:**

1. Паспорт ОПОП
2. Приложения к ОПОП
   - Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
   - Приложение 2. Рабочие программы дисциплин
   - Приложение 3. Рабочая программа воспитания
   - Приложение 4. Оценочные материалы для ГИА

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБДОУ ЦРР №5
«Мир детства»
_____ /Е.Н. Лебедева
«14» мая 2025 года

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГПОУ ТО «Тульский
педагогический колледж»
_____ /О.И. Люлин
«14» мая 2025 года

# СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Общие положения ..... 5**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы ..... 6**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 7**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы ..... 8**

*4.1. Общие компетенции ..... 8*

*4.2. Профессиональные компетенции ..... 11*

*4.3. Цифровые компетенции ..... 31*

**Раздел 5. Структура образовательной программы ..... 34**

**5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ..... 34**

*5.1.1. Учебный план ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования) ..... 39*

**5.2. Календарный учебный график ..... 46**

*5.2.1. Календарный учебный график ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования) ..... 46*

**5.3. Рабочая программа воспитания ..... 52**

**5.4. Календарный план воспитательной работы ..... 52**

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ..... 52**

*6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы ..... 52*

*6.3. Требования к практической подготовке обучающихся ..... 88*

*6.4. Требования к организации воспитания обучающихся ..... 88*

*6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ..... 89*

*6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы. ..... 89*

**Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации ..... 90**

**Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы ..... 90**

**Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 2. Рабочие программы дисциплин**

**Приложение 2.1. Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов**

**Приложение 2.2. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин**

**Приложение 3. Рабочая программа воспитания**

**Приложение 4 Оценочные материалы ГИА**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №743 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования/основного общего образования

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности, положений федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой специальности СПО и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Нормативно-правовую основу получения СОО в пределах освоения ОПОП СПО составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее - ФГОС СОО);

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, регистрационный № 63180);

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022, регистрационный № 70167);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»)

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, вступает в силу с 01.09.2024);

Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024);

Актуализированные рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, одобренные педагогическим советом ФГБОУ ДПО ИРПО от 26.04.2024 г.№14

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО:

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
**ОПОП СПО** – основная образовательная программа среднего профессионального образования;
**ОК** – общие компетенции;
**ПК** – профессиональные компетенции;
**ЛР** – личностные результаты;
**СГ** – социально-гуманитарный цикл;
**ОП** – общепрофессиональный цикл;
**П** – профессиональный цикл;
**МДК** – междисциплинарный курс;
**ПМ** – профессиональный модуль;
**ОП** – общепрофессиональная дисциплина;
**ДЭ** – демонстрационный экзамен;
**ГИА** – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП: художественно-эстетическое развитие

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

| Наименование направленности | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью |
|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство) |

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |

| | |
|---|---|
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Художественно-эстетическое развитие»* | |
| организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: изобразительное искусство) | ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |

| | | |
|---|---|---|
| | производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского | **Навыки:**<br>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;<br>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;<br>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;<br>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;<br>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;<br>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;<br>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;<br>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;<br>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;<br>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;<br>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); |

| | | |
|---|---|---|
| | работника об изменениях в их самочувствии.<br>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);<br>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);<br>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;<br>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)<br>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;<br>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;<br>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;<br>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;<br>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);<br>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;<br>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;<br>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;<br>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:**<br>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;<br>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;<br>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.<br>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;<br>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;<br>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и |

| | | |
|---|---|---|
| | | упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики<br>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.<br>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;<br>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;<br>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;<br>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>– оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;<br>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;<br>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;<br>– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;<br>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей |
| | | **Знания:**<br>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;<br>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>– теоретические основы режима дня;<br>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;<br>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;<br>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>– нормы показателей физического развития;<br>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;<br>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и | **Навыки:**<br>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;<br>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и |

| | | |
|---|---|---|
| | проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ | дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;<br>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| | | **Умения:**<br>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;<br>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;<br>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;<br>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;<br>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| | | **Знания:**<br>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;<br>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);<br>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой |

| | | |
|---|---|---|
| | | комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.<br>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ | **Навыки:**<br>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;<br>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>– активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;<br>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;<br>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».<br>– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;<br>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;<br>– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольного образования.<br>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;<br>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;<br>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;<br>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. |
| | | **Умения:**<br>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;<br>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;<br>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;<br>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;<br>– выразительно читать литературные тексты;<br>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;<br>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;<br>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;<br>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;<br>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;<br>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;<br>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);<br>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. |
| | | **Знания:**<br>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>– классические системы дошкольного воспитания;<br>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;<br>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;<br>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>– основы организации обучения дошкольников;<br>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;<br>– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;<br>– русская классическая литература в детском чтении;<br>– отечественная литература XX в. в детском чтении;<br>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;<br>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;<br>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;<br>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей | **Навыки:**<br>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;<br>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;<br>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);<br>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;<br>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; |

| | | |
|---|---|---|
| | основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. |
| | | **Умения:**<br>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);<br>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);<br>– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;<br>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;<br>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания<br>– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;<br>– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. |
| | | **Знания:**<br>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;<br>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;<br>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;<br>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;<br>– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;<br>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;<br>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;<br>– понятие и компоненты информационной культуры общества;<br>– критерии и качества информационной культуры человека;<br>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;<br>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;<br>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;<br>– условия эффективной педагогической поддержки; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – тактики педагогической поддержки;<br>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;<br>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;<br>– структура и содержание рабочей программы воспитания;<br>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;<br>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;<br>– критерии экспертизы программы. |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.<br>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.<br>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных | **Навыки:**<br>– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;<br>– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;<br>– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;<br>– разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;<br>– разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения;<br>– разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;<br>– разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;<br>– оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;<br>– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;<br>– проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;<br>– выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| | | **Умения:**<br>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;<br>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<br>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;<br>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;<br>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;<br>– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; |

| | | |
|---|---|---|
| | технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;<br>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;<br>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,<br>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;<br>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;<br>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;<br>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;<br>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;<br>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;<br>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;<br>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;<br>– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. |
| | | **Знания:**<br>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;<br>– классификации типов семьи;<br>– модели и стили семейного воспитания;<br>– понятие «родительство», типология родительства;<br>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;<br>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;<br>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;<br>– особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;<br>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Закон об Образовании в Российской Федерации;<br>– задачи и содержание семейного воспитания;<br>– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;<br>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;<br>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;<br>– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;<br>– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;<br>– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;<br>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;<br>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;<br>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;<br>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;<br>– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;<br>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;<br>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. |
| Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) | ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно- | **Навыки:**<br>– научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;<br>– разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | **Умения:**<br>– анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;<br>– понимать искусство в его диалектическом развитии;<br>– выделять произведения искусства различных стилей;<br>– применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;<br>– самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;<br>– формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;<br>– владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;<br>– применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;<br>– составлять эскизы;<br>– разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; |

| | | |
|---|---|---|
| | модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | **Знания**<br>– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;<br>– основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования;<br>– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;<br>– теорию изобразительного искусства;<br>– особенности организации художественной деятельности дошкольников;<br>– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;<br>– законы цветоведения;<br>– законы композиции;<br>– законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;<br>– технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;<br>– основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;<br>– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;<br>– особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |

4.3. Цифровые компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ЦК 1 | Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся. | **Умения:**<br>создавать, редактировать и распространять цифровой контент средствами ИКТ;<br>осуществлять поиск и обработку информации;<br>эффективно и безопасно использовать технические и программные средства в процессе профессиональной и иных видов деятельности;<br>с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности;<br>эффективно выстраивать процесс коммуникации в различных формах (блог, форум, электронная почта и т.п.) и с разными задачами. |
| | | **Знания:**<br>основы цифровой грамотности;<br>характеристика и виды цифровых устройств; |
| ЦК 2 | Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве. | **Умения:**<br>определять задачи для поиска цифровой информации;<br>эффективно искать информацию в сети Интернет;<br>определять источники цифровой информации;<br>уметь анализировать цифровую информацию и отбирать педагогически значимую информацию. |
| | | **Знания:**<br>различные методы поиска информации в сети Интернет; критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий;<br>законодательство Российской Федерации в области работы с персональными данными;<br>этика, нормы общения и правового регулирования в цифровой среде. |
| ЦК 3 | Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования воспитанников | **Умения:**<br>использовать специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио;<br>создавать визуально грамотные материалы;<br>осуществлять поиск эффективных учебных ресурсов для решения педагогических задач; |
| | | **Знания:**<br>специальные приложения и сервисы для создания электронных образовательных ресурсов, тестов, опросов, кроссвордов, инфографики, временных осей, видеороликов и веб-портфолио. |
| ЦК 4 | Продуктивно использовать цифровые технологии при организации совместной работы, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности | **Умения:**<br>использовать возможности онлайн-платформ и сервисов (например, CoreApp, Kvestodel, Rebuskids, myQuiz, Lernis, Joyteka, childdevelop, OnlineTestPad) в организации совместной, проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>использовать возможности мультимедийного лонгрида: создание, наполнение контентом, интерактивные возможности;<br>соблюдать требования СанПиН и техники безопасности при использовании цифровых устройств в образовательной деятельности. |
| | | **Знания:**<br>отечественных образовательных ресурсов для уроков и внеурочной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | требований к цифровым устройствам, применяемым в образовании. |
| ЦК 5 | Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса, взаимодействием с детьми, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием. | **Умения:**<br>оценивать качество цифровых инструментов для организации учебно-воспитательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>с помощью онлайн-сервисов создавать формы обратной связи, онлайн-тестирований и опросов;<br>использовать различные цифровые инструменты для организации взаимодействия с коллегами и родителями (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции);<br>использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с обучающимися в цифровой среде достигать поставленных целей (форумы, мессенджеры и виртуальные доски). |
| | | **Знания:**<br>сервисы для организации работы учителя;<br>цифровые инструменты для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием (мессенджеры, онлайн-платформы, системы видеоконференции, форумы и виртуальные доски). |
| ЦК 6 | Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач. | **Умения:**<br>анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;<br>критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач;<br>подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи. |
| | | **Знания:**<br>типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных;<br>образовательные платформы, порталы и сайты;<br>различные инструменты для создания цифрового контента. |
| ЦК 7 | Организовывать цифровое общение с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников | **Умения:**<br>обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с обучающимися посредством соответствующих цифровых технологий (форумы, мессенджеры и виртуальные доски);<br>создавать образовательные каналы и группы (например, в Telegram);<br>создавать боты для преподавателя. |
| | | **Знания:**<br>форумы, мессенджеры и виртуальные доски как инструмент для общения с обучающимися;<br>возможности Telegram для педагога и для обучения;<br>примеры образовательных каналов и групп. |
| ЦК 8 | Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет- | **Умения:**<br>регистрироваться в системе файловых хостингов для виртуального резервного копирования и обмена файлами; осуществлять загрузку, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах;<br>предоставлять доступ к файлам и настраивать уровни доступа к разным данным;<br>организовывать совместную обработку файлов и папок, имеющихся на диске; |

