

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»**

Программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Беспалова В.А., преподаватель естественнонаучных дисциплин
 Дорогина Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин
 Загурская Н.С., преподаватель математических дисциплин
 Константинова А.Ю., преподаватель психолого-педагогических дисциплин /
 естественнонаучных дисциплин
 Мельникова Т.В., преподаватель филологических дисциплин
 Пашинина А.Л., преподаватель специальных дисциплин
 Радчина Л.Н., преподаватель специальных дисциплин
 Морозова Е.К., преподаватель специальных дисциплин
 Сафонова Н.В., преподаватель физического воспитания
 Севостьянова Г.Э., преподаватель психолого-педагогических дисциплин
 Телькушова Ю.В., преподаватель математических дисциплин
 Трунова Н.Ю., преподаватель филологических дисциплин

Эксперт от работодателя: Новикова Л.Г., зам.директора по УВР МБОУ ЦО № 19

Фатеева В.В., зам.директора по УВР МБОУ ЦО № 27

Рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания, пр. № 6. от 24.03.2023г.
 Рассмотрена на заседании ПЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин, пр. № 5. от 27.03.2023
 Рассмотрена на заседании ПЦК информатики, математики и естественнонаучных дисциплин, пр. № 5 от 24.03.2023
 Рассмотрена на заседании ПЦК русского языка и литературы, пр. № 8 от 24.03.2023
 Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол № 3 от 30.03.2023
 Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ № 135-од от 06.04.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной

	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. Перечень цифровых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ЦК 1	Осуществлять цифровое наставничество в процессе формирования цифровой грамотности обучающихся.
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве.
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 4	Продуктивно использовать цифровые технологии организации совместной работы обучающихся, их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве, творчески использовать инструментарий цифровой образовательной среды, корректно применять цифровые устройства в образовательной деятельности
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием.
ЦК 6	Применять методы критического анализа для оценки онлайн-контента, достоверности информации, критически отбирать цифровой контент и инструментарий в соответствии с типом решаемых дидактических задач.
ЦК 7	Организовывать цифровое общение с обучающимися
ЦК 8	Создавать учебные материалы в облачных системах, разрабатывать и обмениваться с коллегами-учителями электронными учебными материалами, создавать мультимедийные, гипертекстовые и интерактивные интернет – публикации, формировать каталоги мультимедиа-проектов (интернет – проекты, сетевые проекты)
ЦК 9	Проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии, следовать этическим нормам взаимодействия в цифровой образовательной среде.
ЦК 10	Гибко встраивать в образовательную среду элементы онлайн-обучения
ЦК 11	Осуществлять построение системы обучающего контента на основе открытых цифровых образовательных ресурсов.
ЦК 12	Осуществлять выбор форм и методов организации различных видов познавательной активности обучающихся, способствующих развитию их личностных качеств и профессиональной ориентации в цифровом

	образовательном пространстве.
ЦК 13	Обеспечивать информационную безопасность обучающихся в цифровом образовательном пространстве, выявлять и минимизировать потенциальные онлайн-угрозы.
ЦК 14	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде.
ЦК 15	Творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач, в различных контекстах, в том числе для организации проектной деятельности обучающихся с помощью цифровых сервисов.
ЦК 16	Осуществлять воспитание цифровой культуры обучающихся, применять цифровые инструменты, технические и программные средства в организации воспитательной работы с обучающимися.
ЦК 17	Применять технологии смешанного и адаптивного обучения, цифровые технологии для отслеживания и оценки онлайн-активности обучающихся, их учебного прогресса, оказывать им необходимую дополнительную педагогическую поддержку в осуществлении индивидуальной образовательной траектории.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
------------------	--

	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных

	основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в
--	--

	процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1609

в том числе в форме практической подготовки 1146

Из них теории 403

лабораторных и практических работ 1144

самостоятельная работа 28

практики 362

Промежуточная аттестация - квалификационный экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных и общих компетенций	Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах		
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики
ПК 1.1 – 1.8 ОК 01 – ОК 09 ЦК 1 – 15	ПМ. 01	<i>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</i>	1609	1146	403	1132	362
	МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	42	22	40	
	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	282	182	76	176	
	МДК.01.02.01	Русский язык	174	136	26	132	
	МДК.01.02.02	Методика преподавания русского языка	108	46	50	44	
	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	70	38	66	
	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	280	168	88	160	
	МДК.01.04.01	ТОНКМ	156	102	42	94	
	МДК.01.04.02	Методика преподавания математики	124	66	46	66	
	МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	94	36	58	36	
	МДК.01.05.01	Естествознание	58	18	40	18	
	МДК.01.05.02	Методика преподавания естествознания	36	18	18	18	
	МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	40	17	23	17	
	МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	132	112	20	110	
	МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	40	24	16	24	
	МДК.01.09	Методическое обеспечение образовательного процесса	195	123	60	119	
	УП по ПМ.01	Учебная практика	74	74			74
	УП.01	Психолого-педагогическая практика	38	38			38
	УП.02	Первые дни ребенка в школе	36	36			36
	ПП по ПМ.01	Производственная практика	288	288			288
	ПП.01	Производственная практика (пробные уроки)	216	216			216
	ПП.02	Методическое обеспечение образовательного процесса	72	72			72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		76/42
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	5/3
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.	1
	2. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов».	1
	Практическое занятие 2. «Изучение особенностей организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)».	1
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста».	1
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	6/3
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе.	1
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	1
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)».	1
	Практическое занятие 5-6. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе	2

	edsoo.ru».	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	10/3
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	1
	2. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	1
	3. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.	1
	5. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	1
	6. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	1
	7. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 7. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования)»).	1
	Практическое занятие 8. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru».	1
	Практическое занятие 9. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	1
Тема 1.4. Современные требования к	Содержание	26/20
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки	1

уроку в начальной школе	рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.	1
	4. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроке.	2
	5. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 10-11. «Обзорный анализ современного урока».	2
	Практическое занятие 12-13. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода».	2
	Практическое занятие 14. «Анализ структуры и организации современного урока».	1
	Практическое занятие 15. «Анализ содержания современного урока».	1
	Практическое занятие 16. «Анализ методики проведения современного урока».	1
	Практическое занятие 17-18. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе».	2
	Практическое занятие 19. «Изучение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках».	1
	Практическое занятие 20-21. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы».	2
	Практическое занятие 22. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка».	1
	Практическое занятие 23. «Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности».	1
	Практическое занятие 24-25. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы».	2
	Практическое занятие 26-27. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».	2
	Практическое занятие 28-29. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов».	2
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального	Содержание	8/6
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-	2

общего образования	исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 30-31. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования».	2
	Практическое занятие 32-33. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования».	2
	Практическое занятие 34. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)».	1
	Практическое занятие 35. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)».	1
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	9/5
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	1
	2. Учебная документация учителя начальных классов	1
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	1. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	1
	2. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 36. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования».	1

	Практическое занятие 37. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	1
	Практическое занятие 38. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся».	1
	Практическое занятие 39. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS».	1
	Практическое занятие 40. «Решение кейс-заданий по теме «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы»».	1
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		
МДК.01.02.01 Русский язык		
Тема 2.1. Русский язык как наука	Содержание	1/2
	1. Язык и общество. Язык и культура. Происхождение, основные этапы развития языка.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1-2. Написание и анализ вводной проверочной работы	2
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание	2/7
	1. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская фразеология.	1
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 3. Нахождение омонимов, синонимов, антонимов, паронимов тексте	1
	Практическое занятие 4. Наблюдение над исконно русскими словами, старославянизмами, заимствованными словами.	1
	Практическое занятие 5. Наблюдение над диалектизмами, специальной лексикой, арготизмами	1
	Практическое занятие 6. Наблюдение над неологизмами и окказионализмами	1
	Практическое занятие 7. Наблюдение над фразеологизмами в тексте	1
	Практическое занятие 8-9. Написание и анализ проверочной работы по теме «Лексика»	2
Тема 2.3 Речь. Функциональные стили	Содержание	2/6
	1. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой) и их основные особенности.	1
	2. Функциональные стили речи (публицистический, художественный) и их основные особенности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 10. Выявление особенностей научного стиля речи	1
	Практическое занятие 11. Выявление особенностей официально-делового стиля речи. Анализ и составление деловых бумаг, официальных документов	1
	Практическое занятие 12. Выявление особенностей публицистического стиля речи	1
	Практическое занятие 13. Выявление особенностей художественного стиля речи. Общая характеристика	1
	Практическое занятие 14-15. Написание и анализ проверочной работы по теме «Функциональные стили»	2
Тема 2.4. Фонетика	Содержание	1/6
	1. Фонетика в ее историческом развитии. Основные фонетические единицы: звук речи, слог, фонетическое слово, фраза, текст (устный). Ударение. Гласные и согласные звуки. Слог.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5

	Практическое занятие 16. Анализ согласных звуков. Изучение классификации согласных звуков и их позиционных изменений	1
	Практическое занятие 17. Анализ гласных звуков. Изучение классификации гласных звуков и их позиционных изменений	1
	Практическое занятие 18. Выполнение фонетического разбора и слогоделения	1
	Практическое занятие 19-20. Написание и анализ проверочной работы по теме «Фонетика»	2
	Аудиторные самостоятельные работы	1
	1. Анализ типов слогов. Изучение закона восходящей звучности	1
Тема 2.5. Орфоэпия	Содержание	1/2
	1. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных звуков, некоторых грамматических форм.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 21. Наблюдение над произношением некоторых грамматических форм и особенностями произношения некоторых слов иноязычного происхождения	1
	Практическое занятие 22. Наблюдение над произношением некоторых слов иноязычного происхождения	1
Тема 2.6. Графика	Содержание	1/1
	1. Графика в ее историческом развитии	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Аудиторные самостоятельные работы	1
	1. Наблюдение над изменением русской графики в ее историческом развитии	1
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание	1/5
	1. Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова в русском языке. Основные способы словообразования в русском языке.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 23. Анализ различных видов морфем	1
	Практическое занятие 24. Наблюдение над основными способами словообразования в русском языке	1
	Практическое занятие 25. Выполнение морфемного разбора	1
	Практическое занятие 26. Выполнение словообразовательного разбора	1
	Практическое занятие 27. Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями	1
Тема 2.8. Орфография	Содержание	1/13
	1. Понятие об орфографии. Орфография в ее историческом развитии. Орфография с позиции синхронного и диахронического подхода. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13
	Практическое занятие 28. Отработка правописания гласных в корнях слов	1
	Практическое занятие 29. Отработка правописания гласных в суффиксах	1
	Практическое занятие 30. Отработка правописания гласных в окончаниях.	1
	Практическое занятие 31. Отработка правописания корней с чередованием гласных о-а	1
	Практическое занятие 32. Отработка правописания корней с чередованием е-и	1

