ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол от 14.06.2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» от 16.06.2023 №235-од

Директор ГПОУ ТО
«Тульский педагогический колледж»
/ Лолин О.И. /
16 июня 2023 г.

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ "ТУЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 16 Июнь 2023 г. 9:38:34

УЧТЕНО
мнение студенческого совета ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»
протокол от 09.06.2023 № 13

УЧТЕНО
мнение совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»
протокол от 09.06.2023 №3

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

2023 год

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Тульский педагогический колледж»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Срок получения образования в очной форме обучения:
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев /
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Программная документация, предоставляемая на согласование:

1. Паспорт ОПОП
2. Приложения к ОПОП
   - Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
   - Приложение 2. Рабочие программы дисциплин
   - Приложение 3. Рабочая программа воспитания
   - Приложение 4. Оценочные материалы для ГИА

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий МБДОУ № 143 –
ЦРР – «Тулячок» г. Тула
_____ /Н.Ю. Муратова
«14» июня 2023 года

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж»
_____ /О.И. Люлин
«14» июня 2023 года

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж»

Разработчики:

Аксенова Е.Б., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин
Буханистова Н.С., преподаватель информатики
Воинова И.А., преподаватель естественнонаучных дисциплин
Загурская Н.С., преподаватель математических дисциплин, астрономии
Галкина Е.И., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
Галионцева Л.Н., преподаватель естественнонаучных дисциплин
преподаватель иностранного языка
Гаранина К.В., преподаватель специальных дисциплин
Зелевинский К.А., преподаватель БЖ, ВАФиГ
Карасева Л.В., преподаватель специальных дисциплин
Козлова Н.М., преподаватель специальных дисциплин
Константинова А.Ю., преподаватель естественнонаучных дисциплин
Кубарькова Н.В., преподаватель специальных дисциплин
Медведева И.Ю., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин
Никитова Е.С., преподаватель гуманитарных дисциплин
Окнинская Т.В., преподаватель иностранного (английского) языка
Павлова Т.М., преподаватель специальных дисциплин
Панасова О.В., преподаватель специальных дисциплин
Сафонова Н.В., преподаватель физического воспитания
Спирина И.О., преподаватель специальных дисциплин
Телькушова Ю.В., преподаватель математических дисциплин
Тимофеева В.В., преподаватель филологических дисциплин
Трунова О.П., преподаватель филологических дисциплин
Федосеева Л.В., преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин
Хайрулина Е.В., преподаватель специальных дисциплин
Чичерин В.П. ,преподаватель физического воспитания
Юдина М.Г. , преподаватель коррекционно-педагогических дисциплин

Принята педагогическим советом ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», протокол №7 от 14.06.2023
Утверждена директором ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», приказ 235-од от 16.06.2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	**3**
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	**6**
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	**7**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	**10**
ПРИЛОЖЕНИЯ (ВСЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ)	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВСРЕДНЕГО ЗВЕНА – ДАЛЕЕ ППССЗ)

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях

Объекты профессиональной деятельности выпускников

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

1.2. Требования к результатам освоения ППССЗ

В результате освоения ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себяответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	**Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций**
ВПД 1	**Организация мероприятий, направленных на укреплениездоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1. 2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ВПД 2	**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**
ПК 2.1	. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность(рисование, лепка, аппликация, конструирование),посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК2. 4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД 3	**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Проводить занятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВПД 4	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей корганизации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ВПД 5	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
ПК 5.5	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности вобласти дошкольного и специального дошкольного образования

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	**Наименование циклов, разделов и программ**
ОД.00	**Общеобразовательный цикл**
ОД 01	Русский язык
ОД 02	Литература
ОД. 03	История
ОД. 04	Обществознание
ОД. 05	География
ОД. 06	Иностранный язык
ОД 07	Математика
ОД 08	Информатика
ОД. 09	Физическая культура
ОД. 10	ОБЖ
ОД.11	Физика
ОД.12	Химия
ОД.13	Биология
ОД 14	История Тульского края
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**
ОГСЭ.01	Основы философии

ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура
ОГСЭ.07	Практикум по краеведению
ОГСЭ.08	Основы русского языка с практикумом
ОГСЭ.09	Основы финансовой грамотности
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
П.00	**Профессиональный цикл**
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Основы педагогического мастерства
ОП.09	Специальная дошкольная психология
ОП.10	Основы логопедии
ПМ.00	**Профессиональные модули**
ПМ.01	***Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием***
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.01	**Учебная практика**
УП.01.01	Физическое воспитание и развитие детей в ДОО
ПП.01	**Производственная практика**
ПП.01.01	Пробные занятия
ПМ.02	***Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием***
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.02	***Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннегои дошкольного возраста***
МДК 02.02.01	*Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*
МДК 02.02.02	*Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

МДК 02.02.03	*Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста*
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.02.08	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников
МДК.02.09	Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом
УП.02	**Учебная практика**
УП.02.01	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО
УП.02.02	Подготовка к летней практике
ПП.02	**Производственная практика**
ПП.02.01	Психолого-педагогическая практика
ПП.02.02	Пробные занятия
ПП.02.03	Летняя практика
ПМ.03	***Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья***
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений иповедения
УП.03	**Учебная практика**
УП.03.01	Организация занятий в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья
ПП.03	**Производственная практика**
ПП.03.01	Пробные занятия
ПМ.04	***Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации***
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ПП.04	**Производственная практика**
ПП.04.01	Взаимодействие с родителями
ПМ.05	***Методическое обеспечение образовательного процесса***
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениям в развитии и с сохранным развитием
ПП.05	**Производственная практика**
ПП.05.01	Методическое обеспечение ДОО
ПДП	**Преддипломная практика**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Экзаменационные комиссии организуются по каждому профессиональному модулю. Возможно создание единой комиссии для профессиональных модулей каждой специальности. Экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников Образовательной организации, обеспечивающих реализацию профессионального модуля. В составе комиссии должно быть не более пяти человек, включая работодателя (представителя работодателя). Экзаменационные комиссии создаются на каждый учебный год.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

5.2. Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- точное определение целей, задач режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников на основе программных документов с учетом возраста детей - соответствие разработанного плана требованиям календарного планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка, при составлении плана утренней гимнастики,	Анализ и оценка составленных планов утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного праздника

	физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника. - определение необходимого физкультурного оборудования и места проведения при планировании разных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, с учетом гигиенических требований - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при отборе мероприятий направленных, на укрепление здоровья и физического развития ребенка	
ПК 1. 2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- соблюдение гигиенических требований при проведении режимных моментов с учетом возрастных особенностей детей	Анализ проведения обучающимися режимных моментов в ходе производственной практике
ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соблюдение методов и приемов обучения в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию - соблюдение техники безопасности и требований двигательного режима в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию	Анализ записей в ходе производственной практики Анализ предложений в ходе производственной практики
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- наблюдение за самочувствием детей в течении дня и фиксациях результатов наблюдения в дневниках контроля за физическим состоянием ребенка - составление предложений по коррекции физического воспитания конкретного ребенка	Анализ записей в ходе производственной практики Анализ предложений в ходе производственной практики
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- выбор целей и задач организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качественный подбор содержания, форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня; - грамотное описание форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня;	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности; Анализ составленных планов организации различных видов деятельности; Экзамен (квалификационный)

	- убедительное обоснование соответствия форм, средств и методов поставленной цели работы; - демонстрация плана организации различных видов деятельности и общения.	
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	- обоснованный выбор целей и задач руководства различными видами деятельности и общения со взрослыми и со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - качественная подготовка оборудования, атрибутов, организация игрового пространства в разных видах игр; посильного труда и самообслуживания; форм, методов и средств организации продуктивной деятельности; подготовка тем для общения, вопросов, наглядности для организации общения детей, выбор средств общения; - грамотное выполнение конспекта организации игровой деятельности, методики руководства посильным трудом и самообслуживанием, планов бесед, методики руководства продуктивной деятельностью детей раннего или дошкольного возраста в течение дня; - логичное обоснование выбора разных видов игр, их соответствия задачам развития игровой деятельности, выбора педагогических технологий в организации посильного труда и самообслуживания, выбора форм, средств и методики руководства продуктивной деятельностью детей раннего или дошкольного возраста, используемому оборудованию и атрибутам; - правильная организация игровой деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, демонстрация приемов руководства продуктивной деятельностью дошкольников	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности и общения; Анализ составленных планов организации различных видов деятельности и общения (календарный, перспективный); Анализ выполненных творческих работ; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики; Экзамен (квалификационный)