| | | |
|---|---|---|
| | публикации, формировать каталоги мультимедиапроектов (интернет-проекты, сетевые проекты) | настраивать синхронизацию и автоматическую загрузку файлов;<br>регистрироваться на видеохостинге;<br>создавать, настраивать и оформлять канал на видеохостинге;<br>загружать и оптимизировать видео;<br>настраивать режим доступа к файлам на канале;<br>создавать плейлиста и добавлять в него видео;<br>работать с фонотекой;<br>встраивать ролик или плейлист на сторонний ресурс;<br>создавать виртуальные площадки: блоги, сайты, wiki-платформы; |
| | | **Знания:**<br>сервисы, предоставляемые облачными платформами;<br>онлайн-сервисы образовательного назначения;<br>облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями;<br>специализированные образовательные онлайн-ресурсы. |
| ЦК 9 | Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде. | **Умения:**<br>создавать современный и безопасный контент для системы онлайн-обучения;<br>создавать задания и тесты в электронном виде и переводить учебные материалы в онлайн-формат;<br>избегать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий;<br>соблюдать этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде;<br>понимать и учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде. |
| | | **Знания:**<br>цифровая образовательная среда современной образовательной организации;<br>нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе;<br>правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>информационная безопасность ребенка;<br>этические нормы взаимодействия в цифровой образовательной среде. |
| ЦК 10 | Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения | **Умения:** применять образовательные платформы для организации онлайн-обучения.<br>подбирать вебинарные сервисы для организации онлайн-обучения;<br>внедрять элементы онлайн-обучения в образовательную среду;<br>создавать и использовать интерактивный образовательный контент (задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия) в образовательной среде. |
| | | **Знания:** инструментов для контроля успеваемости, проверки знаний в системе онлайн-обучения.<br>видов интерактивного образовательного контента (интерактивные задания, тренажеры, плакаты, игры, презентации, тесты, веб-ресурсы, видео, электронные рабочие тетради и учебные пособия).<br>образовательных платформ вебинарных сервисов для организации онлайн-обучения;<br>структуру и методологию организации онлайн-обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| ЦК 11 | Обеспечивать информационную безопасность **обучающихся** в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы. | **Умения:** обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде;<br>уметь защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. |
| | | **Знания:** знание основ информационной безопасности и способов защиты чувствительной информации,<br>основных информационных угроз и общих рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете;<br>правил безопасной работы в Интернете, безопасный поиск в Интернете, правила работы с веб-сайтами;<br>о работе с паролями, о повышении безопасности работы с браузером. |
| ЦК 12 | Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде. | **Умения:** организовывать взаимодействие с семьей в цифровой среде в разнообразных формах (вебинары, родительские собрания, педагогические советы, беседы, консультации и т.д.);<br>проводить онлайн-консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; |
| | | **Знания:**<br>этики, норм общения и правового регулирования в цифровой среде;<br>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) в цифровой среде.<br>основных правил безопасности при работе в сети Интернет. |
| ЦК 13 | Творчески использовать цифровые технологии для решения воспитательно-образовательных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов. | **Умения:** использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и.т.д.<br>применять в образовательной деятельности конструкторы для создания веб-квестов, Movavi, виртуальные доски, интерактивные учебные материалы, QR код;<br>разрабатывать учебно-методические материалы, викторины, кроссворды с помощью онлайн-сервисов для проведения учебного занятия. |
| | | **Знания:** ресурсов федеральных и региональных образовательных порталов для организации проектной деятельности обучающихся;<br>цифровых ресурсов для создания веб-квестов, текстовых работ, викторин, кроссвордов, памяток и т.д.<br>понятия веб-квеста, алгоритм его разработки, типовую структуру образовательного веб-квеста.<br>понятия QR кода, его функционал, возможности использования, онлайн-генераторы кода. |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением СОО в пределах соответствующей образовательной программы СПО. В этом случае ОПОП СПО разрабатывается на основе требований, соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее - ФООП СОО), а также с учетом получаемой специальности СПО.

Общеобразовательный цикл ППССЗ по данной специальности сформирован в соответствии со спецификой и Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППССЗ выдержаны полностью. Объем обязательной аудиторной нагрузки общеобразовательного цикла составляет 1404 часа (и 72 часа-на промежуточную аттестацию).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Таким образом, нормативный срок освоения ППССЗ по данной специальности на базе основного общего образования составляет 199 недель, в том числе:

- теоретическое обучение 123 недель
- учебная практика – недель
- производственная практика – 15 недель
- практика по профилю специальности – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 8 недель
- государственная итоговая аттестация – 6 недель;
- каникулярное время – 34 недели

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

*Организация образовательного процесса*

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

При прохождении концентрированных видов практики никаких других обязательных занятий не проводится. Рассредоточенные виды практик проводятся параллельно теоретическим занятиям по утверждённому графику без превышения учебной нагрузки обучающихся 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебным планом предусматривается выполнение 1 курсовой работы по дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Курсовая работа реализуется в пределах времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины. Защита курсовой работы проводится в рамках промежуточной аттестации в формате экзамена на заседаниях ПЦК.

В инвариантной части учебного плана сохраняется номенклатура обязательных предметов, предусмотренных проектом ПООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий.

Занятия по дисциплинам: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информатика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», «Практикум по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста с практикумом», «Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом», «Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 10 человек.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОПОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика», «Химия», «Биология». В состав дисциплин введена ОД «История Тульского края».

В учебном плане при реализации общеобразовательной подготовки предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов), представляющего(их) особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного и т.д.

Учет профессиональной направленности ОПОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Для реализации компонентов ППССЗ в форме практической подготовки при освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделен объём учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, дисциплин, МДК организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Практическая подготовка при проведении всех видов практики (учебная, производственная и производственная по профилю специальности) организуется путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная практики направлены на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. Реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями:

УП.01 Учебная практика – рассредоточено: 4 семестр – 36 часов;

УП.02 Организация различных видов деятельности детей в ДОО – рассредоточено: 4 семестр - 36 часов, 5 семестр - 72 часа;

УП.02 Подготовка к летней практике – концентрированно: 6 семестр - 36 часов;

УП.03 Учебная практика – рассредоточено: 6 семестр - 36 часов, 7 семестр - 36 часов;

УП.04 Учебная практика – рассредоточено: 6 семестр - 36 часов;

УП.05 Учебная практика – рассредоточено: 6 семестр - 36 часов.

Производственную практику обучающиеся проходят в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» и этими организациями:

ПП.01 Производственная практика – концентрированно: 4 семестр -72 часа;

ПП.02 Психолого-педагогическая практика – концентрированно: 4 семестр - 36 часов;

ПП.02 Пробные занятия – рассредоточено: 5 семестр - 72 часа;

ПП.02 Летняя практика – концентрированно: 6 семестр - 72 часа;

ПП.03 Производственная практика – рассредоточено: 7 семестр - 72 часа; концентрированно: 8 семестр - 40 часов;

ПП.04 Производственная практика – рассредоточено: 6 семестр - 36 часов;

ПП.05 Производственная практика – концентрированно: 6 семестр - 36 часов;

ПП.06 Производственная практика – концентрированно: 8 семестр - 36 часов.

Производственная практика по профилю специальности имеет целью совершенствование практического опыта по осваиваемой специальности, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, а также сбора, анализа и использования информации для написания дипломной работы / проекта. Формой аттестации всех видов практики является дифференцированный зачет.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ (1296 часов) использован для введения новых учебных дисциплин и увеличения объёма времени, отведённого на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части ППССЗ.

Вариативная часть ППССЗ реализуется следующим образом:

- на 200 часов увеличен социально-гуманитарный цикл:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины на 160 часов (История России – на 12 часов, Иностранный язык в профессиональной деятельности - на 92 часов, Физическая культура - на 56 часов);

- введена новая учебная дисциплина: история Второй мировой и Великой Отечественной войны– 40 ч.;

- общепрофессиональный цикл увеличен на 528 часов:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины на 252 часа (Основы педагогики – на 12 часов, Основы психологии – на 12 часов, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями – на 40 часов, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога – на 48 часов, Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере – на 48 часов, Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности – на 92 часа);

- введены новые учебные дисциплины, углубляющая содержание инвариантной части стандарта: Дошкольная педагогика – 120 часов, Основы возрастной и педагогической психологии – 72 часа, Детская психология – 48 часов, Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 36 часов.

- профессиональный цикл увеличен на 568 часов:

- на междисциплинарные курсы профессиональных модулей – 528 часов;

- увеличен объем производственной практики на 40 ч.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, формирование проектно-исследовательских компетенций обучающихся необходимых для обеспечения

конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

*Текущий контроль, промежуточная и государственная аттестация*

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. В учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен) и за один год обучения не превышают 8 экзаменов и 10 (11 с учётом зачёта или дифференцированного зачёта по Физической культуре) зачётов или дифференцированных зачетов по дисциплинам, МДК, практикам и модулям.

Экзамены проводятся по общеобразовательным дисциплинам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Литература», «История» (устно), «История Тульского края» (устно). Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет 2 недели. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию на последующих курсах, составляет по 1 неделе в каждом семестре. Изучение каждой дисциплины теоретического обучения завершается экзаменом, зачетом или дифференцированным зачетом (ссылка указывает на семестр, в котором данная форма промежуточной аттестации присутствует).

С целью оптимизации промежуточной аттестации в рамках профессиональных модулей и учебных дисциплин используются комплексные экзамены и дифференцированные зачеты по МДК и учебным дисциплинам (в учебном плане отмечены значком *):

1 курс, 2 семестр – комплексный экзамен по Одп.03 История/ОД.14 История Тульского края;

3 курс, 5 семестр - комплексный дифференцированный зачёт по УП.02.01 Учебная практика / ПП.02.02 Производственная практика (в учебном плане комплексный дифференцированный зачёт обозначен литером ДЗ,5*);

3 курс, 6 семестр - комплексный дифференцированный зачет по УП.01.02 Учебная практика (подготовка к летней) /ПП.02.03 Производственная практика (летняя) (в учебном плане комплексный дифференцированный зачет обозначен литером ДЗ, 6**);

4 курс 8 семестр – комплексный экзамен по МДК 03.01 Теории и методике развития речи детей раннего и дошкольного возраста / МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (в учебном плане комплексный дифференцированный зачет обозначен литером ДЗ, 8*);

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации: 216 недель.

5.1.1. Учебный план ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования)