	Практическое занятие 33. Отработка правописания приставок пре-, при-	1
	Практическое занятие 34. Отработка правописания букв ь и ы после приставок	1
	Практическое занятие 35. Отработка правописания о-е(ё) после шипящих и ц, ы-и после ц.	1
	Практическое занятие 36. Отработка правописания согласных в корнях слов и приставках	1
	Практическое занятие 37. Отработка слитных, раздельных и дефисных написаний	1
	Практическое занятие 38. Обобщение и систематизация знаний по теме «Орфография»	1
	Практическое занятие 39-40. Написание и анализ итоговой контрольной работы	2
Тема 2.9. Морфология	Содержание	8/54
	1. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Имя существительное. Грамматические свойства имени существительного.	1
	2. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного; его морфологические и синтаксические свойства. Разряды имен прилагательных.	1
	3. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению: количественные, собирательные и порядковые: их значение, морфологические и синтаксические свойства	1
	4. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению.	1
	5. Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства.	1
	6. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1
	Наречие. Значения, морфологические и синтаксические свойства наречия. Вопрос о словах категории состояния	1
	Служебные слова. Предлог, союз, частица как служебные части речи. Понятие о междометии	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	54
	Практическое занятие 41. Наблюдение над морфологическими и синтаксическими свойствами имени существительного	1
	Практическое занятие 42. Определение лексико-грамматических разрядов имен существительных	1
	Практическое занятие 43. Определение категории числа имен существительных и способов ее выражения	1
	Практическое занятие 44. Определение категории падежа имен существительных, ее грамматического выражения.	1
	Практическое занятие 45. Определение типов склонения имен существительных	1
	Практическое занятие 46. Отработка правописания падежных окончаний имен существительных и буквы ь на конце существительных после шипящих	1
	Практическое занятие 47. Определение способов образования имен существительных	1
	Практическое занятие 48. Совершенствование навыков правописания сложных существительных.	1
	Практическое занятие 49. Выполнение морфологического разбора существительного	1
	Практическое занятие 50. Выполнение самостоятельной работы по теме «Имя существительное»	1
	Практическое занятие 51. Определение разрядов имен прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные	1
	Практическое занятие 52. Выявление способов образования степеней сравнения имен прилагательных.	1

	Практическое занятие 53. Выявление способов образования имен прилагательных	1
	Практическое занятие 54. Отработка правописания гласных и согласных в прилагательных с суффиксами: а) -и-, -онн-, -ан-, -я- (-яnn-); б) -к-, -ск-, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
	Практическое занятие 55. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного.	1
	Практическое занятие 56. Отработка правописания сложных и составных количественных числительных	1
	Практическое занятие 57. Отработка правописания сложных и составных порядковых числительных.	1
	Практическое занятие 58. Определение разрядов местоимений по значению	1
	Практическое занятие 59. Отработка постановки дефиса у неопределенных местоимений, не и ни в отрицательных местоимениях	1
	Практическое занятие 60. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного.	1
	Практическое занятие 61. Наблюдение над переходными и непереходными глаголами и возвратными глаголами.	1
	Практическое занятие 62. Наблюдение над категорией вида: совершенный и несовершенный виды глаголов	1
	Практическое занятие 63. Наблюдение над категорией наклонения: изъявительное, сослагательное (условное), повелительное	1
	Практическое занятие 64. Наблюдение над категорией времени: настоящее, прошедшее и будущее	1
	Практическое занятие 65. Отработка правописания гласных букв е, а, я в суффиксах некоторых форм глаголов прошедшего времени.	1
	Практическое занятие 66. Наблюдение над категорией лица глагола. Отработка правописания буквы Ъ в глагольных формах.	1
	Практическое занятие 67. Отработка правописания Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	1
	Практическое занятие 68. Отработка правописания гласных в глаголах с суффиксами -ова- (-ева-), -ива- (-ыва-).	1
	Практическое занятие 69. Выполнение морфологического разбора глагола	1
	Практическое занятие 70. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1
	Практическое занятие 71. Отработка правописания гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
	Практическое занятие 72. Отработка правописания НН и Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1
	Практическое занятие 73. Отработка правописания гласных в падежных формах причастий.	1
	Практическое занятие 74. Отработка правописания НЕ с причастиями.	1
	Практическое занятие 75. Выполнение морфологического разбора причастия	1
	Практическое занятие 76. Отработка правописания деепричастий	1
	Практическое занятие 77. Выполнение морфологического разбора деепричастия	1
	Практическое занятие 78. Отработка правописания не и ни в местоименных наречиях	1
	Практическое занятие 79. Отработка правописания суффиксов наречий; буква ь после шипящих на конце	1

	наречий	
	Практическое занятие 80. Отработка постановки дефиса в наречиях	1
	Практическое занятие 81. Выявление в тексте слов категории состояния	1
	Практическое занятие 82-83. Написание и анализ контрольной работы по теме «Самостоятельные части речи»»	2
	Практическое занятие 84. Работа по классификации предлогов	1
	Практическое занятие 85. Отработка правописания предлогов	1
	Практическое занятие 86. Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании союзов.	1
	Практическое занятие 87. Работа по разграничению союзов от местоимений и с предлогами и частицами, от наречия с частицей.	1
	Практическое занятие 88. Определение разрядов частиц по значению	1
	Практическое занятие 89. Отработка правописания слитного или раздельного написания не с различными частями речи	1
	Практическое занятие 90. Отработка правописания частицы ни.	1
	Практическое занятие 91. Совершенствование навыка постановки знаков препинания при междометиях.	1
	Практическое занятие 92. Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфология»	1
	Практическое занятие 93-94. Написание и анализ итоговой контрольной работы по теме «Морфология»	2
Тема 2.10. Синтаксис	Содержание	7/40
	1. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слова в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1
	2. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по цели высказывания, по интонации и структуре.	1
	3. Двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое. Сказуемое простое и составное.	1
	4. Односоставные предложения. Предложения определенно - личные. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.	1
	5. Второстепенные члены предложения. Вопрос о классификации второстепенных членах предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению.	1
	6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	1
	7. Бессоюзные сложные предложения. Взаимоотношения простых частей в составе бессоюзного сложного предложения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40
	Практическое занятие 95. Определение типов связи слов в словосочетании.	1
	Практическое занятие 96. Совершенствование навыков в синтаксическом разборе словосочетаний.	1
	Практическое занятие 97. Анализ предложений по цели высказывания	1
	Практическое занятие 98. Анализ предложений по интонации	1
	Практическое занятие 99. Анализ предложений по составу	1
	Практическое занятие 100. Анализ способов выражения подлежащего	1

	Практическое занятие 101. Анализ способов выражения сказуемого	1
	Практическое занятие 102. Совершенствование пунктуационного навыка в постановке тире между подлежащим и сказуемым.	1
	Практическое занятие 103. Сравнение и сопоставление безличных предложений.	1
	Практическое занятие 104. Выявление дополнений, прямых и косвенных, в предложении	1
	Практическое занятие 105. Выявление определений, согласованных и несогласованных, в предложении	1
	Практическое занятие 106. Закрепление навыка постановки знаков препинания при приложении.	1
	Практическое занятие 107. Выявление обстоятельств в предложении, определение их видов	1
	Практическое занятие 108. Отработка выполнения синтаксического разбора простого предложения.	1
	Практическое занятие 109. Наблюдение над предложениями с обобщающими словами при однородных членах.	1
	Практическое занятие 110. Совершенствование пунктуационного навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	1
	Практическое занятие 111. Совершенствование пунктуационного навыка постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях	1
	Практическое занятие 112. Выработка практических умений в обособлении второстепенных членов предложения	1
	Практическое занятие 113. Упражнение в синтаксическом разборе простого предложения с обособленными членами	1
	Практическое занятие 114-115. Написание и анализ контрольной работы по теме «Простое предложение»	2
	Практическое занятие 116. Совершенствование пунктуационных навыков в расстановке знаков препинания в сложносочиненном предложении	1
	Практическое занятие 117. Наблюдение над сложносочиненными предложениями в художественном тексте	1
	Практическое занятие 118. Упражнение в определении типов сложноподчиненных предложений по их значению и строению	1
	Практическое занятие 119. Анализ средств связи простых предложений в сложном предложении.	1
	Практическое занятие 120. Совершенствование пунктуационных навыков в расстановке знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	1
	Практическое занятие 121. Моделирование сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными	1
	Практическое занятие 122. Конструирование сложноподчиненных предложений	1
	Практическое занятие 123. Совершенствование пунктуационных навыков в расстановке знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1
	Практическое занятие 124. Нахождение и анализ бессоюзных сложных предложений в тексте.	1
	Практическое занятие 125. Моделирование и анализ сложных синтаксических конструкций	1
	Практическое занятие 126. Обобщение знаний о пунктуации сложных синтаксических конструкций	1
	Практическое занятие 127. Постановка знаков препинания при прямой речи	1
	Практическое занятие 128. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот	1

	Практическое занятие 129. Составление диалогов и постановка знаков препинания в них	1
	Практическое занятие 130. Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис»	1
	Практическое занятие 131-132. Написание и анализ контрольной работы по теме «Синтаксис»	2
	Аудиторные самостоятельные работы	2
	1. Выполнение тренировочных упражнений по использованию цитат и знаков препинания при них	1
	2. Наблюдение над строением сложного синтаксического целого	1
Тема 2.11. Пунктуация	Содержание	1/2
	1. Основы русской пунктуации и экспрессивно-стилистические возможности. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 133. Анализ структуры предложения и пунктуации.	1
	Практическое занятие 134. Выявление основных случаев употребления знаков препинания.	1
Учебная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.		28

16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		46
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		108/70
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс	Содержание	2/0
	1. Введение в детскую литературу. Объективный критерий вычленения детской литературы из общих границ литературы. Современное понятие о детской литературе. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. Художественные критерии детской литературы: образность, эмоциональность, действенность, богатство и точность языка, правдивость вымысла, наличие подтекста, четкость этических ориентиров. Роль иллюстраций в детской книге.	1
	2. История становления детской литературы как науки. Основные классификации принятые в детской литературе: научная, жанрово-родовая, функционально-видовая, практическая. Значение детской	1