	разного возраста при выполнении задания.	
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- грамотное обоснование цели и задач организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, с учетом возрастных возможностей восприятия детей; - правильная подготовка оборудования, атрибутики, организация пространства для проведения праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста; - грамотное составление сценария (плана-конспекта) праздников и развлечений для дошкольников разного возраста; - логическое обоснование выбора определенной формы проведения праздника или досуга, соответствия отбора и компоновки материала теме, содержанию праздника и виду досуга; - качественная организация праздника (досуга) для дошкольников разного возраста при выполнении задания.	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов праздников и развлечений; Анализ подобранного материала к развлечениям в разных возрастных группах; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики; Экзамен (квалификационный)
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- точное определение объекта, цели и задач анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей; - обоснованное определение методов диагностики процесса и результатов организации детской деятельности и общения в соответствии с целями и задачами педагогического воздействия; - осуществление качественного анализа процесса и результатов организации детской деятельности и общения детей при выполнении задания; - обоснование выбора методов анализа процесса и результатов организации детской деятельности и общения в соответствии с предложенными условиями; - соответствие выполненной разработки компонентам педагогического анализа	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Курсовая работа; Экзамен (квалификационный)

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- осуществление сравнительного анализа образовательных программ, выбора целей и задач организации занятий с детьми дошкольного возраста; - точное определение содержания, средств, методов и приемов образовательной работы в соответствии с целями занятий; - полное и логичное описание организации различных видов занятий с детьми разных возрастных групп - качественное обоснование выбора средств и методов образовательной работы в соответствии с поставленной целью; - демонстрация и защита конспектов проведения занятий разного вида.	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленных конспектов занятий; Анализ составленных планов занятий; Экзамен (квалификационный)
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- грамотное определение педагогических условий для проведения занятия с детьми дошкольного возраста; - качественный подбор дидактических материалов и пособий в соответствии с видом и содержанием занятия - целесообразная организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам образовательной программы; - обоснованное использование форм, методов, средств обучения в зависимости от поставленной цели и задач.	Анализ результатов практических занятий; Анализ подобранного материала к занятиям; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики; Экзамен (квалификационный)
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- правильное определение цели контроля, критериев и показателей оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в соответствии с требованиями программы; - грамотный подбор средств (методов, форм, материала) контроля с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; - качественное проведение диагностических измерений процесса и результатов обучения; - логичное обоснование	Анализ результатов практических занятий; Анализ составленной картотеки диагностических методик; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;

	соответствия выбранных способов получения и обработки данных диагностических измерений поставленным целям. - обоснованное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, отражающей результаты обучения.	Экзамен (квалификационный)
ПК 2.8 Анализировать занятия	- грамотное определение цели анализа занятия; - Качественное составление плана анализа наблюдаемого / проводимого занятия (ООД); - адекватное интерпретирование результатов педагогической работы (выполнение поставленных задач, усвоение детьми знаний, умений, навыков, наличие рабочей дисциплины на занятии); - логическое выявление причин неудач, коррекция используемых задач, средств и методов работы на занятии (ООД); - обоснованное выделение наиболее эффективных в использовании средств, методов и приемов педагогической работы	Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики; Экзамен (квалификационный)
ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- качественный анализ программно-методических документов и определение целей и задач образовательной работы в процессе занятий (ООД) с детьми дошкольного возраста; - обоснованное построение плана занятий, подбор необходимого оборудования и материалов - грамотное выполнение перспективного плана (сетки) занятий, плана занятий в календарном плане, конспекта занятия (ООД); - качественное обоснование структуры занятия (ООД), выбора используемых средств и методов работы с детьми; - демонстрация видов документации по организации и проведению занятий и их защита	Анализ составленных конспектов занятий; Анализ составленных планов занятий; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ составленной документации; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики; Экзамен (квалификационный)
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными	Выявление особенностей развития различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка,

возможностями здоровья в течение дня.	наблюдения. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выявленными особенностями. Определение цели руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья. Формулировка задач руководства различными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью. Адекватный подбор методов и средств руководства различными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Оформление планов руководства деятельностью в соответствии с требованиями.	взаимооценка. Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка конспектов организации различных видов деятельности и общения
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснование специфики организации различных видов деятельности и общения в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация различных видов деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации различных видов деятельности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья при организации различных видов деятельности и общения. Организация деятельности и общения, согласно разработанному и утверждѐнному плану и конспекту. Готовность к действиям в нестандартной ситуации при	Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики

	организации деятельности и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция результатов собственной деятельности.	
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснование специфики организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация праздников и развлечений в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья при организации праздников и развлечений. Организация праздников и развлечений, согласно разработанному и утверждѐнному плану и конспекту. Готовность к действиям в нестандартной ситуации при организации праздников и развлечений с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция результатов собственной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Соблюдение требований и правил проведения диагностики.	Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики,

	Проведение диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом и методикой проведения. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребѐнка в соответствии с требованиями.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. Постановка задач коррекционно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на занятиях. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, вида отклоняющегося развития детей. Разработка перспективных и календарных планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы. Оформление планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), Экспертная оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка конспектов занятий

	Оформление конспектов занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.	
ПК 3.6. Проводить занятия.	Обоснование специфики проведения занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение занятий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждѐнному плану и конспекту. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещѐнности и т.д. Готовность к действиям в нестандартной ситуации. Коррекция результатов собственной деятельности. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.	Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Знание требований к уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и обоснование выбора	Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной

	методик для осуществления диагностики результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдение требований и правил проведения диагностики. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом и методикой проведения. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями. Самоконтроль при проведении педагогического контроля в группах детей с ограниченными возможностями здоровья Грамотное методически правильное оформление документации по результатам проведѐнного педагогического контроля.	практики
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме. Анализ и оценивание результатов проведѐнных занятий. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. Умение выражать собственное	Экспертное наблюдение и оценка на профессиональной практике; Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики

	мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.	
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Знание перечня необходимой документации, обеспечивающей образовательный процесс. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии с требованиями. Своевременное оформление и ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Анализ документации на практике (учебной и профессиональной)
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Эффективное определение целей и задач работы с родителями. Создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей в соответствии с требованиями. Грамотное осуществление разработки календарно-тематического плана в соответствии с целью и задачами деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Устный экзамен, практическая работа.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Эффективное владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Правильная организация педагогического взаимодействия и установление психологического контакта с родителями. Эффективное консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Грамотное ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями	Составление конспектов консультаций для родителей Проведение консультации в ходе производственной практики Защита портфолио.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к	Целесообразное соблюдение педагогических требований при консультировании родителей по	Составление конспектов родительских

организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Оформление отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями, в соответствии с требованиями. Эффективная организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей, в соответствии с требованиями.	собраний и мероприятий в группе и дошкольной образовательной оргпнизации Защита портфолио.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Демонстрация умения оптимального выбора способов организации и проведения различных мероприятий в группе и ДОО в зависимости от условий. Демонстрация умения определять эффективность работы с родителями, умение применять различные приѐмы для взаимодействия с ними. Грамотное осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Целесообразное внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Экспертное наблюдение на производственной практике и оценка защиты портфолио по результатам профессиональной практики «Взаимодействие с родителями».
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Эффективное определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Целесообразное использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Грамотная организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, педагогической практике. Защита портфолио.

ПК 5-1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- обоснованное формулирование цели и задач осуществления педагогического воздействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; - соответствие выбранных элементов образовательных программ, нормативных и методических материалов педагогической задаче; - грамотное выполнение методических разработок в соответствии с образовательными целями, требованиями и правилами; - обоснованный выбор образовательных технологий; - демонстрация методических материалов и их защита	Анализ составленных разработок (конспектов занятий, планов) обучающимися в ходе учебной и производственной практики;
ПК 5-2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обоснованное определение содержания и особенностей предметно-развивающей среды в соответствии с видом детской деятельности и педагогическими целями; - грамотное осуществление отбора педагогических средств для реализации образовательных задач - качественное выполнение проекта предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями образования - обоснованный выбор содержания, размещения дидактических материалов и наглядных пособий в соответствии с целями	Анализ результатов практических занятий; Анализ эскизов предметно-пространственной среды группы ДОО; Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности и общения; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Экзамен (квалификационный)
ПК 5-3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- правильный выбор признаков передового педагогического опыта и педагогических технологий в области обучения дошкольников из научной литературы - анализ и оценка педагогического опыта и наблюдаемых и применяемых педагогических технологий в собственной образовательной деятельности и деятельности других педагогов	Анализ составленных аннотаций методической литературы; Анализ планов воспитателей в ходе учебной и производственной практики; Анализ выполненных курсовых работ;
ПК 5-4. Оформлять педагогические	- грамотное обозначение сущности различных видов педагогических	Анализ составленных конспектов