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | | | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестр) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Объём образовательной | В том числе в форме профессионально ориентированного | Теоретическое обучение | Лаб. и практ. занятий, вкл. | Самостоятельная работа | Индивидуальный проект | Промежуточная аттестация | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | |
| | | | | | | | | | 19 недель | 20 недель | 18 недель | 18 недель | 18 недель | 18 недель | 18 недель | 10 недель |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| ОУД.00 | Общеобразовательный цикл | 1476 | 250 | 807 | 565 | | | | 38 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД 01 | Русский язык | 90 | 12 | 30 | 48 | 0 | | Э 2 | 38 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДп. 02 | Литература | 180 | 26 | 104 | 52 | 0 | | Э 2 | 76 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДп.03 | История | 174 | 0 | 110 | 46 | 0 | | Э 2 | 76 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД .04 | Обществознание | 116 | 28 | 89 | 27 | 0 | | ДЗ 2 | 76 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД 05 | География | 78 | 16 | 48 | 30 | 0 | | ДЗ 2 | 38 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД 06 | Иностранный язык | 78 | 20 | 0 | 78 | 0 | | ДЗ 2 | 38 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД. 07 | Математика | 234 | 48 | 178 | 44 | 0 | | ДЗ 1, Э2 | 114 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД 08 | Информатика | 78 | 52 | 14 | 64 | 0 | | ДЗ 2 | 38 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД 09 | Физическая культура | 78 | 20 | 8 | 70 | 0 | | З, ДЗ 2 | 38 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | 78 | 10 | 42 | 36 | 0 | | ДЗ 2 | 38 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД. 11 | Физика | 78 | 0 | 64 | 14 | 0 | | ДЗ1, ДЗ2 | 38 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД 12 | Химия | 58 | 6 | 36 | 22 | 0 | | ДЗ 2 | 38 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД 13 | Биология | 78 | 12 | 54 | 24 | 0 | | ДЗ 2 | 38 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОД 14 | История Тульского края | 46 | 0 | 30 | 10 | | | Э 2 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Индивидуальный проект | 32 | | | | | 32 | ДЗ 2 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1476 | 250 | 807 | 565 | 0 | 32 | 5 Э/10 ДЗ | 684 | 720 | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | ВСЕГО | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Форма промежуточной аттестации | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | | | | | | | 19 недель | 20 недель | 18 недель | 18 недель | 18 недель | 18 недель | 18 недель | 10 недель |
| | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 632 | 254 | 137 | 471 | 0 | 0 | 4 | 20 | | | | 180 | 108 | 72 | 72 | 108 | 80 |
| СГ.01 | История России | 84 | | 53 | 17 | | | 2 | 12 | Э,3 | | | 72 | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 200 | 198 | | 196 | | | 2 | 2 | ДЗ,8 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 20 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 52 | 20 | 50 | | | | 2 | ДЗ,4 | | | 36 | 36 | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | 200 | | 2 | 198 | | | | | З,З,З,З, З, ДЗ | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 20 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 36 | 4 | 24 | 10 | | | | 2 | ДЗ,7* | | | | | | | 36 | |
| СГ.06 | История Второй мировой войны и Великой отечественной войны | 40 | | 38 | | | | | 2 | ДЗ,8 | | | | | | | | 40 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 888 | 530 | 276 | 504 | 0 | 18 | 8 | 82 | | | | 252 | 180 | 144 | 72 | 108 | 60 |
| ОП.01 | Основы педагогики | 84 | 36 | 36 | 34 | | | 2 | 12 | Э,3 | | | 72 | | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | 84 | 42 | 30 | 40 | | | 2 | 12 | Э,3 | | | 72 | | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 76 | 48 | 26 | 48 | | | | 2 | ДЗ,8 | | | | | | | 36 | 40 |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 84 | 50 | 22 | 48 | | | 2 | 12 | Э,4 | | | 36 | 36 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 72 | 34 | 36 | 34 | | | | 2 | ДЗ,3 | | | 72 | | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 84 | 54 | 18 | 36 | | 18 | | 12 | Э,6 | | | | | 36 | 36 | | |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 128 | 126 | | 126 | | | | 2 | ДЗ,8 | | | | | 36 | 36 | 36 | 20 |
| ОП.08 | Дошкольная педагогика | 120 | 58 | 50 | 56 | | | 2 | 12 | Э,5 | | | | 72 | 36 | | | |
| ОП.09 | Основы возрастной и педагогической психологии | 72 | 44 | 26 | 44 | | | | 2 | ДЗ,4 | | | | 72 | | | | |
| ОП.10 | Детская психология | 48 | 20 | 16 | 20 | | | | 12 | Э,5 | | | | | 36 | | | |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 36 | 18 | 16 | 18 | | | | 2 | ДЗ,7* | | | | | | | 36 | |
| П.00 | Профессиональный цикл | 2728 | 2202 | 454 | 1162 | 940 | | 22 | 150 | | | | 216 | 360 | 360 | 504 | 432 | 220 |
| ПМ. 01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | 300 | 248 | 46 | 128 | 108 | | 2 | 16 | | | | 108 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.01.01 | Медико-биологические основы здоровья | 36 | 20 | 18 | 16 | | | | 2 | ДЗ,3 | | | 36 | | | | | |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 84 | 50 | 28 | 42 | | | 2 | 12 | Э,4 | | | 36 | 36 | | | | |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 72 | 70 | | 70 | | | | 2 | ДЗ,4 | | | 36 | 36 | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | ДЗ,4 | | | | 36 | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | 72 | 72 | | | 72 | | | | ДЗ,4 | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | 1008 | 798 | 192 | 442 | 324 | | 4 | 46 | | | | 108 | 252 | 324 | 72 | 0 | 0 |
| МДК.02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения | 54 | 36 | 20 | 32 | | | | 2 | ДЗ,4 | | | | 54 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 120 | 74 | 40 | 66 | | | 2 | 12 | Э,6 | | | | | 72 | 36 | | |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 54 | 36 | 20 | 32 | | | | 2 | ДЗ,4 | | | | 54 | | | | |
| МДК.02.04 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 156 | 90 | 58 | 84 | | | 2 | 12 | Э,5 | | | 36 | 36 | 72 | | | |
| МДК.02.05 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности | 108 | 106 | | 106 | | | | 2 | ДЗ,5 | | | 36 | 36 | 36 | | | |
| МДК.02.06 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 36 | 24 | 12 | 22 | | | | 2 | ДЗ,5 | | | | | 36 | | | |
| МДК.02.07 | Теоретические и методические основы организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 84 | 60 | 16 | 56 | | | | 12 | Э,4 | | | 36 | 36 | | | | |
| МДК.02.08 | Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | 72 | 48 | 26 | 44 | | | | 2 | ДЗ,6 | | | | | 36 | 36 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УП.02.01 | Учебная практика | 108 | 108 | | | 108 | | | | ДЗ,5 | | | | 36 | 72 | | | |
| УП.02.02 | Учебная практика (подготовка к летней) | 36 | 36 | | | 36 | | | | ДЗ,6* | | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика (психолого-педагогическая) | 36 | 36 | | | 36 | | | | ДЗ,4 | | | | | | | | |
| ПП.02.02 | Производственная практика (пробные занятия) | 72 | 72 | | | 72 | | | | ДЗ,5 | | | | | 72 | | | |
| ПП.02.03 | Производственная практика (летняя) | 72 | 72 | | | 72 | | | | ДЗ,6* | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 704 | 578 | 118 | 354 | 184 | | 8 | 40 | | | | 0 | 0 | 0 | 216 | 252 | 200 |
| МДК.03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 134 | 98 | 36 | 90 | | | 2 | 6 | Э,8* | | | | | | 72 | 36 | 20 |
| МДК.03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 112 | 86 | 32 | 76 | | | 2 | 2 | ДЗ,8 | | | | | | 36 | 36 | 40 |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 84 | 52 | 24 | 46 | | | 2 | 12 | Э,7 | | | | | | 36 | 36 | |
| МДК.03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 22 | 12 | 22 | | | | 2 | ДЗ,6 | | | | | | 36 | | |
| МДК.03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 66 | 60 | 14 | 46 | | | | 6 | Э,8* | | | | | | | | 60 |
| МДК.03.06 | Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста | 88 | 76 | | 74 | | | 2 | 12 | Э,8 | | | | | | | 36 | 40 |
| УП.03 | Учебная практика | 72 | 72 | | | 72 | | | | ДЗ,7 | | | | | | 36 | 36 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПП.03 | Производственная практика | 112 | 112 | | | 112 | | | | ДЗ,8 | | | | | | | 72 | 40 |
| ПМ.04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | 192 | 148 | 36 | 70 | 72 | | 2 | 12 | | | | 0 | 0 | 0 | 72 | 108 | 0 |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 120 | 76 | 36 | 70 | | | 2 | 12 | Э,7 | | | | | | 36 | 72 | |
| УП.04 | Учебная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | ДЗ,6 | | | | | | 36 | | |
| ПП.04 | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | ДЗ,7 | | | | | | | 36 | |
| ПМ. 05 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | 156 | 112 | 36 | 34 | 72 | | 2 | 12 | | | | 0 | 0 | 36 | 72 | 0 | 0 |
| МДК.05.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 84 | 40 | 36 | 34 | | | 2 | 12 | Э,6 | | | | | 36 | 36 | | |
| УП.05 | Учебная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | ДЗ,6** | | | | | | 36 | | |
| ПП.05 | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | ДЗ,6** | | | | | | | | |
| ПМ.06 | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства | 224 | 174 | 26 | 134 | 36 | | 4 | 24 | | | | 0 | 0 | 0 | 72 | 72 | 20 |
| МДК.06.01 | Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства | 104 | 66 | 26 | 64 | | | 2 | 12 | Э,8 | | | | | | 36 | 36 | 20 |
| МДК.06.02 | Практикум по изобразительному искусству | 84 | 72 | | 70 | | | 2 | 12 | Э,7 | | | | | | 36 | 36 | |
| ПП.06 | Производственная практика | 36 | 36 | | | 36 | | | | ДЗ,8 | | | | | | | | |
| ППпПС.00 | Производственная практика по профилю специальности | 144 | 144 | | | 144 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | 5940 | 3236 | 1674 | 2702 | 940 | 18 | 34 | 324 | | 684 | 720 | 648 | 648 | 576 | 648 | 648 | 360 |
| | | | | | | | Экзамены | | | | | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | | | | | Дифференцированные зачеты | | | | 2 | 8 | 2 | 8 | 4 | 5 | 3 | 7 |
| | | | | | | | Зачеты | | | | | | | | | | | |

5.2. Календарный учебный график

5.2.1. Календарный учебный график ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования)

1 курс

| Индекс | Компоненты программы | ПН | Сентябрь | | | ПН | Октябрь | | | ПН | Ноябрь | | | ПН | Декабрь | | | | ПН | Январь | | ПН | Февраль | | | ПН | Март | | | | ПН | | Апрель | | | ПН | Май | | | | ПН | Июнь | | ПН | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 – 52 | |
| | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01.09-07.09 | 08.09-14.09 | 15.09-21.09 | 22.09-28.09 | 29.09-05.10 | 06.10-12.10 | 13.10-19.10 | 20.10-26.10 | 27.10-02.11 | 03.11-09.11 | 10.11-16.11 | 17.11-23.11 | 24.11-30.11 | 01.12-07.12 | 08.12-14.12 | 15.12-21.12 | 22.12-28.12 | 29.12-04.01 | 05.01-11.01 | 12.01-18.01 | 19.01-25.01 | 26.01-01.02 | 02.02-08.02 | 09.02-15.02 | 16.02-22.02 | 23.02-01.03 | 02.03-08.03 | 09.03-15.03 | 16.03-22.03 | 23.03-29.03 | 30.03-05.04 | 06.04 – 12.04 | 13.04-19.04 | 20.04-26.04 | 27.04-03.05 | 04.05-10.05 | 11.05-17.05 | 18.05-24.05 | 25.05-31.05 | 01.06-07.06 | 08.06-14.06 | 15.06-21.06 | 22.06-28.06 | 29.06-31.08 | |
| **1** | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 78 |
| **2** | Литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 156 |
| **3** | История | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 156 |
| **4** | Обществознание | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 116 |
| **5** | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 78 |
| 6 | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 78 |
| 7 | Математика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | 222 |
| 8 | Информатика и | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 78 |
| 9 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 78 |
| 10 | Основы безопасности и защиты Родины | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 78 |
| 11 | Физика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 78 |
| 12 | Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 58 |
| 13 | Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 78 |
| 14 | Индивидуальный проект | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 32 |
| 15 | История Тульского края | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 40 |
| Всего | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 1476 |

2 курс

| Индекс | Компоненты | сентябрь | | | | ПН | октябрь | | | | ПН | ноябрь | | | | | ПН | декабрь | | | | | ПН | январь | | | ПН | февраль | | | | | ПН | март | | | | | ПН | апрель | | | | ПН | май | | | | | ПН | июнь | | | | | ПН | июль | | | | | ПН | август | | | | | всего |
|---|---|---

3 курс

| Индекс | Компоненты | сентябрь | | | | ПН | октябрь | | | | ПН | ноябрь | | | | | ПН | декабрь | | | | ПН | январь | | | | ПН | февраль | | | | ПН | март | | | | | ПН | апрель | | | | ПН | май | | | | | ПН | июнь | | | | | ПН | июль | | | | ПН | август | | | | всего |
|---|---|---

| | | |

4 курс

| индекс | Компоненты | сентябрь | | | | ПН | октябрь | | | | ПН | ноябрь | | | | | ПН | декабрь | | | | ПН | январь | | | ПН | февраль | | | | ПН | март | | | | ПН | апрель | | | | ПН | май | | | ПН | июнь | | | | | | всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | | | | | | |
| | | Номера недель учебного года / 4 курс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | | | | | | |
| | | 01.09 - 07.09 | 08.09 - 14.09 | 15.09 - 21.09 | 22.09 - 28.09 | 29.09 - 05.10 | 06.10 - 12.10 | 13.10 - 19.10 | 20.10 - 26.10 | 27.10 - 02.11 | 03.11 - 09.11 | 10.11 - 16.11 | 17.11 - 23.11 | 24.11 - 30.11 | 01.12 - 07.12 | 08.12 -14.12 | 15.12 - 21.12 | 22.12 - 28.12 | 29.12 - 04.01 | 05.01 - 11.01 | 12.01 - 18.01 | 19.01 - 25.01 | 26.01 - 01.02 | 02.02 - 08.02 | 09.02 - 15.02 | 16.02 - 22.02 | 23.02 - 01.03 | 02.03 - 08.03 | 09.03 - 15.03 | 16.03 - 22.03 | 23.03 - 29.03 | 30.03 - 05.04 | 06.04 - 12.04 | 13.04 - 19.04 | 20.04 - 26.04 | 27.04 - 03.05 | 04.05 - 10.05 | 11.05 - 17.05 | 18.05 - 24.05 | 25.05 - 31.05 | 01.06 - 07.06 | 08.06 - 14.06 | 15.06 - 21.06 | 22.06 - 28.06 | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **188** |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **56** |
| СГ.03 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **56** |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **36** |
| СГ.06 | История Второй мировой войны и Великой отечественной войны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **40** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **168** |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **76** |
| ОП.07 | Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **56** |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **36** |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **904** |
| **ПМ.03** | **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **488** |
| МДК. 03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | **62** |
| МДК. 03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **76** |
| МДК. 03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **48** |
| МДК. .03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | **66** |
| МДК. 03.06 | Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | **76** |
| УП. 03 | **Учебная практика** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **36** |
| ПП. 03 | **Производственная практика** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **112** |
| **ПМ.04** | **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **132** |
| МДК 04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **84** |
| ПП. 04 | **Производственная практика** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **36** |
| **ПМ.06** | **Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **140** |
| МДК. .06.01 | Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | **56** |
| МДК. 06.02 | Практикум по изобразительному искусству | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **36** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПП.06 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | 36 |
| ППпПС. 00 | **Производственная практика по профилю специальности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | 144 |
| | **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | *216* |
| | **Всего час. в неделю** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | | **36** | | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **1476** |

- промежуточная аттестация
- каникулы
- практика
- государственная итоговая аттестация

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога
- педагогики
- психологии;

- физиологии, анатомии и гигиены;
- Основы безопасности и защиты Родины
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания, практикума по совершенствованию двигательных умений и навыков;
- теоретических и методических основ дошкольного образования; методики развития детского изобразительного творчества, конструирования и образовательной робототехники
- изобразительной деятельности
- методики развития детского изобразительного творчества,
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики развития речи дошкольников и детской литературы

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

**Мастерские:**

- дошкольное воспитание.