	литературы в профессиональной подготовке учителя. Компоненты процесса восприятия произведения. Особенности восприятия произведений и книг в различные возрастные периоды. Основные задачи работы с книгой на каждом возрастном этапе.	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	5/3
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. Основными положениями К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.	1
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. Особенности исполнения произведений разных жанров.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1. Отработка выразительного чтения поэзии: интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса, средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение	1
	Практическое занятие 2. Определение цели выразительного исполнения, подготовительная работа с прозаическим текстом перед чтением. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев	1
	Практическое занятие 3. Знакомство с основами театрализованной деятельности: инсценирование и драматизация (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия	1
Тема 3.3. Устное народное творчество	Содержание	11/5
	1. Фольклор как вид искусства. Понятие о фольклоре. Устное народное творчество как часть народного быта. Функциональное значение фольклорных форм. Отличие фольклора от художественной литературы. Взаимодействие фольклора и художественной литературы: народные сказки – основа «авторских», литературных сказок. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях.	1
	2. Происхождение фольклора. Мифология древних славян. Роль славянских мифов в воспитании ребенка. Предания.	1
	3. Детский фольклор. Структура детского фольклора. Система жанров детского фольклора.	1
	4. Малые формы фольклора народов мира. «Поэзия пестования» или «материнская поэзия»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в умственном, физическом и речевом развитии ребенка. Считалки: происхождение жанра, его особенности. Специфические признаки скороговорок. Поддевки, дразнилки, приговорки, припевки. Загадки: тематическое богатство и жанровые особенности. Пословицы и поговорки: тематическое богатство и жанровые особенности. Страшилки: особенности жанра.	1
	5. Крупные формы фольклора. Былины – героический эпос народа. Собираемый образ известных былинных героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеша Поповича. Художественные особенности былины. Воспитательное значение былин.	1
	6. Русские народные сказки. Цепная композиция сказки. Традиционные приемы построения композиции сказки: зачин, повторы, концовка. Присказка в сказке. Классификация сказок по тематике и стилистике.	1

	Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые (сатирические) сказки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 4. Проектирование заданий по малым жанрам фольклора с помощью цифровых сервисов.	1
	Практическое занятие 5. Анализ сюжета и композиции былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Подбор примеров художественных приемов, использованных при создании идеального образа Ильи Муромца	1
	Практическое занятие 6. Анализ композиции и содержания сказок о животных	1
	Практическое занятие 7. Выявление особенностей волшебных сказок	1
	Практическое занятие 8. Выявление особенностей бытовых сказок	1
Тема 3.4. Развитие русской детской литературы в разные исторические периоды	Содержание	1/0
	1. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII вв. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России.	1
Тема 3.5. Русская детская литература XIX века	Содержание	28/20
	1. Басня в детском чтении. Понятие о басне и басенном аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности художественной речи. Воспитательное значение басен Крылова. Прозаические басни Л.Н. Толстого в детском чтении. Жанр басни в творчестве К.Д. Ушинского.	1
	2. Поэзия XIX века в детском чтении. Сборники поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.В. Кольцов, А.К. Толстой. Образы родной природы, времена года, крестьянского быта и праздников. Мастерство и новаторство Н. Некрасова в стихах для детей.	1
	3. Литературная стихотворная сказка. Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. Формирование и начальное развитие стихотворной сказки: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов. Пушкин и фольклор.	1
	4. Художественно-познавательные литературные сказки. Переход к прозаической авторской сказке в творчестве В.М. Гаршина, Н.П. Вагнера, В.Ф. Одоевского. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского.	1
	5. Тематика сказок В.М. Гаршина, вошедших в круг детского чтения. Древнеиндийская басня о черепахе и утках как основа сюжета сказки «Лягушка путешественница».	1
	6. Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения. Повесть-сказка А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка.	1
	7. Детская реалистическая проза. Тема детства в романах и рассказах Ф.М. Достоевского, вошедших в круг детского чтения.	1
	8. Рассказы и сказки Л.Н. Толстого для детей. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения».	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 9. Анализ и выразительное чтение басен И.А. Крылова: «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др.	1
	Практическое занятие 10. Знакомство с баснями в творчестве К.Д. Ушинского: «Играющие собаки», «Два	1

	козлика», «Лошадь и осел». Выразительное чтение басен К.Д. Ушинского	
	Практическое занятие 11. Работа над выразительным чтением стихотворений Некрасова, вошедших в круг детского чтения: «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Соловьи», «Зеленый шум», «Мужичок с ноготок», «Крестьянские дети» и др.	1
	Практическое занятие 12. Работа над сюжетом и композицией стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А. Некрасова	1
	Практическое занятие 13. Анализ и выразительное чтение сказок В.А. Жуковского «Спящая царевна», «Сказка о царе Берендее»	1
	Практическое занятие 14. Анализ пролога к поэме «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина. Анализ «Сказки о царе Салтане...».	1
	Практическое занятие 15. Работа над средствами речевой выразительности на примере «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1
	Практическое занятие 16. Работа над произведением П.П. Ершова «Конек-Горбунук». Выразительное чтение сказки.	1
	Практическое занятие 17. Анализ произведения С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	1
	Практическое занятие 18. Знакомство со сборником «Сказок Кота-Мурлыки» Н.П. Вагнера как синтез фантазии, философии и науки.	1
	Практическое занятие 19. Анализ произведения В.М. Гаршина «Attalea princeps»	1
	Практическое занятие 20. Работа над анализом повести-сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».	1
	Практическое занятие 21. Анализ произведения С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» как автобиографической повести о детстве.	1
	Практическое занятие 22. Обобщение и систематизация изученного материала по литературной сказке	1
	Практическое занятие 23. Чтение и анализ рассказов для детей Л.Н. Толстого: «Филиппок», «Лев и собачка», «Булька» и др.	1
	Практическое занятие 24. Знакомство с жанром познавательной и бытовой сказки в творчестве Л.Н. Толстого.	1
	Практическое занятие 25. Работа над анализом произведений познавательного жанра Л.Н. Толстого: «Золотоволосая царевна», «Судомы», «Шат и Дон». «Старый тополь», «Как ходят деревья», «Рассказ аэронавта», «Как делаются воздушные шары», «Как мужик гусей делил», «Царская братия», «Строгое наказание».	1
	Практическое занятие 26. Выявление концепции детства в рассказах А.П. Чехова: болезни общества и семьи и их влияние на мир детей. Знакомство с рассказами А.П. Чехова о животных на примере «Каштанки».	1
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся	2
	Подбор контента на основе открытых образовательных ресурсов по произведениям В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке» (по выбору).	1
	Создание мультимедийных, гипертекстовых и интерактивных интернет-публикаций по произведениям Ф.М. Достоевского «Бедные люди», «Униженные и оскорбленные», «Неточка Незванова», «Маленький герой», «Мальчик у Христа на елке», «Мужик Марей».	1

Тема 3.6. Русская детская литература XX века	Содержание	35/28
	1. Детская поэзия серебряного века. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина. А.А. Блок о детях и детской литературе. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения детей.	1
	2. Тема детства в реалистической прозе для детей. Художественное постижение детской психологии в реалистических повестях А. Куприна, В. Короленко, Н. Гарина-Михайловского, М. Горького, А.Н. Толстого.	1
	3. Фольклорные традиции детских литературных сказок: А.М. Ремизов, А.Н. Толстой, Максим Горький, В. П. Катаев, П.П. Бажов. Сборник сказок А.М. Ремизова «Посолонь»: путешествие по временам года, по Солнцу.	1
	4. Художественно-познавательная детская литература (М. Пришвин, Б. Житков, В. Бианки, Е. Чарушин, К. Паустовский, Г. Снегирев) Художественное осмысление природы в творчестве Е. Чарушина.	1
	5. Рассказы В.Осеевой; автобиографическая диалогия: повести «Динка», «Динка прощается с детством».	1
	6. Авантюрно-приключенческая детская литература. Рассказы Н.Н. Носова.	1
	7. Детская поэзия 20 века. Творчество В. Маяковского для детей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
	Практическое занятие 27. Анализ стихотворений И.А. Бунина: «Бушует полая вода...», «Первый снег», «Высоко полный месяц светит...», «Лес точно терем расписной...». Выразительное чтение наизусть.	1
	Практическое занятие 28. Анализ стихотворений А.А. Блока «Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла...», «Учитель». Выразительное чтение наизусть.	1
	Практическое занятие 29. Анализ стихотворений С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки». Выразительное чтение наизусть.	1
	Практическое занятие 30. Анализ рассказов А.И. Куприна для детей: «Ю-ю», «Сапсан», «Маленькая», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель».	1
	Практическое занятие 31. Рецензирование произведений В. Короленко «Слепой музыкант», «Дети подземелья».	1
	Практическое занятие 32. Работа над средствами речевой выразительности в сказках для детей Максима Горького: «Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Самовар».	1
	Практическое занятие 33. Чтение и анализ произведения П.П. Бажова «Серебряное копытце».	1
	Практическое занятие 34. Работа над анализом и выразительным чтением сказок В. Катаева: «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1
	Практическое занятие 35. Анализ драматургических сказок Е.Л. Шварца. Работа со сказкой «Два клёна»	1
	Практическое занятие 36. Работа над анализом произведений М. Пришвина: сборник «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», сказка-быль «Кладовая солнца».	1
	Практическое занятие 37. Анализ произведения Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1
	Практическое занятие 38. Анализ произведений К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог».	1
	Практическое занятие 39. Выявление воспитательного характера произведений А.П. Гайдара «Голубая чашка», «Чук и Гек».	1