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	разработок образовательной деятельности и требования к их оформлению; - активное использование информационных услуг и ресурсов при подготовке учебно-методических материалов; - подготовка отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с целями и задачами педагогической разработки.	руководства различными видами деятельности и общения; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной курсовой работы; Экзамен (квалификационный)
ПК 5-5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- обоснованный выбор цели и задач проведения исследования и разработки проекта; - грамотное определение средств, методов, методик, необходимых для выполнения задания; - правильное осуществление всех этапов исследования и проектирования; - использование исследовательских технологий и проектных методов в готовой работе; - соответствие проекта и исследования требованиям к выполнению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов.	Анализ результатов практических занятий; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной курсовой работы; Экзамен (квалификационный)

Результаты (освоенные общие компетенции)

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устойчивое проявление интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Экспертная оценка характеристики- отзыва о результатах практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и	Обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области профессионального и личностного развития	Экзамен (квалификационный)

оценивать решение профессиональных задач, профессио-нального и личностного развития	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативное нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Грамотный анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Текущий контроль
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами.	Грамотное владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе Соблюдение принципов профессиональной этики Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих Устойчивое проявление умелого взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Экспертная оценка характеристики – отзыва по результатам практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Грамотная формулировка цели деятельности обучающихся Высокий уровень развития организаторских умений Стабильное проявление ответственности за качество	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики

ответственности за качество образовательного процесса.	образовательного процесса (занятий, мероприятий)	
ОК 8. . Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Грамотная постановка цели и задач профессионального развития Осознанное и обоснованное планирование планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Текущий контроль Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования Обоснованное использование различных современных педагогических технологий	Текущий контроль Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уверенное знание техники безопасности и санитарно-гигиенических норм Обоснованное использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Грамотное осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертное наблюдение и оценка выполнения различных видов практики
ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том, числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Устойчивое проявление интереса к воинской службе Активное участие во внеурочных мероприятиях военно-патриотического направления	Текущий контроль

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация организована на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован 07.12.2021 № 66211); приказа Минпросвещения России от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 27 мая 2022 г., регистрационный номер 68606).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной

документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

При проведении демонстрационного экзамена Учреждение следует Плану проведения демонстрационного экзамена, указанному в соответствующем КОД или Особых условиях проведения демонстрационного экзамена (в случае проведения экзамена в дистанционной форме). Использование КОД в рамках проведения демонстрационного экзамена осуществляется без внесения каких-либо изменений в содержание заданий, длительность и иные условия выполнения задания. Замена КОД, указанного в программе, не допускается. Выбирая КОД для проведения демонстрационного экзамена, Учреждение соглашается с:

- уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена;
- требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;
- перечнем видов деятельности и профессиональных компетенций, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;
- требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

Распределение экзаменационных групп производится с учетом количества рабочих мест по соответствующей компетенции в Учреждении, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей по соответствующему КОД с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности. Одна экзаменационная группа может выполнять задание демонстрационного экзамена в течение одной или двух смен в соответствии с КОД. В один день может быть организовано несколько смен сдачи демонстрационного экзамена. Одна учебная группа может быть разделена на несколько экзаменационных подгрупп. Если в соответствии с выбранным КОД, экзамен для одной экзаменационной группы проводится более одного дня, экзамены проводятся последовательно, без назначения перерывов между днями. Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по отдельному варианту задания. После получения варианта задания Главным экспертом не допускается его разглашение или передача другим лицам до дня демонстрационного экзамена. При обнаружении факта разглашения задания демонстрационный экзамен аннулируется.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяются Учреждением. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта

(работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Темы дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом Учреждения.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту дипломных проектов (работ) отводится до 1 академического часа на одного студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми Учреждением по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена, далее-оператор (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее-эксперты).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом Учреждения и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению

Учреждением министерству образования Тульской области.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации по ФГОС СПО является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Учреждением для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Учреждение письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии): пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя Учреждения.

Диплом с отличием выдается выпускнику на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.