**Спортивный комплекс**

– спортивный зал;
– зал ритмики и хореографии

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | Парты – 15<br>Стулья студенческие - 30 |
| 2 | рабочее место преподавателя | учительский стол – 2<br>учительский стул - 2 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Шкаф | 5 |
| 2 | Доска | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Часы | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | телевизор LCD -1 |
| 2 | лицензионное программное обеспечение | LibreOffice |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | учебно-методический комплекс по дисциплине | - |
| 2 | Учебные пособия по дисциплине «История» | 1шт. |
| 3 | Учебные пособия по дисциплине «Философия» | 13 экз. |
| 4 | Исторические карты | 15 шт. |
| 5 | Портреты историков | 9 шт. |
| 6 | Литература по краеведению | 6 шт. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Мультимедийные материалы по истории | 4 шт. |

Кабинет «Русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | 30 |
| 2 | рабочее место преподавателя | 2 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | интерактивная доска с проектором |
| 2 | лицензионное программное обеспечение, | |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | Персональный компьютер |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | учебно-методический комплекс по дисциплине | 1 |
| 2 | учебные пособия | 5 |
| 3 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Комплекты портретов — 3<br>плакаты-таблицы — 15 |

Кабинет «Педагогики»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | 30 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | 2 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Шкафы | 4 |
| 2. | Доска | 1 |
| 3. | Стеллаж | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер с доступом в сеть Интернет | 1 |
| 2 | Телевизор Filips 226V4LSB Диагональ 21" | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Интерактивная доска | 1 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс по дисциплине | курс на дистанционной образовательной платформе Moodle<br>интерактивные упражнения (тренажеры) learningapps – по всем темам курса<br>рабочая тетрадь по основным разделам курса |
| 2 | Учебные пособия | DVD-диски с фильмами / видеофильмы – 20 шт.,<br>самостоятельно разработанные презентации по темам урока -30 шт.,<br>самостоятельно разработанные вебинары по темам урока - 5 шт. |
| 3 | Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | - дидактические материалы – ко всем темам<br>- учебники начальной школы УМК «Школа России»<br>- стационарные информационные стенды - 4 шт.,<br>- портреты педагогов и психологов – 10 шт.<br>- научно-методическая литература – 30 шт.<br>- словари – 5 шт.<br>-учебные пособия - 20 шт.<br>- периодические издания по педагогике – 24 шт.<br>мультимедийные учебники «Педагогика», ч.1,2. 2 шт., «Введение в педагогическую деятельность» – 3 шт.<br>- образовательная платформа «Юрайт»: электронная библиотека с учебными материалами.<br>- электронные приложения к учебникам 1-4 классы: «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение» УМК «Школа России» - 1 шт. |

Кабинет «Психологии»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся | 30 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | 2 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Магнитно-маркерная доска | 1 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс по дисциплине | 1 |
| 2 | Учебные пособия | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | По темам |

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», «Основы безопасности и защиты Родины»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | рабочие места обучающихся | Столы ученические – 15<br>Стулья ученические – 28 |
| 2. | рабочее место преподавателя | Учительский стол – 2<br>Учительский стул – 3 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1. | Шкафы | |
| 2. | Доска | 1 |
| 3. | Доска магнитная | - |
| 4. | Карнизы | 1 |
| 5. | Шторы | 1 |
| 6. | Стенды | |
| 7. | Спиртовой термометр | - |
| 8. | Часы | - |
| 9. | Экран | 1 |
| 10. | Жалюзи | - |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Мультимедийнный проектор | 1 |
| 2 | лицензионное программное обеспечение, | |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | - |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Робот-тренажёр «Гоша» | 1 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | учебно-методический комплекс по дисциплине | Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | учебные пособия | Учебное пособие «Анатомия и физиология» |
| | | Учебное пособие «Военная служба» |
| | | Учебное пособие «Первая помощь» |
| | | Учебное пособие Эвакуация СИЗ |
| | | Учебное пособие «Экологические проблемы» |
| | | Учебное пособие «Терроризм» |
| | | Учебное пособие «Пожары» |
| | | Учебное пособие «ГО» |
| | | Учебное пособие «Ситуации ОМП ЧС» |
| | | Учебное пособие «ГО» |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма |
| | | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| | | Безопасность жизнедеятельности |
| | | Безопасность жизнедеятельности |
| | | Безопасность жизнедеятельности |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Муляж «Строение грудной и брюшной полостей»<br>демонстрационные альбомы – 7 шт.,<br>- дидактические материалы – ко всем темам,<br>- стационарные информационные стенды – 3 шт.,<br>- плакаты – 15 шт.,<br>- портреты военноначальников и ученых – 7 шт.<br>- литература для чтения – 23 экз. ,<br>- научно-методическая литература – 22 шт.<br>-учебные пособия – 15 шт.<br>- образцы средств индивидуальной защиты – 5шт.<br>- образцы средств первой помощи: сумка санитарная, ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, ИПП-11, перевязочный материал.<br>- образцы средств пожаротушения. | |

Кабинет «Иностранного языка» – 1 (анг.яз.)

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | столы, стулья |
| 2 | рабочее место преподавателя | стол, стул |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | книжный шкаф | 2 |
| 2 | тумба | 1 |
| 3 | доска | 1 |
| 4 | стенд | 4 |
| 5 | шторы и тюль | 3/2 |
| **II Технические средства** | | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | компьютер<br>экран/плазма<br>телевизор<br>DVD проигрыватель<br>видеомагнитофон<br>магнитофон | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» |
| 2 | учебные пособия | словари англо-русские 6, русско-английские 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | презентации и видеоматериалы |

Кабинет «Иностранного языка» – 2 (анг.яз.)

| | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | 13 столов, 26 стульев |
| 2 | рабочее место преподавателя | 2 тумбовых стола, 2 мягких стула |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Оборудование для хранения учебной литературы и дидактических материалов | 4книжных шкафа, 1 тумбочка |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Плазменный экран 1шт. |
| 2 | лицензионное программное обеспечение, | Linex |
| 3 | Компьютер **без выхода в локальную и глобальную сеть Интернет** | 1шт. |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | учебно-методический комплекс по дисциплине | Электронный вариант по специальностям. |
| 2 | учебные пособия | -учебные пособия-25 шт.;<br>-научно-методическая литература-11 шт.;<br>-карты Великобритании, США, России;<br>-словари-12 шт. |
| 3 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | **Информационно-коммуникационные средства:**<br>-электронные варианты учебников «Английский язык для ССУЗов»-4шт., «Практическая грамматика английского языка» -4шт., «Фонетический курс англ.языка» 2шт., «Разговорный курс англ.языка»-2шт., «Короткие рассказы для слушания и воспроизведения» 1шт.;<br>- эл. презентации;<br>-интерактивные упражнения (тренажеры) learning apps - по всем темам курса;<br>- интерактивный компьютерный курс “Talk to me”;<br>-учебные видеофильмы по изучаемым разделам грамматики и лексики;<br>-учебные диалоги;<br>-тексты для аудирования по изучаемым темам. |

Кабинет «Иностранного языка» – 3 (нем. и фр.яз.)

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | столы, стулья |
| 2 | рабочее место преподавателя | стол, стул |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | пенал для книг<br>тумба<br>доска<br>стенд<br>жалюзи | 2<br>2<br>1<br>1<br>1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | _ |
| 2 | лицензионное программное обеспечение, | - |
| 3 | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | - |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Телевизор | 1 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | учебно-методический комплекс по дисциплине | УМК для специальности 44.02.01 « Дошкольное образование»; |
| 2 | учебные пособия | Словарь немецко-русский 3 |
| 3 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Интерактивный материал на LearningApps, Genialy.Lu |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания. Практикума по совершенствованию двигательных умений и навыков»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся:<br>конференц-стулья<br>скамейки | <br>12 шт.<br>3 шт. |
| 2 | Рабочее место преподавателя:<br>учительский стол<br>учительский стул | <br>1шт.<br>1шт. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Стеллажи | 2шт. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 2 | Лицензионное программное обеспечение:<br>офисный пакет LibreOffice<br>антивирусная программа Kaspersky Security Cloud | |
| 3 | Ноутбук (мышь) | 1шт. Lenovo |
| 4 | Телевизор | 1шт. PHILIPS |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | нет | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс по дисциплине: | |
| Учебные пособия: | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Филиппова О.С. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 1 шт., 2017 г. |
| Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения: | | |
| 1 | Картотека подвижных игр для детей дошкольного возраста | 1 шт. 2023 г. |
| 2 | Комплект контрольно-оценочных средств по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 1 шт., 2023 г. |
| 3 | Методические рекомендации составления и написания конспекта режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении 44.02.01 «Дошкольное образование» | 1 шт., 2023 г. |
| 4 | Методические рекомендации составления и написания конспекта утренней гимнастики в дошкольном образовательном учреждении 44.02.01 «Дошкольное образование» | 1 шт., 2023 г. |
| 5 | Методические рекомендации составления и написания конспекта физкультурного занятия в дошкольном образовательном учреждении 44.02.01 «Дошкольное образование» | 1 шт., 2023 г. |
| 6. | Методические рекомендации составления и написания конспекта спортивного вечера развлечений в дошкольном образовательном учреждении 44.02.01 «Дошкольное образование» | 1 шт., 2023 г. |
| 7 | Развивающий модуль «Шагайка» | 2 шт. |
| 8 | Игровой мягкий модуль «Босоножка» | 2 шт. |
| 9 | Коврик массажный «Ребристая дорожка» | 2 шт. |
| 10 | Коврик массажный «Ромашка» | 2 шт. |
| 11 | Детский массажный коврик из модулей «Соты» | 6 шт. |
| 12 | Массажные полусферы | 6 шт. |
| 13 | Массажный коврик «Пазл» | 5 шт. |
| 14 | Доска массажная ребристая | 1 шт. |
| 15 | Мягкий модуль «Валик» | 3 шт. |
| 16 | Балансир | 2 шт. |
| 17 | Мешочек с грузом малый | 10 шт. |
| 18 | Диск для координации движений | 4 шт. |
| 19 | Кольцо резиновое с шипами | 9 шт. |
| 20 | Обруч пластмассовый взрослый | 9 шт. |
| 21 | Пипидастры разноцветные | 10 шт. |
| 22 | Мячи резиновые | 6 шт. |
| 23 | Фитбол гимнастический | 4 шт. |
| 24 | Канат | 1 шт. |
| 25 | Ковер детский | 1 шт. |
| 26 | Коврики детские для занятий | 6 шт. |

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся:<br>ученические парты<br>ученические стулья | <br>13 шт.<br>26 шт. |
| 2 | Рабочее место преподавателя:<br>компьютерный стол<br>учительский стол<br>учительский стул<br>аудиторная доска | <br>1 шт.<br>1 шт.<br>1шт.<br>1 шт. зеленая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Стеллаж | 6 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование<br>документ-камера | 1шт. |
| 2 | Лицензионное программное обеспечение:<br>офисный пакет LibreOffice<br>антивирусная программа Kaspersky Security Cloud | |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет:<br>компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) | 1 шт. PHILIPS |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Флипчарт | 1 шт., с поворотным механизмом |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| Учебно-методический комплекс по дисциплине: | | |
| 1 | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | 12 шт., 2023 |
| 2 | В.И. Логинова и др Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | 5 шт., 2015 |
| 3 | В.И. Логинова и др Образовательная область «Познание» (к программе Детство) | 5 шт.,2015 |
| Учебные пособия: | | |
| 1 | Гогоберидзе, О.В. Солнцева Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения | 6 шт., 2015 |
| 2 | Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования | 12 шт., 2020 |
| 3 | Селевко Г.К. Игровые ситуации, игры, этюды | 1 шт.,1998 |
| 4 | Михайлова З.А. и др. Образовательные ситуации в детском саду | 1шт., 2014 |
| 5 | Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников | 1 шт., 1988 |
| 6 | Щербакова Е.И. Методика математического развития дошкольников | 13 шт., 2014 |
| 7 | Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста | 13 шт., 2019 |
| 1 | Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения:<br>- разработанные презентации по темам урока | Основы педагогики – 8 шт.;<br>Теория и методика математического развития – 14 шт.;<br>ТОДО – 25 шт.;<br>ТОООвРВГ – 15 шт.;<br>ТиМООСиТДДРиДВ – 8 шт.;<br>ТиМОООИДДРиДВ – 12 шт. |
| 2 | Полный курс лекций по дисциплине «Основы педагогики» | |
| 3 | Методические рекомендации по выполнению конспектов руководства игровой деятельностью дошкольников | 13 шт. |
| 4 | Методические рекомендации по выполнению конспектов руководства трудовой деятельностью дошкольников | 13 шт. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Логические блоки Дьенеша | 3 шт., наборы из 48 геометрических фигур: а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); б) четырех цветов (красный, синий, желтый) |
| 2 | Цветные палочки Кюизенера | 3 шт., наборы 116 пластмассовых призм различных цветов и длин. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Игра В. Воскобовича Коврограф "Ларчик" | 1 шт., развивающий игровой комплект Коврограф Ларчик Воскобовича для детей 3-10 лет |
| 4 | Игра В. Воскобовича Коврограф "Мини-ларчик" | 3 шт., развивающий игровой комплект Коврограф Ларчик Воскобовича для детей 3-10 лет |
| 5. | Игровой набор «Страна Монтессори» | 7 шт., наборы деревянных элементов различных форм, цветов и размеров |
| 6. | Ширма напольная для кукольного театра | 2 шт. |
| 7. | Ширма настольная для кукольного театра | 2 шт. |
| 8. | Наборы кукол для кукольного театра самодельные | 6 шт. |
| 9. | Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина | 3 шт. |