	Практическое занятие 40. Знакомство с романом для детей Ю.К. Олеши «Три толстяка».	1
	Практическое занятие 41. Выразительное чтение и анализ «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского.	1
	Практическое занятие 42. Знакомство с драматургией для детей. Анализ сказки-пьесы С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	1
	Практическое занятие 43. Знакомство со сказочными повестями Э. Успенского.	1
	Практическое занятие 44. Выявление лирического и юмористического начала в творчестве для детей Саши Черного.	1
	Практическое занятие 45. Знакомство с детской игровой поэзией и стихотворениями обэриутов: Д.И. Хармс, Ю.Д. Владимиров, А.И. Введенский.	1
	Практическое занятие 46. Изучение стихотворных принципов детской поэзии С.Я. Маршака.	1
	Практическое занятие 47. Выявление авторских художественных приемов в сказках К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце» и др.	1
	Практическое занятие 48. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.Л. Барто и И.П. Токмаковой.	1
	Практическое занятие 49. Знакомство в поэтическим творчеством Б.В. Заходера. Выразительное чтение стихотворений.	1
	Практическое занятие 50. Обобщение и систематизация изученного материала.	1
	Практическое занятие 51. Чтение и анализ стихотворений С.В. Михалкова	1
	Практическое занятие 52. Чтение и анализ стихотворений Э. Успенского.	1
	Аудиторная самостоятельная работа обучающихся	2
	Рецензирование рассказов В.В. Бианки «Аришка трусишка», «Синичкин календарь», «По следам», «Купание медвежат».	1
Тема 3.7. Русская литература XXI века	Создание учебных материалов в облачных системах по произведениям переводной детской литературы. Выявление традиций и перспектив новейшей детской литературы.	1
	Содержание	8/5
	1. Темы и проблемы детской и подростковой литературы XXI века. Тема отцов и детей в современной литературе. Тема абьюза (насилия в семье). Дети с ограниченными возможностями здоровья в русской литературе начала XXI века. Экологическая проблематика в детской литературе XXI века.	1
	2. Цикл сказочных повестей Тамары Михеевой о шумсах («Шумсы – хранители деревьев», «Шумся и почти сосновый лес», «Шумсы. Большое путешествие».	1
	3. Современная научно-познавательная литература для детей от издательства «Настя и Никита». Серии книг «Путешествия», «Кем быть?», «Знания», «Биографии».	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 53. Чтение и анализ повести-сказки Тамары Михеевой «Бельчонок Тинки».	1
	Практическое занятие 54. Изучение проблематики сказочной повести Ольги Колпаковой «Принцесса, которая совсем не принцесса. Детская сказка про заколдованных взрослых».	1
	Практическое занятие 55. Выявление особенностей повестей Анны Никольской: «Кондитерские истории», «Я уеду жить в Свитер», «Про бабаку Косточкину», «Чемодановна», «Дом, который уплыл» и др.	1
	Практическое занятие 56. Выявление традиций обэриутов в произведениях Артура Гиваргизова,	1

	Станислава Востокова, Ирины Зартайской, Елены Соковениной, Аси Петровой и др.	
	Практическое занятие 57. Знакомство с понятием «вimmelбух» на примере книги Катерины Антоновой и Екатерины Бауман «В театре».	1
Тема 3.6. Зарубежная детская литература	Содержание	18/9
	1. Европейская детская литература: от средневековья к золотому веку. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей.	1
	2. Даниэль Дефо как основоположник жанра приключенческой литературы.	1
	3. Джонатан Свифт как представитель просветительского направления в детской литературе XVII-XVIII веков.	1
	4. История написания рассказов о Мюнхаузене Рудольфа Распе.	1
	5. Англоязычная детская литература. Л. Кэрролл и его сказки.	1
	6. Романская детская литература. «Приключения Пинокио» Карло Коллоди: фантастические и реалистические мотивы в сказке.	1
	7. Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1
	8. Немецкоязычная детская литература. Немецкая романтическая сказка братьев Гримм. Сказки Эрнеста Гофмана и Вильгельма Гауфа.	1
	9. Детская литература Скандинавии. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 58. Работа над анализом произведения А.А. Милна «Винни-Пух».	1
	Практическое занятие 59. Знакомство с детской литературой США на примере произведений Марка Твена «Приключение Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна».	1
	Практическое занятие 60. Сопоставительный анализ сказки К. Коллоди «Пиннокио, или похождение деревянной куклы» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения деревянной куклы».	1
	Практическое занятие 61. Сравнительный анализ сказки А.С. Пушкина «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» со сказкой бр. Гримм «Белоснежка».	1
	Практическое занятие 62. Сопоставительный анализ рассказа «Мальчик у Христа на елке» Ф.М. Достоевского и рассказа Андерсена «Девочка со спичками».	1
	Практическое занятие 63. Знакомство со скандинавской сказочной повестью XX века на примере произведений Астрид Лингрен и Туве Янсон.	1
	Практическое занятие 64. Обобщение и систематизация изученного материала по зарубежной литературе.	1
	Практическое занятие 65-66. Дифференцированный зачет	2
Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		12
Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		20

МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
МДК. 01.04.01 ТОНКМ		156/102
Тема 4.1. Элементы логики. Множества и операции над ними	Содержание	15/12
	1. Понятие множества и его элементов. Виды множеств.	1
	2. Отношения между множествами.	1
	3. Операции над множествами.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 1. Изучение способов задания множеств.	1
	Практическое занятие 2. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.	1
	Практическое занятие 3. Изучение операции пересечения множеств, её частных случаев и законов.	1
	Практическое занятие 4. Изучение операции объединения множеств, её частных случаев и законов.	1
	Практическое занятие 5. Изучение операции разности множеств, её частных случаев и законов.	1
	Практическое занятие 6. Изучение операции дополнения подмножеств, её частных случаев и законов.	1
	Практическое занятие 7. Размещение множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Подбор примеров классификации множеств.	1
	Практическое занятие 8. Изучение операции декартова произведения множеств, её частных случаев и законов.	1
	Практическое занятие 9. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.	1
	Практическое занятие 10-11. Выполнение операций над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.	2
	Практическое занятие 12. Решение заданий по теме «Множества и операции над ними».	1
Тема 4.2. Математические понятия, предложения и доказательства	Содержание	19/13
	1. Особенности математических понятий. Объем и содержание математических понятий.	1
	2. Определение математического понятия. Виды определений.	1
	3. Структура явного определения через род и видовое отличие. Требования к таким определениям.	1
	4. Высказывания. Элементарные и составные высказывания. Смысл слов «и», «или», «не» в высказываниях. Операции над ними.	1
	5. Высказывательные формы (предикаты). Операции над ними.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/13
	Практическое занятие 13. Определение различных отношений между понятиями.	1
	Практическое занятие 14. Выявление структуры явного определения через род и видовое отличие. Выявление логической структуры определений геометрических фигур.	1
	Практическое занятие 15. Решение задач на распознавание с использованием определения понятий.	1
	Практическое занятие 16. Анализ структуры высказываний, содержащих кванторы.	1
	Практическое занятие 17. Определение значения истинности элементарных высказываний, составных высказываний, высказывательных форм и высказываний, содержащих кванторы.	1
	Практическое занятие 18. Построение отрицания высказываний.	1
	Практическое занятие 19. Установление отношения логического следования и равносильности	1

	математических предложений.	
	Практическое занятие 20. Выявление необходимых и достаточных условий в структуре математических предложений.	1
	Практическое занятие 21. Выявление структуры теоремы. Составление различных видов теорем, связанных с данной теоремой.	1
	Практическое занятие 22. Анализ различных видов умозаключений.	1
	Практическое занятие 23. Построение простейших схем правильных рассуждений.	1
	Практическое занятие 24. Доказательство теорем и его виды, используемые в математике.	1
	Практическое занятие 25. Решение заданий по теме «Математические понятия, предложения и доказательства».	1
	Самостоятельная работа обучающихся Доказательство различных геометрических теорем.	1
Тема 4.3. Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними	Содержание	18\11
	1. Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	1
	2. Теоретико-множественный смысл отношения «равно». Свойства этого отношения.	1
	3. Теоретико-множественный смысл отношения «меньше». Свойства этого отношения.	1
	4. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы.	1
	5. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму.	1
	6. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел.	1
	7. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 26. Рассмотрение теоретико-множественной интерпретации натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	1
	Практическое занятие 27. Изучение законов сложения.	1
	Практическое занятие 28. Определение необходимого и достаточного условия существования, существование и единственность разности чисел.	1
	Практическое занятие 29. Изучение правил вычитания, их теоретико-множественной интерпретации.	1
	Практическое занятие 30. Изучение законов умножения.	1
	Практическое занятие 31. Доказательство теоремы о существовании частного и теоремы о единственности частного целого неотрицательного числа и натурального.	1
	Практическое занятие 32. Изучение правил деления, их теоретико-множественной интерпретации.	1
	Практическое занятие 33. Раскрытие теоретико-множественного смысла деления с остатком.	1
	Практическое занятие 34-35. Применение свойств арифметических действий для преобразования выражений и решения задач различными способами.	2
	Практическое занятие 36. Решение заданий по теме «Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними».	1

Тема 4.4. Задача и процесс её решения	Содержание	13\9
	1. Понятие задачи. Классификация задач.	1
	2. Текстовые задачи и их составные части.	1
	3. Приемы анализа содержания, виды иллюстраций текстовых задач.	1
	4. Общие приёмы работы с задачей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 37. Использование приёма моделирования в процессе решения задач различных типов.	1
	Практическое занятие 38. Анализ способов поиска решения, форм записи решения и способов проверки решения задач.	1
	Практическое занятие 39. Решение задач на доли и дроби.	1
	Практическое занятие 40. Решение задач на проценты.	1
	Практическое занятие 41. Решение задач на движение.	1
	Практическое занятие 42. Знакомство с понятием комбинаторной задачи и правилами суммы и произведения.	1
	Практическое занятие 43. Применение формул размещения, сочетания и перестановок.	1
	Практическое занятие 44. Решение комбинаторных задач.	1
	Практическое занятие 45. Решение заданий по теме «Задача и процесс её решение».	1
Тема 4.5. Натуральное число как мера величины	Содержание	7\5
	1. Понятие аддитивной скалярной величины. Измерение величин. Смысл натурального числа как меры величины.	1
	2. Смысл арифметических действий с натуральными числами, полученными в результате измерения величин.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 46. Раскрытие смысла действия сложения натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства сложения.	1
	Практическое занятие 47. Раскрытие смысла действия вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства вычитания.	1
	Практическое занятие 48. Раскрытие смысла действия умножения натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства умножения.	1
	Практическое занятие 49. Раскрытие смысла действия деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин, свойства деления.	1
	Практическое занятие 50. Выполнение арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин и раскрытие их смысла.	1
Тема 4.6. Система счисления Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	Содержание	11\7
	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.	1
	2. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.	1
	3. Алгоритмы арифметических действий над многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10\8

	Практическое занятие 51. Применение алгоритма сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1
	Практическое занятие 52. Применение алгоритма вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1
	Практическое занятие 53. Применение алгоритма умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1
	Практическое занятие 54. Применение алгоритма деления многозначных чисел в десятичной системе счисления.	1
	Практическое занятие 55. Применение алгоритмов арифметических действий над многозначными числами при решении заданий различной сложности.	1
	Практическое занятие 56. Решение заданий по теме «Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Перевод чисел из десятичной системы счисления в позиционные системы счисления, отличные от десятичной и обратно.	1
	Выполнение арифметических действий в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.	1
Тема 4.7. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание	11\7
	1. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел.	1
	2. Свойства отношения делимости целых неотрицательных чисел.	1
	3. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8\7
	Практическое занятие 57. Доказательство признака делимости на 2 (5) в десятичной системе счисления.	1
	Практическое занятие 58. Доказательство признака делимости на 4 (25) в десятичной системе счисления.	1
	Практическое занятие 59. Доказательство признака делимости на 3 (9) в десятичной системе счисления.	1
	Практическое занятие 60. Применение признаков делимости при определении делимости суммы, разности и произведения.	1
	Практическое занятие 61. Знакомство с понятиями наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, с их свойствами и способами нахождения.	1
	Практическое занятие 62. Доказательство признаков делимости на составные числа.	1
	Практическое занятие 63. Решение заданий по теме «Делимость целых неотрицательных чисел».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Применение алгоритма Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух чисел.	
Тема 4.8. Расширение понятия числа	Содержание	12\7
	1. Задача расширения понятия числа и пути её решения в математике.	1
	2. Понятие дроби и положительного рационального числа.	1
	3. Определение арифметических действий с положительными рациональными числами.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9\7
	Практическое занятие 64. Доказательство законов сложения положительных рациональных чисел.	1
	Практическое занятие 65. Доказательство законов умножения положительных рациональных чисел.	1

	Практическое занятие 66-67. Выполнение различных арифметических действий над положительными рациональными числами.	2
	Практическое занятие 68. Изучение свойств множества положительных рациональных чисел.	1
	Практическое занятие 69. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.	1
	Практическое занятие 70. Выполнение тестированных заданий на тему «Расширение понятия числа».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Раскрытие смысла понятия положительного иррационального числа.	1
	Изучение множества положительных действительных чисел, и его основных свойств.	1
Тема 4.9. Элементы алгебры. Отношения на множестве, соответствия, числовые функции, их свойства и графики	Содержание	15\9
	1. Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства.	1
	2. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы.	1
	3. Отношение порядка. Упорядоченные множества.	1
	4. Понятие соответствия. Способы задания соответствий.	1
	5. Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций.	11
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10\9
	Практическое занятие 71. Определение свойств различных отношений.	1
	Практическое занятие 72. Решение задач на установление различных соответствий.	1
	Практическое занятие 73. Изучение соответствия, обратного данному множеству.	1
	Практическое занятие 74. Изучение отношения, обратного данному множеству.	1
	Практическое занятие 75. Изучение взаимно однозначных соответствий и равномощных множеств.	1
	Практическое занятие 76. Анализ понятия линейной функции, её свойства и особенностей построения графика.	1
	Практическое занятие 77. Изучение прямой пропорциональности, её свойства и графиков. Использование свойств прямой пропорциональности при решении задач различными способами.	1
	Практическое занятие 78. Изучение обратной пропорциональности, её свойств и графиков. Использование свойств обратной пропорциональности при решении задач различными способами.	1
	Практическое занятие 79. Решение заданий по теме «Отношения на множестве, соответствия, числовые функции, их свойства и графики».	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Построение графиков функций. Использование свойств функций для решения задач.	
Тема 4.10. Выражения. Уравнения. Неравенства	Содержание	12\8
	1. Числовое выражение, его значение. Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения.	1
	2. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.	1
	3. Понятие уравнения с одной переменной и его решения.	1
	4. Понятие неравенства с одной переменной и его решения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 80. Нахождение значений выражений. Применение тождественных преобразований для упрощения выражений.	1

	Практическое занятие 81. Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.	1
	Практическое занятие 82. Доказательство теорем о равносильности уравнений и следствий из них.	1
	Практическое занятие 83-84. Решение уравнений на основе теорем равносильности и следствий из них.	2
	Практическое занятие 85. Доказательство теорем о равносильности неравенств и следствий из них.	1
	Практическое занятие 86. Решение неравенств на основе теорем равносильности и следствий из них.	1
	Практическое занятие 87. Выполнение тренировочных упражнений на тему «Выражения. Уравнения. Неравенства»	1
Тема 4.11. Элементы геометрии и величины. Геометрические величины	Содержание учебного материала	11\7
	1. Длина отрезка и её измерение.	1
	2. Понятие площади фигуры и её измерения. Свойства площади.	1
	3. Объём многогранника и его измерение.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8\7
	Практическое занятие 88. Применение свойств длины, связанных с процессом её измерения, для решения задач на измерение длин различных отрезков.	1
	Практическое занятие 89. Доказательство теоремы о площади прямоугольника. Нахождение площади многоугольника.	1
	Практическое занятие 90. Измерение площади фигуры при помощи палетки.	1
	Практическое занятие 91. Изучение свойства объёма многогранника, связанных с процессом его измерения.	1
	Практическое занятие 92. Знакомство с понятием объёма прямоугольного параллелепипеда.	1
	Практическое занятие 93. Измерение объёма многогранников.	1
	Практическое занятие 94. Решение заданий по теме «Геометрические величины и их измерение»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Знакомство с понятием площади криволинейной фигуры и её измерения. Получение формулы площади круга.	
МДК. 01.04.02 Методика преподавания математики		124/66
Тема 4.10. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	13/7
	1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике.	1
	2. Особенности построения начального курса математики.	1
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	1
	4. Примерная программа по математике: структура и содержание.	1
	5. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	1
	6. Методы, средства и формы организации обучения математике.	1
	7. Урок математики в начальной школе, его структура и типы.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 1. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью	1

	определения их содержательных линий.	
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
	Практическое занятие 3. Изучение требований к составлению технологической карта урока математики по ФГОС НОО.	1
	Практическое занятие 4. Анализ логической структуры урока математики, особенностей его подготовки, организации и проведения.	1
	Практическое занятие 5. Изучение форм контроля и методов оценки результатов обучения в начальной школе.	1
	Практическое занятие 6. Изучение видов внеурочной работы по математике.	1
	Практическое занятие 7. Организация и проведение деловой игры (методическая разработка фрагментов уроков и их проведение с последующим обсуждением).	1
Тема 4.11. Методика изучения нумерации чисел	Содержание	13/8
	1. Дочисловой период. Сравнение предметов по различным признакам. Связь сравнения со счётом предметов.	1
	2. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток».	1
	3. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня».	1
	4. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».	1
	5. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многочисленные числа».	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 8. Изучение особенностей формирования пространственных и временных представлений младших школьников на дочисловом периоде обучения.	1
	Практическое занятие 9. Разработка уроков дочислового периода.	1
	Практическое занятие 10. Выполнение арифметических действий, основанных на знании нумерации, сравнение чисел в концентре «Десяток».	1
	Практическое занятие 11. Анализ направлений работы при изучении нумерации двузначных чисел.	1
	Практическое занятие 12. Решение методических задач по вопросу изучения нумерации чисел в пределах тысячи.	1
	Практическое занятие 13. Решение методических задач по вопросу изучения нумерации многозначных чисел.	1
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих понятия нумерации.	1
	Практическое занятие 15. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составление итоговой проверочной работы по теме «Нумерация многозначных чисел».	
Тема 4.12. Методика изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	19/11
	1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих смысл действия сложения.	1
	2. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих смысл действия вычитания.	1
	3. Методика ознакомления с действием умножения и деления.	1

	4. Методика ознакомления с названием компонентов и результата действий умножения и деления, зависимостями между ними, переместительным свойством умножения.	1
	5. Методика изучения таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	1
	6. Методика изучения частных случаев умножения и деления.	1
	7. Методика изучения внетабличных случаев умножения и деления.	1
	8. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 16. Изучение приемов сложения и вычитания в концентре «Десяток».	1
	Практическое занятие 17. Изучение приемов сложения и вычитания чисел от 11 до 20.	1
	Практическое занятие 18. Изучение устных приемов сложения и вычитания чисел от 21 до 100.	1
	Практическое занятие 19. Изучение устных приемов сложения и вычитания чисел в концентрах «Тысяча» и «Многочисленные числа».	1
	Практическое занятие 20. Изучение приемов письменного сложения двузначных, трёхзначных и многозначных чисел.	1
	Практическое занятие 21. Изучение приемов письменного вычитания двузначных, трёхзначных и многозначных чисел.	1
	Практическое занятие 22. Изучение приемов письменного умножения на однозначное, двузначное и многозначное число.	1
	Практическое занятие 23. Изучение приемов письменного деления на однозначное, двузначное и многозначное число.	1
	Практическое занятие 24. Прогнозирование и профилактика ошибок при письменном умножении и делении.	1
	Практическое занятие 25-26. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих устные и письменные вычислительные приемы.	2
Тема 4.13. Методика обучения решению текстовых задач	Содержание	21/13
	1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в начальной школе.	1
	2. Классификация простых задач.	1
	3. Знакомство с понятиями «задача» и «обратная задача».	1
	4. Приёмы формирования понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц».	1
	5. Приёмы формирования понятий «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз».	1
	6. Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача».	1
	7. Методика работы над задачами на пропорциональные величины.	1
	8. Методика работы с задачами на движение.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13
	Практическое занятие 27. Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на сложение и вычитание.	1
	Практическое занятие 28. Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на умножение и деление.	1
	Практическое занятие 29. Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на разностное	1

	и кратное сравнение.	
	Практическое занятие 30. Изучение приёмов формирования умений решать простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	1
	Практическое занятие 31. Изучение особенностей работы над составной задачей на различных этапах её решения.	1
	Практическое занятие 32. Изучение особенностей работы с задачами на нахождение четвёртого пропорционального.	1
	Практическое занятие 33. Изучение особенностей работы с задачами на нахождение неизвестного по двум суммам и двум разностям.	1
	Практическое занятие 34. Изучение особенностей работы с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
	Практическое занятие 35-36. Изучение особенностей работы с задачами на одновременное движение.	2
	Практическое занятие 37. Моделирование процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач.	1
	Практическое занятие 38-39. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	2
Тема 4.14. Методика изучения величин	Содержание	9/4
	1. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.	1
	2. Длина. Единицы длины. Сложение и вычитание величин (длина). Периметр прямоугольника.	1
	3. Масса. Единицы массы. Сложение и вычитание величин (масса).	1
	4. Площадь. Сравнение площадей. Единицы площади. Палетка. Площадь прямоугольника.	1
	5. Время. Единицы времени, их соотношение. Решение задач на время.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 40. Решение методических задач по формированию представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.	1
	Практическое занятие 41. Решение методических задач по формированию представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	1
	Практическое занятие 42. Изучение особенностей выполнения действий над величинами.	1
	Практическое занятие 43. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	1
Тема 4.15. Методика изучения алгебраических понятий в начальном курсе математики	Содержание	10/6
	1. Методика изучения числовых выражений. Изучение порядка действий в выражениях.	1
	2. Методика изучения выражений с переменной (буквенных выражений).	1
	3. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	1
	4. Методика изучения уравнений.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 44. Изучение особенностей использования числовых выражений для работы с задачами.	1