Кабинет методики развития детского изобразительного творчества, конструирования и образовательной робототехники

| № | Наименование оборудования | Техническое описание | Кол-во |
|---|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | | |
| **Основное оборудование** | | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся:<br>ученические парты<br>ученические стулья | <br>Деревянные, 2-местные,<br>Деревянные | <br>9 шт.<br>18шт. |
| 2 | Рабочее место преподавателя:<br>учительский стол<br>учительский стул | <br>Деревянный 2-тумбовый<br>Деревянный, мягкий | <br>1шт.<br>1шт. |
| **Дополнительное оборудование** | | | |
| 1 | Шкаф (сейф) | Металлический, высота 130 см, ширина 39 см, для хранения ноутбуков | 1 шт. |
| 2 | Шкафы навесные | Деревянный, ДСП, высота 71 см, ширина 80 см | 2шт. |
| 3 | Стеллаж | Деревянный, ДСП, высота 150 см, ширина 80 см, для хранения наглядного и дидактического материала | 2шт. |
| 4 | Стеллаж | Металлический, высота 145 см, ширина 75 см, для хранения конструкторов | 2 шт. |
| 5 | Стеллаж | Металлический, высота 220 см, ширина 100 см, для хранения конструкторов | 2 шт. |
| **II Технические средства** | | | |
| **Основное оборудование** | | | |
| 1 | Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE | Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART… | 1шт. |
| 2 | Интерактивный дисплей Smart Board MX Series SBID-MX075-V2 | Цвет рамки: черно-белый. Тип дисплея: LED. Покрытие экрана: спец. стекло (антитрение, антиблик). Диагональ 75" (189,6 см). Активная поверхность, см: 168,8x96,6. Соотношение сторон: 16:9. Разрешение 4K UHD. Число касаний: 20 (Win, Mac). Технология распознавания: HyPr Touch with Advanced IR. Жесты: Мультитач. Панель | 1шт. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | управления: да. Звук: 15 Вт динамик (2 шт). Индикатор состояния: есть. Подключение: USB/HDMI. Энергопотребление: 120 Вт (0.5 Вт в режиме ожидания). Разъёмы (сзади): OPS-слот, HDMI 2.0 выход, USB-A 2.0, USB-A 3.0, USB-B 3.0 (x2), HDMI вход с поддержкой HDCP 2.2 (x2), USB-A 2.0 (x2). Разъёмы (спереди): USB-B 2.0, HDMI вход с поддержкой HDCP 2.2. Разъемы (снизу): RS-232, RJ45 (x2), S/PDIF выход, 3,5 мм выход, 3,5 мм вход, VGA-вход, USB-B 3.0. Крепление: VESA 500 x 400. ОС совместимость: Windows, MAC. Программное обеспечение: SMART Learning Suite. Габариты, см: 174,6x106,4x10,8. Вес, кг: 64,3 | |
| 3 | Ноутбук HP Probook x360 | Модель: HP Probook x360 440 G1<br>Внешний вид: цвет верхней крышки серебристый; материал корпуса металл/ пластик; конструктивное исполнение трансформер. Габариты 232x330x19,9мм.<br>Экран: тип экрана IPS; диагональ экрана 14"; разрешение экрана 1920x1080; название формата FullHD; плотность пикселей 157.4 PPI; максимальная частота обновления экрана 60 Гц; покрытие экрана глянцевое; сенсорный экран.<br>Процессор Intel Core i7 8550U; количество ядер процессора 4; максимальное число потоков 8; частота 1.8 ГГц; автоматическое увеличение частоты 4 ГГц; кэш L2 1 Мб; кэш L3 8 Мб.<br>Оперативная память DDR4; частота оперативной памяти 2400 МГц; размер оперативной памяти 16 ГБ; количество слотов под модули памяти 2.<br>Модель встроенной видеокарты Intel UHD Graphics 620. Общий объем твердотельных накопителей (SSD) 512 Гб; есть разъем M.2.<br>Встроенное дополнительное оборудование: веб-камера, встроенный микрофон.<br>Беспроводные виды доступа в Интернет; Wi-Fi 802.11ac; встроенный сетевой адаптер (Ethernet) скоростью 1000 Мбит/с, есть Bluetooth 4.2.<br>Интерфейсы/разъемы: порты USB 3.x (2); порты USB Type-C (1); видео интерфейс HDMI; аудио интерфейс 3.5 мм jack (микрофон/аудио)<br>Тип аккумулятора Li-Ion; приблизительное время автономной работы до 13 ч. В комплектации есть блок питания | 1шт. |
| 4 | Ноутбук ICL RAYbook | Ноутбук-трансформер ICL RayBook Bi1014 с четырёхъядерным процессором Intel и полноразмерной клавиатурой. Надёжный корпус с повышенной защитой от повреждений и влаги. Его можно использовать как планшет. Процессор Intel Celeron N4100 1100 МГц (Turbo Boost до 2,4 ГГц). Память 4Гб. Накопитель 128Гб SSD. Видеокарта Intel UHD Graphics 600. Экран 11,6" 1366x768 16:9 сенсорный. Есть Wi-Fi, Bluetooth, HDMI, USB Type-C, USB 3.0, вебкамера, кардридер. Блок питания в комплекте. Батарея держит до 5ч. | 15 шт. |
| 5 | Планшет Lenovo Tab4 | Модель: Lenovo Tab 4 TB-X304L.<br>Операционная система Android 7.x+. Экран: диагональ экрана 10.1"; разрешение экрана 1280x800; технология изготовления экрана IPS; тип сенсорного экрана емкостный; мультитач-экран. | 2шт. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Система: модель процессора Qualcomm MSM8917 Snapdragon 425; количество ядер 4; частота процессора 1.4 ГГц; видеопроцессор Adreno 308; оперативная память 2 Гб; встроенная память 16 ГБ; слот для карты памяти есть; тип карты памяти micro SD, micro SDHC, micro SDXC; максимальный размер карты памяти 256 Гб.<br>Беспроводная связь: модуль сотовой связи 3G, 4G (LTE); стандарт Wi-Fi 802.11b/g/n; версия Bluetooth 4.0.<br>Камера: тыловая камера 5.0; фронтальная камера 2.0.<br>Интерфейс micro USB; емкость аккумулятора 7000 мАч.<br>Звук: встроенный динамик; встроенный микрофон. Тип разъема под наушники mini-jack 3.5 мм.<br>В комплектации зарядное устройство, кабель USB. | |
| 6 | Стационарный компьютер | Комплектация: монитор VALDAY EM247CW (50-60 Hz), системный блок, клавиатура KB-520B, мышь | 1 шт. |
| **Дополнительное оборудование** | | | |
| 1 | Программируемый мини-робот MatataLab Po Set | MatataLab Pro set это набор для изучения основ алгоритмики и программирования у детей от 4 до 9 лет. Комплектация: робот, управляемая башня с встроенной камерой, панель управления, блоки управления, музыкальные блоки, пластмассовые барьеры (8), пластмассовые флаги (3), фломастеры (3), игровое поле, книги заданий (3), карточки рисунков 93), карточки мелодий (3), кабель для зарядки USB Type C: 1.<br>Материал: ABS+PP Plastic. Основной чип: Sochip S3, NRF51822. Сенсор картинки: GC2023. Разъем USB: Type-C*2. Аккумулятор: 2000mAh, 500mAh Li-ion (встроенный). Потребляемая мощность: USB 5V/2A, 5V/500mA. Срок работы от одной зарядки 3 часа. | 4 шт. |
| 2 | Цифровая лаборатория для дошкольников | Модули Цифровой лаборатории:<br>Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО;<br>Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами;<br>Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО | 2 шт. |
| 3 | Образовательный робототехнический модуль «Начальный уровень» | Конструктор ROBOTIS DREAM Set A состоит из наборов Dream Level 1 и Level 2, укомплектован в пластиковый бокс. Обновлённая серия набора начального уровня для детей 6-9 лет, предназначенного для изучения и преподавания основ робототехники. Позволяет легко освоить конструирование роботов, понять и изучить базовые принципы работы механизмов и основ кинематики. В комплекте: два мотора-редуктора, один малый мотор-редуктор, программируемый контроллер с тремя встроенными ИК-датчиками, микрофоном и динамиком, набор конструктивных элементов | 6 шт. |
| 4 | Базовый набор LEGO Education WeDo 9580 | Электромеханический конструктор для детей 7 лет. В состав входят электромотор, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO® USB Hub, 158 пластмассовых деталей. | 13 шт. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Наличие ПО: WeDo версии 1.2.3 | |
| 5 | Ресурсный набор LEGO Education WeDo 9585 | Данный набор дополнительных деталей в количестве 325 шт. Позволяет детям 8 лет построить новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO 9580 Education WeDo | 14 шт. |
| 6 | Конструктор для изучения робототехники LEGO Education WeDo 2.0 | 45300 WeDo 2.0 - это электромеханический конструктор для детей 7 лет. Он включает 280 деталей конструктора, 1 СмартХаб (микрокомпьютер), 1 средний мотор, 1 датчик наклона, 1 датчик движения. Управление осуществляется через Bluetooth.<br>Наличие ПО: WeDo 2.0 версии 1.9.738 | 14 шт. |
| 7 | Конструктор UARO базовый набор (step 1) | Конструктор UARO базовый набор (ступень 1) предназначен для детей от 4 до 9 лет. В состав комплекта входит 130 конструктивных элементов (не менее 5 различных цветов), которые позволяют собрать не менее 12 различных моделей (робот, качели, лягушка, бабочка, машина, кран, жираф и др.). Имеются двигатели постоянного тока (2), с рабочим напряжением не менее 5В; блок управления комплектом, к которому можно подключать различные датчики и двигатели (не менее 4 одновременно). Есть инструмент для сбора/ разбора деталей, 2 лампочки; набор декоративных элементов, придающий комплекту игровой вид. | 4шт. |
| 8 | Конструктор UARO базовый набор (step 2) | Комплекс UARO ресурсный набор №1 (ступень 2) предназначен для детей от 5 до 6 лет. В состав комплекта входит 60 конструктивных элементов, которые позволяют собрать 16 дополнительных моделей вместе с базовым набором. Он дополнен следующими компонентами: центральная плата, контактный датчик (2), пульт дистанционного управления, плата дистанционного приемника, звуковая плата, двухсторонний кабель (2). | 4шт. |
| 9 | Конструктор UARO базовый набор (step 3) | Комплекс UARO ресурсный набор №2 (ступень 3) предназначен для детей от 6 лет. В состав комплекта входит 59 конструктивных элементов, которые позволяют собрать 16 дополнительных моделей вместе с базовым набором. Дополнение: доска кодирования, блоки кодирования (17), двигатели постоянного тока 5 Вт (2), блок управления комплектом, датчики (6). | 4шт. |
| 10 | Конструктор UARO базовый набор (step 4) | Комплекс UARO ресурсный набор №3 (ступень 4) предназначен для детей от 5 до 9 лет. В состав входят: сервомотор, программные блоки кодирования (дополнительные), Bluetooth-модуль. | 4шт. |
| 11 | Магнитный конструктор «Животные» | Конструктор из abs-пластика, предназначен для детей 3 - 6 лет. В комплекте 65 деталей, инструкция на 213 моделей. | 3 шт. |
| 12 | Конструктор ТИКО «Фантазер» | Трансформируемый игровой конструктор для объемного моделирования детей от 3 лет. В составе 131 деталь, инструкция | 1 шт. |
| 13 | Конструктор «Трубометрик» | Конструктор из abs-пластика, предназначен для детей от 3 лет. В комплекте 60 деталей, инструкция. | 1 шт. |
| 14 | Конструктор из трубочек Straws Block | Конструктор из пластиковых трубочек, предназначен для детей от 4 лет. В комплекте 600 деталей, инструкция. | 2 шт. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | Конструктор аналог Полидрона (настольный) | Конструктор из модулей-пазлов, предназначен для детей от 3 лет. В комплекте 300 деталей, инструкция. | 1 шт. |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | | |
| **Основное оборудование** | | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс по дисциплине | МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом:<br>- методические рекомендации по выполнению заданий на психолого-педагогической практике по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей;<br>- методические рекомендации по выполнению домашних контрольных работ для студентов заочного отделения;<br>- методические рекомендации по написанию конспектов организации и проведения конструктивно-модельной деятельности в ДОО для студентов;<br>- методические рекомендации использования компьютерных презентаций Microsoft Power Point в педагогической и исследовательской деятельности студентов;<br>- методические рекомендации организации самостоятельной работы студентов с конструктором LEGO Education WeDo;<br>- методические рекомендации организации самостоятельной работы студентов с конструктором LEGO Education WeDo 2.0;<br>- методические рекомендации организации самостоятельной работы студентов в цифровой лаборатории Науараша;<br>- лекционный курс по дисциплине;<br>- контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства по дисциплинам. | |
| 2 | Учебные пособия | 1. Корягин А.В. Образовательная робототехника (LEGO WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов.<br>2. Корягин А.В. Образовательная робототехника (LEGO WeDo). Рабочая тетрадь.<br>3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.<br>4. Халамов В. Робототехника в образовании.<br>5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования, 2019.<br>6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста, 2016.<br>7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста, 2016.<br>8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста, 2016.<br>9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, 2016.<br>10. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе, 2016.<br>11. Шутяева Е. А. Науараша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов, 2019.<br>12. Тумакова О.Е. Открытия дошкольников в стране Наурандии: практическое руководство, 2015. | |
| 3 | Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | 1. Наглядно-дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с дошкольниками «Конструирование из строительных материалов» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).<br>2. Примерные конспекты организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Раздаточный материал: пошаговые схемы создания моделей из LEGO Education WeDo, LEGO Education WeDo 2.0.<br>4. Дидактический материал по теме «Первые шаги: зубчатая, ременная, червячная, коронная передача».<br>5. Раздаточный материал: пошаговые схемы создания моделей из конструктора UARO (step 1-4). |