	Практическое занятие 45. Подбор системы упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1
	Практическое занятие 46. Изучение способов решения уравнений в начальной школе.	1
	Практическое занятие 47. Изучение применения буквенных выражений и уравнений при решении задач.	1
	Практическое занятие 48. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1
	Практическое занятие 49. Анализ содержания элементов алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике.	1
Тема 4.16. Методика изучения геометрических понятий в начальном курсе математики	Содержание	8/5
	1. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами.	1
	2. Методика обучения простейшим геометрическим понятиям.	1
	3. Методика использования задач на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигуры из заданных частей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 50. Изучение особенностей знакомства с точкой, прямой, отрезком, лучом, углом, прямоугольником, треугольником и другими многоугольниками.	1
	Практическое занятие 51. Изучение приемов развития пространственных представлений и образного мышления младших школьников.	1
	Практическое занятие 52. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	1
	Практическое занятие 53. Анализ содержания раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике.	1
	Практическое занятие 54. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1
Тема 4.17. Методика изучения долей и дробей	Содержание	9/5
	1. Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение дробей.	1
	2. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
	3. Обучение решению задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби (правильной и неправильной).	1
	4. Обучение решению задач на проценты.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 55. Изучение особенностей выполнения действий с дробями.	1
	Практическое занятие 56. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1
	Практическое занятие 57. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование понятия дроби.	1
	Практическое занятие 58. Практикум по решению составных задач на дроби.	1
	Практическое занятие 59. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.	1
Тема 4.18. Методика изучения темы «Работа с информацией»	Содержание	10/7
	1. Методика изучения приёмов сбора и предоставления информации.	
	2. Методика изучения приёмов анализа и представления информации в разных формах (таблицы,	

	диаграммы).	
	3. Методика работы с последовательностями различных видов. Методика работы с различными алгоритмами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 60. Моделирование таблиц. Чтение, заполнение и интерпретация данных таблицы.	1
	Практическое занятие 61. Чтение, построение и интерпретация диаграмм.	1
	Практическое занятие 62. Составление последовательностей.	1
	Практическое занятие 63. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1
	Практическое занятие 64-66. Знакомство с демоверсиями ВПР, решение заданий.	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Анализ содержания раздела «Работа с информацией» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике.	
	Экзамен	12
Учебная практика раздела ПМ 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков математики: – наблюдение и анализ уроков дробно-числового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		22

Производственная практика ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)		
Виды работ		
– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1–4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		38
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		94/36
МДК.01.05.01 Естествознание		58/18
Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	5/2
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-Луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1
	Практическое занятие 2. «Решение задач на определение времени»	1
Тема 5.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	5/3
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 3. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом».	1
	Практическое занятие 4. «Изучение масштаба. Перевод одного вида масштаба в другие».	1
	Практическое занятие 5. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1
Тема 5.3. Литосфера	Содержание	4/1
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 6. «Нанесение на контурную карту главных месторождений полезных ископаемых РФ и Тульской области».	1
Тема 5.4. Минералы и горные	Содержание	3/1

породы. Почва	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 7. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	1
Тема 5.5. Гидросфера. Реки	Содержание	2/1
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2
Тема 5.6. Атмосфера	Содержание	6/2
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1
	Практическое занятие 9. «Наблюдение за погодой»	1
Тема 5.7. Понятие о климате	Содержание	2/1
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 10. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1
Тема 5.8. Биосфера	Содержание	1/0
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1
Тема 5.9. Природные зоны России	Содержание	7/1
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 11. «Определение природной зоны по описаниям, картинам».	1
Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	13/4
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира.	1
	Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание	4

	растений. Жизненные факторы для растений.	
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 12. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1
	Практическое занятие 13. «Определение растений по гербариям, рисункам».	1
	Практическое занятие 14. «Определение представителей местной флоры по листьям, цветкам, семенам».	1
	Практическое занятие 15. «Определение представителей местной фауны».	1
Тема 5.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	2/1
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 16. «Анализ экологической кривой»	1
Тема 5.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	3/1
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 17. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1
Тема 5.13. Экологические системы	Содержание	3/1
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 18. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1
Дифференцированный зачет		2
МДК 01.05.02 Методика преподавания естествознания		36/18
Тема 5.14. Требования к организации	Содержание	18/18

обучения на уроках естествознания	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 1. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».	1
	Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	1
	Практическое занятие 3-4. «Разработка КТП на основе примерных программ».	2
	Практическое занятие 5. «Анализ методов и форм организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания».	1
	Практическое занятие 6. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)».	1
	Практическое занятие 7. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная	1

	область «естествознание»)).	
	Практическое занятие 8-9. «Разработка учебных заданий естественнонаучного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов».	2
	Практическое занятия 10. «Изучение методики демонстрационных опытов. Методика проведения опытов учащимися».	1
	Практическое занятие 11-12. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».	2
	Практическое занятие 13-15. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	3
	Практическое занятие 16. «Наблюдение и анализ урока в школе по предмету».	1
	Практическое занятие 17-18. «Организация проектной деятельности на уроках естествознания».	2
	Дифференцированный зачет	2
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	Содержание	40/17
	1.Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».	1
	2.Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).	1
	3.Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	1
	4.Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	1
	5.Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1
	6.Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	1
	7.Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.	1
	8.Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1
	9.Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.	1
	10.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	1
	11.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1
	12.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	1

	13.Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	1
	14.Формирование пространственных представлений. Работа с исторической картой на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1
	15.Формирование хронологических представлений на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1
	16.Формирования и развития представлений и понятий на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1
	17.Домашнее задание на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1
	18.Использование метода проектов на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1
	19. Игровые технологии на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	1
	20. ИКТ на уроках окружающего мира. Виртуальная экскурсия (предметная область «обществознание»).	1
	21.Олимпиады и конкурсы для младших школьников по окружающему миру. Внеурочная деятельность младших школьников по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	1
	В том числе практических занятий	17
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру».	1
	Практическое занятие 2. «Составление календарно-тематического планирования по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	1
	Практическое занятие 3-4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2
	Практическое занятие 5-6. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов».	2
	Практическое занятие 7-8. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».	2
	Практическое занятие 9-10. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания».	2
	Практическое занятие 11. «Разработка уровней учебных заданий по окружающему миру в начальной школе».	1
	Практическое занятие 12-13. «Анализ контрольно-измерительных материалов по окружающему миру».	2
	Практическое занятие 14-15. «Разработка виртуальной экскурсии по окружающему миру в начальной школе».	2
	Практическое занятие 16-17. «Разработка урока по окружающему миру в начальной школе».	2
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		132/112
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	13/9
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	1
	2. Требования ФГОС НОО и Федеральной рабочей программы НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по предмету «Технология».	1
	3. Требования к организации учебной деятельности на уроке технологии.	1
	4. Содержание учебного предмета «Технология». Основные модули курса.	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9/9
	Практическое занятие 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии	1
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1
	Практическое занятие 3. Обзор учебников технологии	1
	Практическое занятие 4. Изучение методов и форм организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроке технологии.	1
	Практическое занятие 5. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии	1
	Практическое занятие 6. Проектирование мини-проекта. Проектирование учебного исследования на уроке	1
	Практическое занятие 7. Проектирование урока-исследования»	1
	Практическое занятие 8-9. Проектирование урока технологии по предложенной теме	2
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	43/40
	1. Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой. Обработка бумаги и картона. Переплетные работы	1
	2. Аппликация. Виды аппликаций. Изучение композиции средствами аппликации.	1
	3. Оригами и ее виды. Бумажная архитектура. Ажурные шары. Ажурные подвески.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40/40
	Практическое занятие 10-11. Изготовление наглядности «Коллекция бумаги»	2
	Практическое занятие 12-13. Изготовление простой аппликации.	2
	Практическое занятие 14-16. Изготовление аппликации в технике обрывания.	3
	Практическое занятие 17-18. Изготовление силуэтной аппликации.	2
	Практическое занятие 19-20. Изготовление симметричной аппликации.	2
	Практическое занятие 21-22. Изготовление композиции в аппликации (орнамент).	2
	Практическое занятие 23-24. Изготовление геометрической аппликации.	2
	Практическое занятие 25-26. Изготовление аппликации в технике торцевания.	2
	Практическое занятие 27-28. Изготовление базовых форм оригами.	2
	Практическое занятие 29-31. Изготовление работ из модульного оригами.	3
	Практическое занятие 32-33. Выполнение работ в технике «Квиллинг» (бумагокручение).	2
	Практическое занятие 34-35. Выполнение работы в технике «Айрис- фолдинг».	2
	Практическое занятие 36-37. Изготовление китайских головоломок.	2
	Практическое занятие 38-39. Изготовления гофрированных поделок из бумаги.	2
	Практическое занятие 40-41. Изготовления гнутых объемных поделок из бумаги.	2
	Практическое занятие 42-43. Изготовление ребристых поделок из бумаги.	2
	Практическое занятие 44-45. Изготовление изделий из бумаги: блокнот, рамка.	2
	Практическое занятие 46-49. Изготовление изделий из бумаги: бумажный пакет, коробочка, бонбоньерка.	4
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание	37/30
	1. Работа с тканью. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Соединение деталей из ткани.	1
	2. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.	1

	3. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы.	1
	4. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Виды швов в ручной вышивке.	1
	5. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности).	1
	6. Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов.	1
	7. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30/30
	Практическое занятие 50-51. Изготовление наглядности «Виды швов».	2
	Практическое занятие 52-53. Пришивание различных пуговиц разными способами.	2
	Практическое занятие 54-57. Кройка и шитье игрушки из фетра.	4
	Практическое занятие 58-61. Выполнение образцов вышивки.	4
	Практическое занятие 62-65. Выполнение вышивки крестиком.	4
	Практическое занятие 66-67. Выполнение вышивки салфетки.	2
	Практическое занятие 68-71. Выполнение вышивки бисером и лентами.	4
	Практическое занятие 72-75. Выполнение работы в технике «Изонить».	4
	Практическое занятие 76-79. Выполнение работ с применением различных приемов: вышивка, аппликация, отделка бисером и другими вспомогательными материалами.	4
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	12/10
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Инструменты и оборудование для лепных работ.	1
	2. Виды пластичных материалов. Способы, приемы и виды лепки.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10
	Практическое занятие 80-81. Отработка приемов пластилинографии.	2
	Практическое занятие 82-83. Выполнение обратной аппликации из пластилина.	2
	Практическое занятие 84-85. Лепка плоских композиций.	2
	Практическое занятие 86-87. Лепка объемных композиций.	2
	Практическое занятие 88-89. Выполнение работы в пластиковой живописи.	2
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание	16/14
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения.	1
	2. Материалы для работы. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14/14
	Практическое занятие 90-91. Составление аппликации из природных материалов.	2
	Практическое занятие 92-93. Выполнение объемной работы из природных материалов.	2
	Практическое занятие 94-95. Выполнение аппликации из круп.	2
	Практическое занятие 96-97. Выполнение аппликации из яичной скорлупы.	2
	Практическое занятие 98-99. Выполнение аппликации из карандашных стружек.	2

	Практическое занятие 100-103. Выполнение изделий из бросовых материалов.	4
Тема 7.6. Работа с конструктором	Содержание	5/4
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4
	Практическое занятие 104-105. Создание постройки из металлического конструктора.	2
	Практическое занятие 106-107. Создание постройки из деревянного конструктора.	2
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	4/3
	1. Работа с информацией.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/1
	Практическое занятие 108. Создание презентаций в программе PowerPoint по одной из пройденных тем	1
	Самостоятельная работа	2
	Создание презентаций в программе PowerPoint по одной из пройденных тем	2
Дифференцированный зачет		2
Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		8
Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		14
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		40/24

Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	4/2
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Требования ФГОС НОО и примерные программы начального общего образования. Учебно-методические комплекты по предмету «физическая культура». Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	1
	2. Цель и задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Формы работы по физическому воспитанию в школе. Организация работы по физическому воспитанию младших школьников. Врачебный контроль.	1
	3. Учёт работы по физическому воспитанию в школе. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Виды учебной документации по предмету «физическая культура», требования к её оформлению	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1-2. Разработка учебной документации: годовой план-график, поурочное планирование на четверть, КТП.	2
Тема 8.2. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах	Содержание	7/4
	1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке физической культуры. Типы уроков. Задачи уроков физической культуры. Структура урока, технологическая карта урока. Подготовка учителя к уроку. Физическая нагрузка на уроке. Плотность урока. Домашнее задание. Методы организации, учащихся на уроке. Методы обучения и принципы физического воспитания. Требования к учителю при проведении уроков. Анализ урока физической культуры.	2
	2. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом возраста, класса и отдельных обучающихся. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках физической культуры, особенности мотивации обучающихся, имеющих трудности в обучении.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3-4. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе.	2
	Практическое занятие 5-6. Разработка технологической карты урока физического воспитания.	2
Тема 8.3 Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию	Содержание	4/2
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы: гимнастика до занятий, физкультурные минутки, динамические паузы, спортивный час. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школы.	2
	2. Значение и задачи внеклассной и внешкольной работы по физической культуре и спорту в школе. Организация внеклассной и внешкольной работы. Организация и проведение игр, прогулок, экскурсий, туристических походов. Содержание занятий в группах продлённого дня. Организация физкультурных праздников. Связь с внешкольными учреждениями.	
	3. Физическое воспитание в семье. Единые требования школы и семьи по физическому воспитанию детей. Распорядок дня и создание необходимых гигиенических условий, физические упражнения и игры в быту младших школьников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 7-8. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений гимнастики до занятий, физкультурной минутки, динамической паузы; - анализ проведённых физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	2
Тема 8.4. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	25/16
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименным способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Страховка и самостраховка при выполнении гимнастических упражнений	2
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, волейбол для учащихся младшего школьного возраста.	2
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги». Техника выполнения прыжка способом «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием». Техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.	2
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика	1

	травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. Подъёмы: «ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Игры на лыжах.	
	5. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы: оздоровительная и корригирующая гимнастика, физическая подготовка, общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов гимнастики: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания: - выполнение строевых упражнений; - выработка командного голоса; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2
	Практическое занятие 9-10. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2
	Практическое занятие 11-12. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов акробатических упражнений, разбор их техники: - выполнение программных видов акробатических упражнений: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2
	Практическое занятие 13-14. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2
	Практическое занятие 15-16. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	2
	Практическое занятие 17-18. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	2

	Практическое занятие 19-20. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 21-22. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 23-24. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	2
Учебная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 4. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Производственная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классов Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно - тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		

Оформление портфолио педагогических достижений.		
МДК 01.09 Методическое обеспечение образовательного процесса		195/123
Раздел 1. Основы организации методической работы учителя начальных классов		18/6
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	Содержание	3
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение, творческие лаборатории и т.д.	2
	2. Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	1
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	Содержание	10/4
	1. Должностная инструкция учителя начальных классов. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	2
	2. УМК учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. Требования к разработке УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	1
	3. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2
	4. Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д. Требования к электронному дневнику	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическая работа 1. Анализ ФГОС НОО	1
	Практическая работа 2. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	1
	Практическая работа 3. Анализ рабочих программ по предметам начальной школы. Разработка календарно-тематического плана	1
	Практическая работа 4. Общий анализ современного урока	1
	Содержание	5/2
Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	1. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет	1

	начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.	
	2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	1
	3. Ведение документации кабинета. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическая работа 5. Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	1
	Практическая работа 6. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	1
Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов по русскому языку		52/44
Тема 2.1. Каллиграфия в начальной школе	Содержание	18/14
	1. Каллиграфия как наука. История и современность.	1
	2. Учебные пособия по каллиграфии.	1
	3. Основные приемы и методы отработки каллиграфического почерка.	1
	4. Каллиграфические ошибки. Способы исправления.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическая работа 1. Основные элементы букв. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу.	1
	Практическая работа 2. Прямая наклонная линия с закруглением вверх. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверх и внизу.	1
	Практическая работа 3. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверх и внизу.	1
	Практическая работа 4. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.	1
	Практическая работа 5. Отработка написания букв 1 группы: и, ш, И, Ш, п, р, т, г.	1
	Практическая работа 6. Отработка написания букв 2 группы: л, м, Л, М, я, Я.	1
	Практическая работа 7. Отработка написания букв 3 группы: у, ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч.	1
	Практическая работа 8. Отработка написания букв 4 группы: с, С, е, о, О, а, б, д.	1
	Практическая работа 9. Отработка написания букв 5 группы: ь, Ъ, ы, в.	1
	Практическая работа 10. Отработка написания букв 6 группы: Н, Ю, н, ю, к, К	1
	Практическая работа 11. Отработка написания букв 7 группы В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.	1

	Практическая работа 12. Отработка написания букв 8 группы: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.	1
	Практическая работа 13. Отработка соединений букв. Рациональные соединения.	1
	Практическая работа 14. Списывание печатного текста.	1
Тема 2.2. Основы методической работы учителя по предмету «Русский язык» в начальной школе	Содержание	34/30
	1. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ по предмету «Русский язык».	1
	2. Виды и содержание научно-методической работы учителя по предмету «Русский язык».	1
	3. Сравнительный анализ вариативных курсов «Русский язык».	1
	4. Знакомство с рабочими программами курса "Русский язык».	1
Тема 2.3. Методологические основы деятельности учителя начальных классов по предмету «Русский язык»	Практические занятия и лабораторные работы	10
	Практическая работа 15-16. Анализ видов познавательной деятельности и этапов научно-исследовательской работы учителя начальных классов в рамках преподавания русского языка.	2
	Практическая работа 17-18. Анализ современного урока русского языка.	2
	Практическая работа 19. Самоанализ современного урока русского языка.	1
	Практическая работа 20. Изучение планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык».	1
	Практическая работа 21. Мониторинг учебных достижений и определение качества обученности.	1
	Практическая работа 22-23. Анализ системы оценки достижений планируемых результатов обучения.	2
	Практическая работа 24. Составление контрольно-измерительных материалов.	1
Тема 2.4. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Русский язык»	Практические занятия и лабораторные работы	10
	Практическая работа 25. Изучение технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ.	1
	Практическая работа 26-27. Изучение технологии проблемного обучения на уроках русского языка.	2
	Практическая работа 28. Подбор проблемных ситуаций, кейсовых заданий.	1
	Практическая работа 29. Анализ профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий.	1
	Практическая работа 30-31. Анализ проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка.	2
	Практическая работа 32. Разработка дидактических игр для изучения русского языка.	1
	Практическая работа 33. Изучение ИКТ-компетенций младших школьников на уроках русского языка.	1
	Практическая работа 34. Составление таблицы «Технологии обучения, учитывающие возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся».	1
Тема 2.5. Формирование базовой культуры младших школьников	Практические занятия и лабораторные работы	10
	Практическая работа 35-36. Семинар «Формирование мировоззрения младших школьников на уроках русского языка».	2
	Практическая работа 37-38. Изучение научной (интеллектуальной), творческой деятельности в рамках обучения русскому языку.	2
	Практическая работа 39-42. Разработка программы/плана внеклассной работы по русскому языку.	4
	Практическая работа 43-44. Конференция «Актуальные вопросы преподавания русского языка в начальной школе».	2

Учебная практика (при рассредоточенной организации прохождения практики)		
Виды работ		
анализ учебно-методических комплектов курса преподавания русского языка и родного русского языка; разработка учебно-методических материалов по русскому языку на основе образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; просмотр и анализ вебинаров; составление интеллект-карт по методическим материалам; разработка технологических карт по стандартам ФГОС и WS; разработка и демонстрация тренажеров; участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучение и анализ педагогической и методической литературы по методике преподавания русского языка; подготовка и презентация отчетов по методике преподавания русского языка; оформление материалов для портфолио; наблюдение и анализ уроков русского языка и литературного чтения, разработка и демонстрация фрагмента урока русского языка и литературного чтения.		
Раздел 3. Организация методической работы учителя начальных классов по окружающему миру		
Тема 3.1. Основы методической работы учителя по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Содержание	8/5
	1. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ по предмету «Окружающий мир».	1
	2. Виды и содержание научно-методической работы учителя по предмету «Окружающий мир»	1
	3. Знакомство с рабочими программами курса «Окружающий мир». Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическая работа 1-3. Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по предмету «Окружающий мир». Сравнительный анализ вариативных курсов «Окружающий мир».	3
	Практическая работа 4-5. Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2
Тема 3.2. Методологические основы деятельности учителя начальных классов по предмету «Окружающий мир»	Содержание	7/2
	1. Методологические основы деятельности учителя начальных классов по предмету «Окружающий мир»	1
	2. Виды познавательной деятельности и этапы научно-исследовательской работы учителя начальных классов	1
	3. Анализ современного урока окружающего мира.	1
	4. Планируемые результаты обучения по предмету «Окружающий мир». Система оценки достижения планируемых результатов обучения	1
	5. Опыт-экспериментальная деятельность младших школьников	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическая работа 6. Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру	1
	Практическая работа 7. Составление тестовых заданий	1
Тема 3.4. Современные образовательные технологии в обучении окружающему миру	Содержание	12/8
	1. Технология проблемного обучения на уроках окружающего мира.	1
	2. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром	1
	3. Игровые технологии при изучении окружающего мира. Деятельность учителя и ученика в игре.	1
	4. Информационно-коммуникационные технологии на уроках окружающего мира. Формирование ИКТ-	1