Кабинет методики развития детского изобразительного творчества

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся:<br>ученические столы<br>ученические стулья | <br>15шт<br>30шт |
| 2 | Рабочее место преподавателя:<br>стол 2-тумбовый<br>Компьютерный стол<br>аудиторная доска | <br>1шт<br>1шт<br>1шт., зеленая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Книжный шкаф | 5 шт |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование:<br>интерактивная доска | <br>1 шт.<br>SMART Board SBM680 без лотка |
| 2 | Лицензионное программное обеспечение:<br>- офисный пакет LibreOffice<br>- антивирусная программа Kaspersky Security Cloud | |
| 1 | компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) | 1 шт. PHILIPS |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | Телевизор Filips 226V4LSB Диагональ 21" | 1 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| Учебно-методический комплекс по дисциплине: | | |
| 1 | Федеральные государственные образовательные стандарты специальностям:<br>44.02.01 Дошкольное образование<br>44.02.04 Специальное дошкольное образование | |
| 2 | Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОРЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | 6 шт., 2018 |
| 3 | Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»: методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 3-4 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа | 4шт., 2016 |
| 4 | Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»: методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 4-5 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. | 4шт., 2016 |
| 5 | Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»: методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-6 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. | 4шт., 2016 |
| 6 | Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»: методические рекомендации, планирование работы | 4 шт., 2016 |

| | | |
|---|---|---|
| | и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 6-7 лет Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа | |
| 7 | Селезнева Е.В., Учебно-методический комплекс по «Практикуму по изобразительной деятельности» по всем специальностям | 1 шт., 2015 (постоянно обновляется) |
| 8 | Селезнева Е.В., Учебно-методический комплекс по «Теоретическим и методическим основам организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование | 1 шт., 2015 (постоянно обновляется) Есть электронная версия |
| 9 | Селезнева Е.В., Методические рекомендации с использованием компьютерной презентации по созданию проекта «Графический дизайн. Знаки коммуникации» по специальности 050144 Дошкольное образование» - для студентов дополнительной квалификации «Руководитель изобразительной деятельности» | 1 шт., 2015 (есть электронная версия) |
| 10 | Комплект контрольно-оценочных средств по МДК 20.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 1 шт., 2016 (постоянно обновляется) |
| 11 | Методические рекомендации по созданию компьютерных презентаций по изобразительному искусству для студентов дневного и заочного отделения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» | 1 шт., 2014 (есть электронная версия) |
| 12 | «Методические рекомендации по созданию лэпбука «Народная игрушка» | 1шт., 2018 (есть электронная версия) |
| 13 | Методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы на тему «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства» для студентов заочной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование | 1шт., 2019 (есть электронная версия) |
| Учебные пособия: | | |
| 1 | Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие | 1шт., 2015 |
| 2 | Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования | 1шт., 2015 |
| Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения: | | |
| 1 | Селезнева Е.В. Дидактический материал по темам:<br>• «Квиллинг»<br>• «Нетрадиционное рисование»<br>• «Дидактические игры по ознакомлению с видами изобразительного искусства»<br>• «Пластилинография»,<br>• Декоративное рисование»<br>• «Торцевание» | 2016 г. (постоянно обновляется), есть электронная версия |
| 2 | Селезнева Е.В. «Картотека дидактических игр по продуктивной деятельности в разных возрастных группах» | 1 шт. 2022 г., есть электронная версия |
| 3 | Селезнева Е.В. Сборник мастер-классов по «Квиллингу» | 1 шт. 2023 г., |
| 4 | Селезнева Е.В. Дидактические материалы по «Практикуму по изобразительной деятельности» - к каждому разделу | По 5 шт. к каждой теме 2015 г., (постоянно обновляется) |
| 5 | Селезнева Е.В. Дидактические материалы по «Декоративно-прикладному искусству» - к каждому разделу | По 5 шт. к каждой теме 2014 г., (постоянно обновляется) |
| 6 | Селезнева Е.В. Дидактические материалы по «Художественной обработке материалов» | По 2 шт. к каждой теме 2016 г., (постоянно обновляется) |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Селезнева Е.В. Дидактические материалы по разделу «Лепка» | По 10 шт. к каждой теме 2014 г., (постоянно обновляется) |
| 8 | Селезнева Е.В. Дидактический материал в помощь студенту на педагогическую практику «Последовательности рисования и лепки» | По 3 шт. к каждой теме 2014 г., (постоянно обновляется) |
| 9 | Селезнева Е.В. Технологические карты по аппликации для детей старшего дошкольного возраста | 3шт., 2020-2023, есть электронная версия |
| 10 | Селезнева Е.В. Технологические карты по пластилинографии для детей старшего дошкольного возраста | 1шт., 2022, есть электронная версия |
| 11 | Селезнева Е.В. Технологические карты по обучению детей дошкольного возраста декоративному рисованию на примере народных промыслов: Городецкая роспись, Полхов-майданская роспись, Дымковская игрушка | 18 шт., 2019-2024 |
| 12 | Селезнева Е.В. Наглядное пособие по ознакомлению дошкольников с нетрадиционной техникой рисования: | 4шт., 2019-2024, есть электронная версия |
| 13 | Селезнева Е.В. Наглядное пособие по разработке атрибутов к театрализованным играм (вязание крючком) | 1шт., 2019, есть электронная версия |
| 14 | Селезнева Е.В. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с книжной графикой | 12шт, 2019-2024 |
| 15 | Селезнева Е.В. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с архитектурой | 8шт, 2019-2024 |
| 16 | Селезнева Е.В. Технологические карты по обучению дошкольников работе с природным и бросовым материалом | 10шт, 2021-2024 |
| 17 | Селезнева Е.В. Сборник мастер-классов по обучению дошкольников работе с бросовым материалом | 1 шт, 2024, есть электронная версия |
| 18 | Селезнева Е.В. Сборник мастер-классов по обучению дошкольников работе с пластилином | 1 шт, 2024, есть электронная версия |
| 19 | Разработанные презентации по темам урока | 26 шт |

Кабинет изобразительной деятельности

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся:<br>ученический стол<br>ученические стулья | <br>13 шт.<br>26 шт. |
| 2 | Рабочее место преподавателя:<br>Стол компьютерный с подставкой под СБ и выдвижной полкой<br>Стул мягкий<br>Доска аудиторная (магнитно-меловая)<br>Стол | <br>1 шт.<br>2 шт.<br>1 шт., зеленая<br>1 шт |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | нет | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование:<br>телевизор | <br>1шт., ЖК 42 LED Starwind LED42BB220 SW |
| 2 | Лицензионное программное обеспечение:<br>- офисный пакет LibreOffice<br>- антивирусная программа Kaspersky Security Cloud | |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет:<br>ноутбук<br>компьютерная мышь | <br>1 шт., HP<br>1 шт. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Мольберт | 6 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Стеллаж | 7 шт. |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| Учебно-методический комплекс по дисциплине: | | |
| 1 | Методические рекомендации по обучению рисованию городецкой росписи детей шестого года жизни | 1шт., 2019 г. |
| 2 | Методические рекомендации по обучению рисованию Полхов-Майданской росписи детей шестого года жизни | 1шт., 2019 г. |
| | Методические рекомендации по обучению рисованию гжельской росписи детей седьмого года жизни | 1 шт., 2022 г. |
| | Методические рекомендации по обучению рисованию филимоновской росписи детей пятого года жизни | 1 шт., 2022 г. |
| 3 | Методические разработки к урокам по предмету «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству» | 15 шт. согласно темам уроков, есть электронная версия |
| 4 | Методические разработки к урокам по предмету «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» | 10 шт. согласно темам уроков, есть электронная версия |
| Учебные пособия: | | |
| 1 | Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности | 1шт., 2000 г. |
| 2 | Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 1 шт., 2015 г. |
| 3 | Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | 1 шт., 2021 г. |
| Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения: | | |
| 1 | Технологические карты по обучению предметному, сюжетному рисованию детей дошкольного возраста | 1 набор, 2022 г. |
| 2 | Образцы по декоративному рисованию (северодвинской, полхов-майданской, мезенской, городецкой, гжельской, хохломской росписям) | Набор, 2022-2023 г. |
| 3 | Технологические карты по обучению аппликации детей пятого года жизни, детей старшего дошкольного возраста | 1 набор, 2022 г. |
| 4 | Технологические карты по обучению оригами детей седьмого года жизни | 1 набор, 2023 г. |
| 5 | Методическое пособие по обучению технике изонить детей старшего дошкольного возраста | 1 шт., 2023 г. |
| 6 | Образцы по нетрадиционному рисованию для детей дошкольного возраста | Набор, 2023 г. |
| 7 | Образцы различных техник по аппликации для детей дошкольного возраста | Альбом , 2023 г. |
| 8 | Образцы лепки животных, человека, птиц, рыб разными способами | Набор, 2023 г. |
| 9 | Образцы по прямой, обратной, мозаичной, жгутиковой, многослойной пластилинографии | Набор, 2022-2023 г. |
| 10 | Разработанные презентации по темам урока | 20 шт. |

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | 15 столов, 30 стульев |
| 2 | рабочее место преподавателя | 1 стол, 1 стул |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | - доска<br>- компьютер<br>- телевизор STARWIND |

| | | |
|---|---|---|
| | | - ноутбук SAMSUNG<br>- фортепиано<br>- колонки Microlab SOLO 7-C;<br>- экран на треноге Digis Kontur-C <DSKC-1101> (160x160см) Matte White |
| 2 | лицензионное программное обеспечение | Диски с музыкальным материалом к урокам музыки в школе (22 диска) |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | учебно-методический комплекс по дисциплине | -комплект раздаточных материалов по ПМ 02 «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях»;<br>-комплект раздаточных материалов по ПМ 04 «Методическое обеспечение процесса музыкального образования»;<br>-DVD-диски с фильмами/видеофильмы -16 шт.;<br>-самостоятельно разработанные презентации по темам урока -5 шт.;<br>- использование готовых презентаций -20 шт.;<br>-музыкальный материал к учебным занятиям и урокам музыки в школе – 15 шт.;<br>- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с методическими рекомендациями;<br>- технологические карты уроков музыки по учебнику Е.Д.Критской.<br>- программа « От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы |
| 2 | учебные пособия | -комплект раздаточных материалов по ПМ 02 «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях»;<br>-комплект раздаточных материалов по ПМ 04 «Методическое обеспечение процесса музыкального образования»<br>-стационарные информационные стенды - 2 шт. |
| 3 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | -DVD-диски с фильмами/видеофильмы -16 шт.,<br>-самостоятельно разработанные презентации по темам урока -5 шт.;<br>- использование готовых презентаций -20 шт. |

Кабинет методики развития речи дошкольников и детской литературы

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | <u>Рабочие места обучающихся:</u><br>ученические парты<br>ученические стулья | <br>14 шт.<br>28 шт. |
| 2 | <u>Рабочее место преподавателя:</u><br>учительский стол<br>учительский стул<br>аудиторная доска | <br>1шт.<br>1шт.<br>1шт. зеленая, магнитная |
| **Дополнительное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Тумбочки<br>Стеллажи | 1шт.<br>2шт. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Демонстрационное и/или интерактивное оборудование:<br>интерактивная доска | <br>1шт.SMART Board X885 |
| 2 | Лицензионное программное обеспечение:<br>офисный пакет LibreOffice<br>антивирусная программа Kaspersky Security Cloud | |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет<br>компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) | 1шт. PHILIPS |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | нет | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс по дисциплине: | |
| Учебные пособия: | | |
| 1 | Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи | 13шт., 2020 |
| 2 | Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. | 7 шт., 2017г |
| 3 | Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для средней группы. | 7 шт., 2017 г. |
| 4 | Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы. | 7 шт., 2017 г. |
| 5 | Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для подготовительной группы | 7 шт., 2017 г. |
| 6 | Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада | 7 шт., 2018 г. |
| 7 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет | 7 шт., 2018 г. |
| 8 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | 7 шт., 2018 г. |
| 9 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | 7 шт., 2018 г. |
| 10 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет | 7 шт., 2018 г. |
| Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения: | | |
| 1 | комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам) | 4 шт. |
| 2 | дидактические игры | |
| 3 | лэпбуки | |
| 4 | портреты детских писателей | 6 шт. |
| 5 | портреты педагогов | 5 шт. |

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочие места обучающихся:<br>ученические парты<br>ученические стулья | <br>13 шт.<br>26 шт. |
| 2 | Рабочее место преподавателя:<br>компьютерный стол<br>учительский стол<br>учительский стул<br>аудиторная доска | <br>1 шт.<br>1 шт.<br>1шт.<br>1 шт. (зеленая) |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Шкаф | 1 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Шкаф для пособий со стеклом | 1 шт. |
| 3 | Тумба для пособий | 1 шт. |
| 4 | Компьютерный стол | 1 шт. |
| 5 | Стенды | 2 шт. |
| 6 | Карнизы | 3 шт. |
| 7 | Рециркулятор бактерицидный «Армед» | 1 шт. |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Магнитно-маркерная доска | 1 |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс по дисциплине | 1 |
| 2 | Учебные пособия | 15 |
| 3 | Козлова Н.М. Лекционный курс МДК 03.03 (МДК 02.08) «Теория и методика экологического образования дошкольников» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и «Теоретические и методические основы экологического образования детей дошкольного возраста» (44.02.04 Специальное дошкольное образование) | 1 шт., 2017 (постоянно обновляется), есть электронная версия |
| | Козина Е. Ф. «Теория и методика экологического воспитания дошкольников» | 1 шт., 2023 |
| 4 | Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | По темам |
| 5 | Козлова Н.М. Примерные конспекты организации занятий по экологии и опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование<br>( 44.02.04 Специальное дошкольное образование) | 8 шт., 2020 г., постоянно обновляется. Есть электронная версия |
| 6 | Разработанные презентации по темам к урокам | 36 шт. |
| 7 | Комплект контрольно-оценочных средств по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста | 1 шт., 2020 (постоянно обновляется) |
| 8 | «Методические рекомендации по подготовке к летней практике» | 1шт., 2017 (есть электронная версия) |
| 9 | Методические рекомендации по выполнению домашних контрольных работ по МДК 03.03 (02.08) по дисциплине «Теория и методика экологического образования дошкольников» для студентов заочной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 1шт., 2019 (есть электронная версия) |
| 10 | CD-диски по темам урока | 8 шт. |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Методический кабинет»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | 20 |
| 2 | рабочее место преподавателя | 1 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | *Шкаф* | *4* |
| 2 | *Книжная полка* | *8* |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | *Шкаф* | *4* |
| 4 | *Тумба* | *3* |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Принтер Epson L120 (цветной) | 1 |
| 3 | Лицензионное программное обеспечение | **+** |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Сетевой фильтр | Pilot-pro |
| 2 | Бактерицидный рециркулятор воздуха | Сфера SR-45M |
| 3 | Огнетушитель углекислотный | ОУ-5 ВСЕ-03 |
| 4 | Ламинатор | 1 |
| 5 | Диктофон | 1 |
| 6 | Песочный стол | 1 |

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»-1

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | 10 |
| 2 | рабочее место преподавателя | 1 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Одноместная парта | 7 |
| 2 | Стул | 7 |
| 3 | Шкаф для книг | 2 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Интерактивный программно-аппаратный комплекс Smart |
| 2 | лицензионное программное обеспечение, | ОС Linux, LibreOffice |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 10 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Документ-камера | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | учебно-методический комплекс по дисциплине | Комплект практических работ по темам дисциплины |
| 2 | учебные пособия | |
| 3 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Презентации по темам дисциплины |

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»-2

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | 9 |
| 2 | рабочее место преподавателя | 1 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Парта | 4 |
| 2 | Стул | 8 |
| 3 | Шкаф для книг | 2 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | Интерактивная панель Newline |
| 2 | лицензионное программное обеспечение, | ОС Linux, LibreOffice |
| 3 | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 10 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | МФУ | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | учебно-методический комплекс по дисциплине | Комплект практических работ по темам дисциплины |
| 2 | учебные пособия | |
| 3 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | Презентации по темам дисциплины |

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся:<br>Ученический стол<br>Стулья ученические | <br>13 шт.<br>26 шт. |
| | рабочее место преподавателя:<br>Учительский стол<br>Учительский стул<br>Доска | <br>2шт.<br>1шт.<br>1шт. |
| **II Технические средства** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование:<br>телевизор | <br>1шт., LG |
| | лицензионное программное обеспечение<br>- офисный пакет LibreOffice<br>- антивирусная программа Kaspersky Security Cloud | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет:<br>компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) | <br><br>1 шт, PHILIPS |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест: нет | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебно-методический комплекс по дисциплине: нет | |
| Учебные пособия: | | |
| 1 | Тонкова – Ямпольская Р.В Основы медицинских знаний | 2шт. 1978 |
| 2 | Голубев В.В., Голубева С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраст.; | 3шт, 1998 |
| 3 | Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста | 7 шт., 2020 |
| 4 | Берковитц Н. Гуманистический подход к охране здоровья | 3шт.. 1998 |
| Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения: | | |
| 1 | комплект тематические плакаты | 1уп. |
| 2 | Атрибут «Внутренние органы человека» | |
| 3 | Разработанные презентации по темам урока | 10 шт. |

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Дошкольное воспитание»

| Наименование оборудования | Техническая характеристика | Количество |
|---|---|---|
| Интерактивная система | Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель A-B (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков | 1 |
| Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке | Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART… | 1 |
| Документ-камера | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8Х, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа. | 1 |
| МФУ А4 струйное | Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 раздельных чернильниц. | 1 |
| МФУ А4 лазерное | Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология лазерной печати | 1 |
| Ноутбук | Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц - 1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон.<br>Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| Компьютерная мышь | Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200 | 12 |
| Видеокамера | Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный | 1 |
| Фотокамера | Тип камеры: зеркальная. Матрица: 18.5 МП, APS-C (22.3 x 14.9 мм). Байонет: Canon EF/EF-S. Съемка видео: 1920x1080. Видоискатель: зеркальный (TTL). Режимы съемки: запись видео, HDR, серийная съемка Экран: 3", сенсорный, поворотный, работа в режиме видоискателя Карты памяти: SDHC, SD, SDXC. Интерфейсы: видео, USB, аудио, HDMI. Тип матрицы: CMOS | |
| Столы детские | Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС | 6 |
| Стулья детские | Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками. | 6 |
| Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм) | | 2 |
| Полиуретановые коврики | | 8 |
| Плед | | 3 |
| Валик под голову | | 2 |
| Умывальник | Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Цвет: белый, Монтаж: подвесной. Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен. Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32 | 2 |
| Ковер | 4х5 м | 1 |
| Блоки Дьенеша "или аналог" | | 12 |
| Палочки Кюзенера "или аналог" | | 12 |
| Развивающая среда "Фиолетовый лес" | | 1 |
| Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича | | 4 |
| Настольная игра "Опасная переправа" | | 4 |
| Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог" | | 4 |
| Настольная игра "Грузовички 3" | | 2 |
| Кубики Зайцева "или аналог" | | 4 |
| Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина | | 4 |
| Игра "Скруттер" | | 2 |
| Гимнастические палки | | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| Обруч | | 8 |
| Мяч | | 8 |
| Фитбол | | 4 |
| Пипидастры | | 4 |
| Резиновые кольца с шипами | | 4 |
| Резиновые мячи с шипами | | 4 |
| Коврики "Орто" | | 2 |
| Канат | | 1 |
| Ребристая дорожка | | 1 |
| Коврик Змейка | | 1 |
| Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте) | | 3 |
| Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог" | Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог | 2 |
| Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования | | 14 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком | Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки. | 1 |
| Эдуквест | Образовательная система EduQuest рассчитана на детей дошкольного возраста 3 — 5 лет, а также для детей с особыми потребностями. Включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также обновленные дидактические материалы и детальные планы уроков. | 1 |
| Многофункциональный игровой стол | Тумба; контейнеры с крышками, выполненные из пластика – 8 шт.; набор магнитных фигурок; прозрачная панель, зафиксированная сверху - размер 770*770 мм; размещенная сбоку панель в виде лабиринта; магнитная база для рисования маркерами; салфетки и спецсредство для устранения записей с магнитной доски; разноцветные маркеры на водной основе – 4 шт.; LEGO DUPLO или аналог – 160 шт. деталей; основания для игры с | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | конструктором DUPLO или аналог – 2 шт.; лого-роботы Пчелки – 6 штук | |
| Интерактивная песочница «Полянка» | Конструкция "Полянка";<br>Панели для стола, 2 шт;<br>Песок 100 кг;<br>Оборудование: проектор, ноутбук, датчик Orbbec, беспроводная клавиатура;<br>ПО на дисках: интерактивная песочница, занятия для интерактивного стола (развитие речи, безопасность), интерактивный стол;<br>Методическое пособие: интерактивная песочница, занятия для стола;<br>Руководство пользователя 2 шт, инструкция по сборке, паспорт;<br>Комплект с игрушками: зоопарк, веселый город, транспорт. | 1 |
| Мобильный планетарий | | 1 |
| Цифровая лаборатория для дошкольников | Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО | 2 |

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | |
| 2 | рабочее место преподавателя | учительский стол – 4шт.,<br>учительский стул – 4 шт. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Шкафы | 4 шт. |
| 2 | Гимнастические маты | 3 шт. |
| 3 | Скамейка гимнастическая | 7 шт. |
| 4 | Гимнастический козёл | 1 шт. |
| 5 | Стол теннисный | 1 шт. |
| 6 | Волейбольные мячи | 11 шт. |
| 7 | Баскетбольные мячи | 24 шт. |
| 8 | Перекладина гимнастическая | 1 шт. |
| 9 | Форма волейбольная | 8 комплектов |
| 10 | Форма баскетбольная | 13 комплектов |
| 11 | Теннисные ракетки | 2 шт. |
| 12 | Лыжи | 50 пар |
| 13 | Лыжные ботинки | 48 пар |
| 14 | Крепления для лыж | 71 шт. |
| 15 | Лыжные палки | 42 пары |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер без выхода в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 шт. |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | учебно-методический комплекс по дисциплине | Физическая культура |
| 2 | | презентация «Бег на короткие дистанции» |

| | | |
|---|---|---|
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | презентация «Бег на длинные дистанции» |
| | | презентация «Метание гранаты с разбега» |
| | | презентация «Прыжки в длину с разбега» |
| | | презентация «Правила игры в баскетбол» |

Зал ритмики и хореографии

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | рабочие места обучающихся | балетный станок,<br>зеркала,<br>фортепиано |
| 2 | рабочее место преподавателя | стол, 2 тумбочки, платяной шкаф, 2 книжных стеллажа, 3 книжных полки |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | Костюмерная | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 1 | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | Музыкальный центр “Panasonic”;<br>Компьютер /монитор, процессор и гарнитура: колонки, мышь,пилот/;<br>DVD Player ‘Novis NDV-812;’<br>Мультимедийная акустическая система |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | учебно-методический комплекс по дисциплине | Ритмика и основы хореографии, Современные направления танца |
| 2 | учебные пособия | Учебно-методическое пособие Н.И. Шаровой «Детский танец» с DVD -диском |
| 3 | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | 1.Лицензионные и авторские CD –диски с народной, классической. современной музыкой;<br>2.Е. Железнова «Развивалочки»<br>(3 диска с видеоиграми для малышей);<br>3.Компьютерная игра «Затерянная мелодия<br>4.Авторский DVD диск «Танцы, танцы, танцы» |

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в

инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы по специальности «Дошкольное образование»

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и ( или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающего из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), согласно данным требованиям, библиотечный фонд ГПОУ ТО ТПК укомплектован печатными изданиями за последние 5 лет по специальности «Дошкольное образование» на 35%

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Количество обучающихся по программе СПО | Укомплектованность библиотеки ГПОУ ТО ТПК печатными и электронными ресурсами по всем учебным дисциплинам учебного плана ОПОП | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Учебник | Кол-во в наличии | Обеспеченность (экз) | Электронный ресурс |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | |
| **ОУД.00 Общеобразовательный цикл** | | | | | | |
| ОД.01 | Русский язык | 25 | Гусарова И.В. Русский язык,10кл.-Просвещение,2023<br>Гусарова И.В.Русский язык 11 кл.-Прсвещение,2023 | 50<br>50 | 4 | Профобразование 100% |
| Одп.02 | Литература | 25 | Литература 10 кл/ В.Н.Коровин.Н.А.Вершинина.Просвещение,2023<br>Литература 11 кл/ В.Н.Коровин.Н.А.Вершинина.-росвещение,2023 | 80<br>80 | 6.4 | Профобразование 100% |
| ОДп.03 | История | 25 | Мединский В.Р.История России.1914-1945 г.10 кл.-Просвещение, 2023<br>Мединский В.Р.История России.1945-начало XXI в.11 кл.-Просвещение, 2023 | 50<br>50 | 4 | Профобразование 100% |
| ОД.04 | Обществознание | 25 | Обществознание : 10 кл/Л.Н.Боголюбов.-Просвещение,2023<br>Обществознание : 11 кл/Л.Н.Боголюбов.-Просвещение,2023 | 65<br>65 | 5,2 | Профобразование 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОД.05 | География | 25 | Гладкий Ю.Н. География 10 кл.-Просвещение, 2023<br>Гладкий Ю.Н. География 11 кл.-Просвещение, 2023 | 50<br>50 | 4 | Профобразование 100% |
| ОД.06 | Иностранный язык | 25 | Английский язык 10 кл/ О.Ф.Афанасьева, Д.Дули.-Просвещение,2023<br>Английский язык 11 кл/ О.Ф.Афанасьева, Д.Дули.-Просвещение,2023<br>Кулигина А.С.Французский язык:10-11 кл.:Просвещение,2023<br>Радченко О.А.Немецкий язык : 10,11 кл.- Прсвещение,2023 | 60<br>60<br>10<br>10 | 5,6 | Профобразование 100% |
| ОД.07 | Математика | 25 | Математика:алгебра и начала мат.анализа,10-11 кл.Алгебра/Ш.А.Алимов - Просвещение,2023<br>Математика: алгебра и нач.мат.анализа10-11 кл.Геометрия/Л.С.Атанасян.-Прсвещение,2023 | 100<br>100 | 8 | Профобразование 100% |
| ОД.08 | Информатика | 25 | Босова Л.Л. Информатика,10 кл.-Просвещение,2023<br>Босова Л.Л. Информатика,11 кл.-Просвещение,2023 | 50<br>50 | 4 | Профобразование 100% |
| ОД.09 | Физическая культура | 25 | 0 | 0 | 0 | Профобразование 100% |
| ОД.10 | ОБЖ | 25 | ОБЖ:10кл./Б.О.Хренников.-Просвещение,2023<br>ОБЖ:11кл./Б.О.Хренников.-Просвещение,2023 | 50<br>50 | 4 | Профобразование 100% |
| ОД.11 | Физика | 25 | Мякишев Г.Я.Физика : 10 кл.-Просвещение,2019<br>Мякишев Г.Я.Физика : 11 кл.-Просвещение,2019 | 55<br>55 | 4.4 | Профобразование 100% |
| ОД.12 | Химия | 25 | Габриелян,О.С.Химия,10 кл.-Прсвещение, 2023<br>Габриелян,О.С.Химия,11 кл.-Прсвещение, 2023 | 50<br>50 | 4 | Профобразование 100% |
| ОД.13 | Биология | 25 | Биология,10 кл./В.В.Пасечник.-Прсвещение,2023<br>Биология,11 кл./В.В.Пасечник.-Прсвещение,2023 | 50<br>50 | 4 | Профобразование 100% |
| ОД.14 | История Тульского края.Индивидуальный проект | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **СГ. Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | История России | 50 | История России XX-начало XXI в./ под ред.Л.И.Семенникова .-Юрайт,2020 | 25 | 0.5 | Юрайт 100% |
| ОГСЭ.02 | Иностранный язык в профессиональ | 150 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ной деятельности | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 50 | Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.-Академия,2019 | 25 | 0.5 | Юрайт 100% |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | 150 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| ОГСЭ.05 | Основы финансовой грамотности | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| ОГСЭ.06 | История Второй мировой и Великой Отечественной войны | 25 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | |
| ОП.01 | Основы педагогики | 50 | Крившенко Л.П.,Юркина Л.В.Педагогика.-Юрайт,2020 | 20 | 0.4 | Юрайт 100% |
| ОП.02 | Основы психологии | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 50 | Антонова Е.С.Русский язык.-Академия,2019 | 50 | 1 | Юрайт 100% |
| ОП.05 | Возрастная анатомия,физиология и гигиена | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | 100 | Гаврилов М. В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии.-М: Юрайт, 2020 г. | 25 | 0.25 | Юрайт 100% |
| ОП.08 | Дошкольная педагогика | 100 | Козлова С.А, Флегонтова Н.П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО. Юрайт,2020 | 20 | 0.2 | Юрайт 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.09 | Основы возрастной и педагогической психологии | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| ОП.10 | Детская психология | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 50 | Румынина В.В Правовое обеспечение профессиональной деятельности.-Академия.2019 | 25 | 0.5 | Юрайт 100% |
| **П.00 Профессиональный цикл** | | | | | | |
| **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | | | | | | |
| МДК.01.01 | Медико-биологические основы здоровья | 50 | Голубев Б.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: Учебник. -3-е изд, - М.: Академия | 20 | 0.4 | Юрайт 100% |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 50 | Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник. - Академия,2019 | 20 | 0.4 | Юрайт 100% |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 50 | Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник. - Академия,2019 | 20 | 0.4 | Юрайт 100% |
| **ПМ.02** | **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной организации** | | | | | |
| МДК.02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 50 | Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.-Академия 2019 | 20 | 0.4 | Юрайт 100% |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 50 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста/А.И.Савенков.-Юрайт,2020 | 20 | 0.4 | Юрайт 100% |
| МДК 02.03 | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста с практикумом | | | | | |
| МДК 02.04 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 100 | Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ С.В.Погодина.: Академия, 2019 | 20 | 0.2 | Юрайт 100% |
| МДК 02.05 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 100 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| МДК 02.06 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 50 | Радынова О.П. , Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО.- Юрайт,2020 | 20 | 0.4 | Юрайт 100% |
| МДК 02.07 | Теоретические и методические основы организации конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| МДК 02.08 | Теоретические и методические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| **ПМ.03 Оорганизация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | | | | | | |
| МДК 03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 100 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| МДК 03.02 | Теория и методика формирования | 100 | Белошистая А.В. Теория и методика математического | 20 | 0.2 | Юрайт 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | развития детей дошкольного возраста: : Академия,2020 | | | |
| МДК 03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 100 | Козина Е.Ф. Теория и методика экологического образования дошкольников учебник для СПО.: Юрайт,2020 | 20 | 0.2 | Юрайт 100% |
| МДК 03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| МДК 03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| МДК.03.06 | Практикум по использованию цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста | 50 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| **ПМ.04** | **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | | | | | |
| МДК 04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 100 | Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: Учебник. -1-е изд, - М.: Академия,2019 | 20 | 0.2 | Юрайт 100% |
| **ПМ.05** | **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей** | | | | | |
| МДК 05.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | 50 | Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) учебник для СПО. – М.: Юрайт,2020 | 20 | 0.4 | Юрайт 100% |
| **ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области изобразительного искусства** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК 06.01 | Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области изобразительного искусства | 100 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |
| МДК 06.02 | Практикум по изобразительному искусству | 100 | 0 | 0 | 0 | Юрайт 100% |

**Обеспеченность**

| Специальность | Кол-во предметов | Кол-во обучающихся | Кол-во экз. | Кол-во экз. на 1 обучающегося | Обеспеченность в % |
|---|---|---|---|---|---|
| 44.02.01 Дошкольное образование | 52 | 175 | 1850 | 10 | 35% |

С 1 сентября 2023 года, обучающиеся обеспечены доступом к электронной Образовательной платформе «Юрайт», что позволяет предоставить право одновременного доступа не менее 35 % обучающихся к цифровой (электронной библиотеке).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|---|---|---|---|
| 1 | Windows 10 | | 28 |
| 2 | Microsoft Office 2013 | | 12 |
| 3 | LibreOffice, 7zip | | 16 |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security 11 | | 28 |
| 5 | VLC media player | | 28 |
| 6 | Adobe reader | | 28 |
| 7 | K-Lite Codec Pack | | 28 |
| 8 | Yandex browser | | 28 |
| 9 | Movavi | | 12 |

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество |
|---|---|---|
| 1 | ALT Linyx, LibreOffice, GIMP, VLC media player, Chromium-gost,kdenlive, openshot,audacity | 54 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Windows 10, Microsoft office 2010, Kaspersky Endpoint Security 11, LibreOffice, 7zip, VLC media player, Adobe reader, K-Lite Codec Pack, Yandex browser,Movavi | 25 |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы Учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации

и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект /работу и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

**Группа разработчиков**

| ФИО | должность |
|---|---|
| Аксенова Наталия Юрьевна | преподаватель специальных дисциплин |
| Буханистова Надежда Сергеевна | преподаватель информатики, информатики и ИКТ в профессиональной деятельности |
| Галионцева Людмила Николаевна | преподаватель анатомии, физиологии и гигиены, безопасности жизнедеятельности |
| Зелевинский Константин Александрович | преподаватель анатомии, физиологии и гигиены, безопасности жизнедеятельности |
| Козлова Наталия Михайловна | преподаватель специальных дисциплин |
| Кубарькова Наталия Валентиновна | преподаватель специальных дисциплин |
| Кузнецова Ирина Геннадьевна | преподаватель иностранного языка |
| Никитова Елена Сергеевна | преподаватель социально-гуманитарных дисциплин |

| | |
|---|---|
| Окнинская Татьяна Васильевна | преподаватель иностранного языка |
| Павлова Татьяна Михайловна | преподаватель специальных дисциплин |
| Панасова Ольга Владиславовна | преподаватель специальных дисциплин |
| Сафонова Наталья Вячеславовна | преподаватель физического воспитания |
| Селезнева Елена Васильевна | преподаватель специальных дисциплин |
| Трунова Ольга Петровна | преподаватель филологических дисциплин |
| Федяшева Елена Борисовна | преподаватель специальных дисциплин |
| Фетисова Галина Владимировна | преподаватель иностранного языка |
| Юсупова Полина Евгеньевна | преподаватель специальных дисциплин |

**Руководители группы:**

| ФИО | должность |
|---|---|
| Авилова Таисия Анатольевна | заместитель директора по учебно-методической работе |
| Алехина Наталия Юрьевна | заместитель директора по учебно-производственной работе |
| Калугина Елена Ивановна | заместитель директора по воспитательной работе |
| Жукова Татьяна Владимировна | заведующий дошкольным отделением |