	компетенций младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Этапы работы с информацией, задания, направленные на формирование ИКТ-компетенций младших школьников. Проверка сформированности ИКТ-компетенции младшего школьника.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическая работа 8-9. Разработка проекта по теме (УМК, тема-по выбору)	2
	Практическая работа 10-11. Деловая игра «Конкурс проектов»	2
	Практическая работа 12-13. Подбор проблемных ситуаций, кейсовых заданий	2
	Практическая работа 14-15. Разработка компьютерных презентаций	2
Тема 3.5. Формирование базовой культуры младших школьников	Содержание	3/1
	1. Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития Технологии формирования экологической культуры младших школьников.	1
	2. Формирование мировоззрения младших школьников	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическая работа 16. Разработка плана работы экологического/исторического кружка	1
Раздел 4. Изучение современных образовательных технологий		17/17
Тема 4.1. Сущность педагогической технологии	Содержание	2/1
	1. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Классификация педагогических технологий. Критерии выбора технологии обучения в начальной школе.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Общий обзор современных образовательных технологий в начальной школе.	1
Тема 4.2. Технологии развивающего обучения	Содержание	4/2
	1. Методические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Концептуальные основы, квалификационная характеристика. Принципы обучения. Особенности содержания обучения. Важные особенности учебно-методического комплекта.	1
	2. Технология саморазвития М.Монтессори. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности содержания. Монтессори-материалы.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Анализ учебников начальных классов по системе Л.В. Занкова	1
	Наблюдение и анализ урока по системе Л.В.Занкова	1
Тема 5.3. Инновационные технологии	Содержание	8/4
	1. Квест технологии в образовательном процессе. Классификация квестов. Структура квеста и требования к отдельным его элементам. Критерии оценивания работ учащихся.	1
	2. Кейс -технологии. Особенности применения данного метода в обучении. Учебные задачи, решаемые при использовании кейс-технологий в учебном процессе. Разновидности кейс-технологий, соответствующие разным целям обучения. Правила и алгоритм разработки кейсов для обучения. Специфика деятельности учителя при использовании кейс-технологий.	1
	3. Педагогические мастерские как современная технология. Основные принципы технологии. Этапы работы педагогической мастерской. Решение нестандартных задач.	1
	4. Использование ТРИЗ – технологий в начальной школе	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Разработка занятия по системе квест-технологии	2
	Подбор кейсовых заданий (предмет по выбору)	2
Тема 4.4. Проблемный подход к обучению	Содержание	5/1
	1. Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос.	1
	2. Структура, содержание, формы, технологические основы проблемного обучения.	1
	3. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.	1
	4. Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем. Структура проблемного урока.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Подбор и моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения	1
Тема 4.5. Информационные технологии обучения	Содержание	6/4
	1. Понятие программированного обучения. Содержание программированного обучения и подходы к его программированию: линейное и разветвленное; адаптивные программы. Средства программированного обучения.	1
	2. Компьютерные технологии обучения в начальной школе. Компьютерные игры.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Анализ компьютеризированных пособий и учебников для начальных классов	2
	Подбор компьютерных игр для использования в начальной школе	2
Тема 4.6. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика	Содержание	4/2
	Технология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогической поддержки.	1
	Педагогика сотрудничества как эффективная дидактическая модель современной начальной школы. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения. Идеи педагогики сотрудничества. Методика организации учебного сотрудничества. Типы организации совместной деятельности: ученик-учитель, ученик-ученик-учитель, ученик-ученик (с самим собой). Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры – основные методы организации учебного сотрудничества, развивающей технологии обучения.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Анализ гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили	2
Тема 4.7. Игровые технологии в образовании	Содержание	
	Игротехнологии: игра как форма, метод, средство образования. Классификационные параметры игровых технологий. Спектр целевых ориентаций. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности	1

	игровых технологий.	
	Игровые технологии в младшем школьном возрасте.	1
	Деловые игры. Модификации деловых игр: имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр», психодрама и социодрама. Технология деловой игры. Деловые игры во внеклассной работе.	3
Раздел 5. Организация методической работы учителя начальных классов по математике		49/40
Тема 5.1. Введение	Содержание	3
	Многообразие учебно-методических комплектов (УМК) начальной школы по математике.	1
	Основные характеристики и особенности УМК начальной школы по математике	2
Тема 5.2. Методика изучения темы «Числа и арифметические действия над ними»	Содержание	12/11
	1. Особенности изучения темы «Числа и арифметические действия над ними» в УМК	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Особенности изучения темы в УМК «Школа России» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Планета знаний» (Башмакова М.И., Нефёдова М.Г.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Перспектива» (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Перспективная начальная школа» (Чекин А.Л.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Начальная школа XXI века» (Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.)	1
	Особенности изучения темы в системе начального образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)» (Александрова Э. И.)	1
	Особенности изучения темы в авторских программах (Минаева С.С., Муравин Г.К., Петерсон Л.Г., Аргинская И.И., Истомина И.Б.)	1
	Проведение сравнительного анализа изучения темы по различным учебникам математики для начальных классов.	1
	Наблюдение и анализ уроков по теме	1
	Разработка и проведение фрагментов уроков по теме	1
Тема 5.3. Методика работы с текстовыми задачами	Содержание	8/7
	1. Особенности изучения темы «Текстовые задачи» в УМК	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Особенности изучения темы в УМК «Школа России» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Планета знаний» (Башмакова М.И., Нефёдова М.Г.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Перспектива» (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.), в УМК «Перспективная начальная школа» (Чекин А.Л.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Начальная школа XXI века» (Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.)	1
	Особенности изучения темы в системе начального образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)» (Александрова Э.И.) Особенности изучения темы в авторских программах (Минаева С.С., Муравин Г.К., Петерсон Л.Г.,	1

	Аргинская И.И., Истомина И.Б.)	
	Выявление методов и способов решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики	1
Тема 5.4. Методика изучения темы «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	Содержание	6/5
	1. Особенности изучения темы «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» в УМК	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Особенности изучения темы в УМК «Школа России» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.), в УМК «Планета знаний» (Башмакова М.И., Нефёдова М.Г.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Перспектива» (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.), в УМК «Перспективная начальная школа» (Чекин А.Л.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Начальная школа XXI века» (Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.), в системе начального образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)» (Александрова Э.И.), в авторских программах (Минаева С.С., Муравин Г.К., Петерсон Л.Г., Аргинская И.И., Истомина И.Б.)	1
	Разработка и проведение фрагментов уроков по теме	1
Тема 5.5. Методика изучения темы «Величины и их измерения»	Содержание	6/5
	1. Особенности изучения темы «Величины и их измерения» в УМК	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Особенности изучения темы в УМК «Школа России» (Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.), в УМК «Планета знаний» (Башмакова М.И., Нефёдова М.Г.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Перспектива» (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.), в УМК «Перспективная начальная школа» (Чекин А.Л.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Начальная школа XXI века» (Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.), в системе начального образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)» (Александрова Э.И.), в авторских программах (Минаева С.С., Муравин Г.К., Петерсон Л.Г., Аргинская И.И., Истомина И.Б.)	1
	Разработка и проведение фрагментов уроков по теме	1
Тема 5.6. Методика формирования алгебраических представлений	Содержание	8/7
	1. Особенности изучения темы в УМК	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Особенности изучения темы в УМК «Школа России» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.), в УМК «Планета знаний» (Башмакова М.И., Нефёдова М.Г.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Перспектива» (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.), в УМК «Перспективная начальная школа» (Чекин А.Л.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Начальная школа XXI века» (Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.), в системе начального образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина	1

	Г.Г., Савельева О.В.)	
	Особенности изучения темы в УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)» (Александрова Э.И.), Особенности изучения темы в авторских программах (Минаева С.С., Муравин Г.К., Петерсон Л.Г., Аргинская И.И., Истомина И.Б.)	1
	Проведение сравнительного анализа изучения темы по различным учебникам математики для начальных классов.	1
	Наблюдение и анализ уроков по теме	1
	Разработка и проведение фрагментов уроков по теме	1
Тема 5.7. Методика обучения работе с информацией и анализу данных	Содержание	6/5
	Особенности изучения темы в УМК	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Особенности изучения темы в УМК «Школа России» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.), в УМК «Планета знаний» (Башмакова М.И., Нефёдова М.Г.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Перспектива» (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.), в УМК «Перспективная начальная школа» (Чекин А.Л.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Начальная школа XXI века» (Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.), в системе начального образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.)	1
	Особенности изучения темы в УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)» (Александрова Э.И.), в авторских программах (Минаева С.С., Муравин Г.К., Петерсон Л.Г., Аргинская И.И., Истомина И.Б.)	1
	Разработка и проведение фрагментов уроков по теме	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики», «Психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Внеурочной, проектно-исследовательской деятельности», лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В.Белошистая, В.В.Левитес. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518040> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В.Бурмистрова, Л.М.Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 285 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517227> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В.А.Далингер, Л.П.Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512938> (дата обращения: 16.03.2023).
5. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512938> (дата обращения: 16.03.2023).
6. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е.Дмитриев, Ю.А.Дмитриев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 228 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513479> (дата обращения: 16.03.2023).
7. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н.Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 16.03.2023).
8. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е.В.Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 16.03.2023).

9. Курдюкова Н.А. Психологические аспекты педагогического оценивания: учебное пособие для вузов / Н.А.Курдюкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 120 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518216> (дата обращения: 16.03.2023).
10. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И.Максакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951> (дата обращения: 16.03.2023).
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.И.Зиновьева [и др.]; под ред. Т.И.Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 16.03.2023).
12. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Ю.Добротин [и др.]; под общей ред. М.С.Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170> (дата обращения: 16.03.2023).
13. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.
14. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С.Смирнова, А.Н.Россинская, Л.Е.Штанова; под ред. М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520301> (дата обращения: 16.03.2023).
15. Ястребов А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В.Ястребов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514684> (дата обращения: 16.03.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school.unn.ru/assets/files/docs/Образовательные%20стандарты/ФГОС%20НОО-2022.pdf> свободный – Загл. с экрана (дата обращения: 16.03.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm свободный – Загл. с экрана (дата обращения: 16.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных,

	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением

	содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития;	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики.

	- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа